

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PEDULI SOSIAL DI PONDOK
PESANTREN WALI SONGO NGABAR**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
TAHUN 2025**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pendidikan multikultural yang inklusif dan pembentukan karakter peduli sosial santri di lingkungan pesantren.

Proses penyelesaian tesis ini, peneliti banyak memperoleh bantuan baik berupa bimbingan, arahan, pengajaran dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Peneliti mengungkapkan rasa hormat dan terima kasih dengan teriring doa *jazakumullah ahsan al jaza'* kepada yang terhormat:

1. Kedua Orang Tuaku tercinta Abah Syafi'i beserta umi Habibah yang tak pernah putus mendoakan saya, semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan dunia dan akhirat.
2. Suami sekaligus sahabat dan guruku tercinta, Singgih Rahmanu Hardiantoro, M.Pd yang telah mendoakan, mendampingi, membimbing, menjadi teman diskusi, sekaligus menghibur disaat lelah melanda sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan lancar.
3. Bapak Dr. Ridlo Kurnianto, M. Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Dr. Rudianto, M. Ag selaku Direktur Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo
5. Bapak Dr. Syamsul Arifin, M. Pd selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, sekaligus juga sebagai dosen pembimbing II dalam penulisan tesis ini. Semoga Allah memberikan panjang umur, keberkahan ilmu, serta dicatat Allah sebagai amal jariyah, serta memudahkan Allah meraih gelar Guru Besar.

6. Bapak Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I semoga Allah melimpahkan keberkahan umur dan ilmu beliau mencerdaskan Indonesia.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik, memberikan ilmu, dan memotivasi peneliti selama perkuliahan, serta seluruh staff yang selalu sabar melayani segala administrasi selama ini.
8. Adik-adikku Maulana Muallim, MA dan Akrimna Rahmatika, S.Psi. yang sama sama sedang berjuang melanjutkan studi semoga lancar dan berkah ilmunya.
9. Ketiga anakku tersayang Indana Salwa Tis'a Aulia Al Amini, Maulida Najwa Kanzul Ula dan Manggala Pramudya Subiyantoro yang selalu mendoakan dan memberi semangat terselesaikannya tesis ini, kuhadiahkan tesis ini sebagai motivasi agar anak-anakku semangat menuntut ilmu dan menjadi insan yang bermanfaat untuk umat.
10. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2025 Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah banyak membantu peneliti selama studi sampai selesainya penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam karya ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan di masa mendatang. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat luas.

Ponorogo, 2025

Penulis

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa: Atina Hasanah

NIM : 24160402

Program Studi: Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Atina Hasanah

NIM 24160402

LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PEDULI SOSIAL DI PONDOK PESANTREN
WALI SONGO NGABAR

Atina Hasanah
NIM 24160402

Tesis ini ditulis untuk memenuhi Sebagian persyaratan mendapatkan Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I


Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I
NIDN. 2122028801

Tanggal 29 Juli 2025

Pembimbing II


Dr. Syamsul Arifin, M.Pd
NIDN. 0708089005

Tanggal 29 Juli 2025

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM
MEMBENTUK KARAKTER PEDULI SOSIAL DI PONDOK PESANTREN
WALI SONGO NGABAR

Atina Hasanah
NIM 24160402

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 14 Agustus 2025

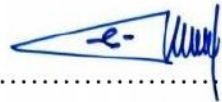
TIM PENGUJI

Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I
NIDN. 2122028801
(Ketua/Pembimbing I)



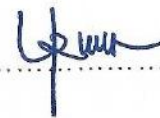
26 Agustus 2025

Dr. Syamsul Arifin, M.Pd
NIDN. 0708089005
(Sekretaris/Pembimbing II)



20 Agustus 2025

Dr. NURAINI, M.Pd.I
NIDN. 0717118303
(Penguji Utama)



26 Agustus 2025

Dr. ANIP DWI SAPUTRO, M.Pd
NIDN. 0227078403
(Penguji Utama 2)



20 Agustus 2025

Ponorogo, 25 Agustus 2025



Direktur,

Dr. Rudianto, M.Ag.
NIK 19640415 199609 12

Abstract

Hasanah, A. (2025). Implementation of Multicultural Education in Developing Social Care and Reducing the Bystander Effect among Students at Wali Songo Ngabar Islamic Boarding School, Ponorogo (Master's Thesis, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).

This study aims to describe the implementation of multicultural education in fostering students' social care and reducing the bystander effect at Wali Songo Ngabar Islamic Boarding School, Ponorogo. The focus of this research is on how multicultural values are embedded in the pesantren environment to cultivate empathy, solidarity, and caring attitudes among students.

This research employed a qualitative approach with a case study method. Data were collected through in-depth interviews, participatory observations, and documentation studies. The data were then analyzed using Miles, Huberman, and Saldana's interactive model, which consists of data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through triangulation techniques.

The findings reveal that multicultural education at Wali Songo Ngabar Islamic Boarding School is implemented through curricular, co-curricular, extracurricular, and hidden curriculum channels. The multicultural values instilled include tolerance, togetherness, solidarity, and respect for differences. This implementation contributes to the development of students' social care, reflected in empathy, mutual cooperation, and the ability to collaborate across cultures. Furthermore, the study found a significant reduction in the tendency toward the bystander effect, as students became more active, responsive, and proactive in providing assistance to others.

Keywords: multicultural education, social care, Islamic boarding school, students, bystander effect

Abstrak

Hasanah, A. (2025). Implementasi pendidikan multikultural dalam membentuk kepedulian sosial santri dan mengurangi bystander effect di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo (Tesis Magister, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan multikultural dalam membentuk kepedulian sosial santri sekaligus mengurangi *bystander effect* di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo. Fokus penelitian diarahkan pada bagaimana nilai-nilai multikultural ditanamkan dalam kehidupan pesantren sehingga mampu menumbuhkan empati, solidaritas, dan sikap peduli di kalangan santri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang mencakup tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan validitas data dijaga melalui teknik triangulasi.

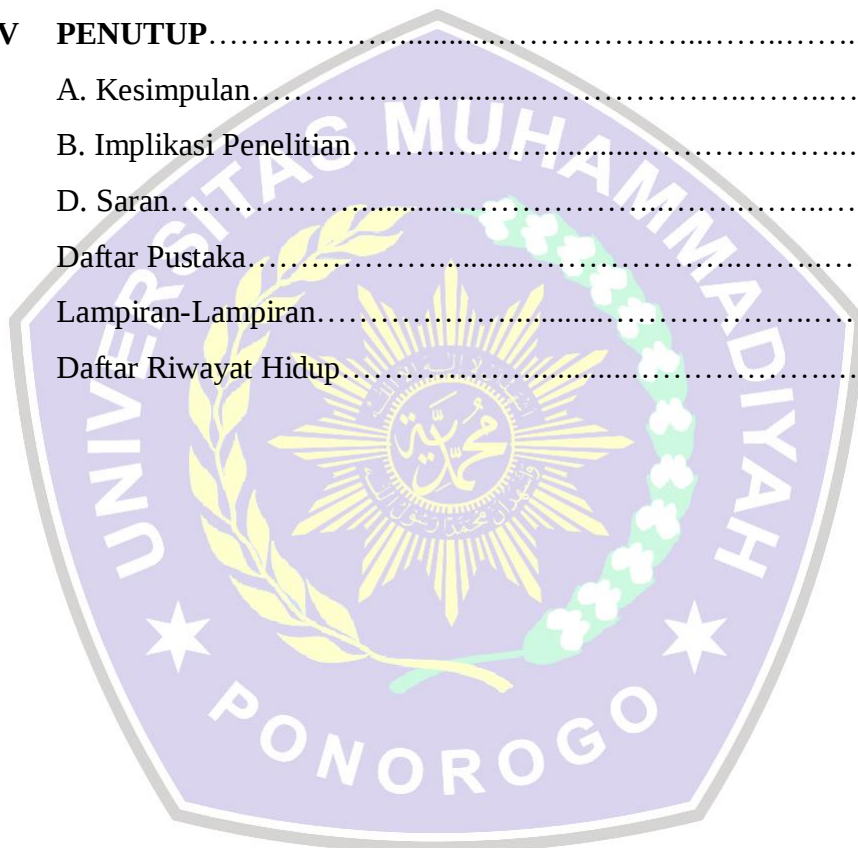
Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan multikultural di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar diimplementasikan melalui jalur kurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler, dan hidden curriculum. Nilai-nilai yang ditanamkan meliputi toleransi, kebersamaan, solidaritas, dan penghargaan terhadap perbedaan. Implementasi ini berkontribusi pada terbentuknya kepedulian sosial santri yang tampak dalam perilaku empati, gotong royong, dan kemampuan bekerja sama lintas budaya. Selain itu, ditemukan penurunan signifikan kecenderungan *bystander effect*, di mana santri lebih aktif, responsif, dan proaktif dalam memberikan pertolongan kepada sesama.

Kata Kunci: pendidikan multikultural, kepedulian sosial, pesantren, santri, *bystander effect*

DAFTAR ISI

Cover.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Pernyataan Keaslian Karya.....	iv
Lembar Persetujuan.....	v
Lembar Pengesahan.....	vi
Abstract.....	vii
Abstrak.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Karakter Peduli Sosial.....	16
2. Pendidikan Multikultural.....	21
3. Pondok Pesantren.....	31
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
B. Sumber Data.....	44

C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
D. Peran Peneliti.....	49
E. Keabsahan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Paparan Data.	54
B. Temuan Penelitian.....	102
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	112
BAB V PENUTUP.....	137
A. Kesimpulan.....	137
B. Implikasi Penelitian.....	143
D. Saran.....	146
Daftar Pustaka.....	149
Lampiran-Lampiran.....	160
Daftar Riwayat Hidup.....	227



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kasus Kekerasan di Lingkungan Sekolah dan Pesantren.....	4
Tabel 1.2	Kasus Pencabulan di Pesantren.....	5
Tabel 1.3	Ciri khas Ponpes Wali Songo Ngabar.....	9
Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 3.1	Ringkasan Teknik Analisis Data.....	53
Tabel 4.1	Jumlah Santri Perkonsulat.....	58
Tabel 4.2	Makna Nilai Dasar Pondok Pesantren Wali Songo.....	103
Tabel 4.3	Matriks Implikasi Pendidikan Multikultural terhadap Pembentukan Kepedulian Sosial Santri.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 4.1	Struktur Organisasi.....	58
Gambar 4.2	Pembukaan Rapat Kerja.....	60
Gambar 4.3	Jadwal Raker.....	60
Gambar 4.4	Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)	61
Gambar 4.5	Perlombaan antar Konsul pada Acara Khutbatul Iftitah.....	68
Gambar 4.6	Job Description Murabbiyah Santri.....	70
Gambar 4.7	Halaqah bersama Murabbiyah.....	70
Gambar 4.8	Ma'tsuratan bersama Pengurus Kamar.....	71
Gambar 4.9	Santri sedang bercengkerama di kamar.....	75
Gambar 4.10	Santri Thobur makan.....	76
Gambar 4.11	Kanisah (piket) merawat teman sakit.....	77
Gambar 4.12	Management and Leadership Training.....	78
Gambar 4.13	Rapat Pimpinan Lembaga.....	84
Gambar 4.14	Evaluasi Dwi Mingguan.....	84
Gambar 4.15	Rapar Evaluasi Wali Kelas.....	85
Gambar 4.16	Sidang Guru Kemisan.....	86
Gambar 4.17	Evaluasi pengurus kamar dengan MPS.....	87
Gambar 4.18	Santri dari Ponorogo tidak mau makan, karena tidak selera dengan menu dapur pondok.....	89
Gambar 4.19	Santri berbagi lauk.....	95
Gambar 4.20	Santri saling membantu saat perpindahan kamar.....	96
Gambar 4.21	Santri mengantarkan pulang teman sakit.....	96
Gambar 4.22	Seorang Pengurus OSWAS menolong santri yang tidak kuat saat upacara.....	97
Gambar 4.23	Santri kelas 5 membantu mebawakan barang adik kelas.....	97
Gambar 4.24	Blueprint Bentuk Implementasi Pendidikan Multikultural di PP Wali Songo Ngabar.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....	160
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	161
Lampiran 3	Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	162
Lampiran 4	Panduan Wawancara.....	163
Lampiran 5	Transkrip Wawancara.....	179
Lampiran 6	Transkrip Observasi.....	198
Lampiran 7	Analisis Data.....	213
Lampiran 8	Foto Dokumentasi Penelitian.....	222

