

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK KARYA PEMBANGUNAN 1 PARON, NGAWI**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:
RAISSA HASNA FAUSTINA
NIM: 23160342

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2025**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK KARYA PEMBANGUNAN 1 PARON, NGAWI**

TESIS

Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Raissa Hasna Faustina
NIM: 23160342

Pembimbing:
Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I. (Pembimbing I)
Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd. (Pembimbing II)

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
Juli 2025**

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK KARYA PEMBANGUNAN 1 PARON, NGAWI**

**RAISSA HASNA FAUSTINA
NIM: 23160342**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 11 Juli 2025

TIM PENGUJI

Dr. AB. Mushafa' Fathoni, M.Pd.I.
(Ketua/Pembimbing I)



24 Juli 2025

Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.
(Sekretaris/Pembimbing II)



24 Juli 2025

Dr. Happy Susanto, M.A.
(Penguji Utama 1)



24 Juli 2025

Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.
(Penguji Utama 2)



24 Juli 2025

Ponorogo, 24 Juli 2025
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo,



Direktur,

Dr. Rudianto, M.Ag.
NIK 19640415 199609 12

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raissa Hasna Faustina
NIM : 23160342
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : **Implementasi Pendekatan Humanistik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi**

menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan dan dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.



Ponorogo, 1 Juli 2025
Yang membuat pernyataan

Raissa Hasna Faustina
NIM. 23160342

MOTTO

اُخْتَلَفُوا فِيهِ لَاهُدَىٰ وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ وَمَا أَنْزَلْنَاهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي

Artinya: “Kami tidak menurunkan Kitab (Al-Qur’an) ini kepadamu (Nabi Muhammad), kecuali agar engkau menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan serta menjadi petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman” (Q.S. An-Nahl [16]: 64; Kementerian Agama RI, 2019, *Al-Qur’an Digital*).



PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada
ibunda dan adik tercinta, dua sosok luar biasa yang dengan kasih
sayang, doa, dan dukungannya menjadi sumber kekuatan serta inspirasi
dalam setiap perjalanan hidup dan perjuangan akademik saya.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat waktu dalam rangka menyelesaikan program Pascasarjana Strata Dua (S-2). Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Besar Muhammad saw.; semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di hari akhir.

Dalam menyusun tesis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang **sebesar-besarnya kepada:**

1. **Bapak Dr. Rido Kurnianto, M.Ag.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. **Bapak Dr. Rudianto, M.Ag.**, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. **Bapak Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.**, dan **Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.**, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia membagi waktu, tenaga dan pikiran untuk melakukan bimbingan dalam penyusunan tesis.
4. **Kepala Sekolah, Wakasek Bidang Kurikulum, Guru PAI dan Budi Pekerti; Walikelas XI dan siswa kelas XI**; serta seluruh tenaga kependidikan di lingkungan SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi yang telah berkenan menjadi responden serta membantu memberikan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
5. **Keluarga tersayang**, terima kasih atas cinta, doa, dan dukungan yang tak pernah henti mengalir, menjadi sumber kekuatan terbesar dalam setiap

langkah hidupku.

6. **Semua pihak** yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin yaa rabbal 'aalamiin.

Ngawi, 24 Juli 2025



Raissa Hasna Faustina
NIM. 23160342

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan	iii
Motto.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiii
Abstract.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Teori Humanistik dalam Pendidikan	9
B. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	25
C. Implementasi Pendekatan Humanistik	28
D. Penelitian Terdahulu	43
E. Alur Pikir.....	45

BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Kehadiran Peneliti	47
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	48
D. Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisa Data	52
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan dan Temuan Penelitian	61
C. Keterbatasan Penelitian	86
D. Saran Untuk Mengatasi Keterbatasan	87
BAB V PENUTUP	89
A. Simpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	92
Daftar Pustaka	93
Lampiran-lampiran	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Hierarki Kebutuhan Maslow	12
Gambar 2.1 Alur Pikir	46
Gambar 3.1. Teknik Analisis Data	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Terdahulu.	53
Tabel 4.6 Perbandingan Modul Ajar dan Praktik Pengajaran	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Observasi	97
Lampiran 2: Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	99
Lampiran 3: Modul Ajar	101
Lampiran 4: Transkrip Wawancara Kepala Sekolah... ..	103
Lampiran 5: Transkrip Wawancara Wakil Kepala Sekolah	106
Lampiran 6: Transkrip Wawancara Guru PAI dan Budi Pekerti.....	109
Lampiran 7: Transkrip Wawancara Siswa Kelas XI	111
Lampiran 8: Trankrip Dokumentasi	114
Lampiran 9: Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian	118
Lampiran 10: Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis	119
Lampiran 11: Surat Keterangan Hasil <i>Similarity Check</i>	123
Lampiran 12: <i>Certificate of Achievement Onlile Prediction Test</i>	124
Lampiran 13: Daftar Riwayat Hidup	125

ABSTRAK

Raissa Hasna Faustina. 23160342. *Implementasi Pendekatan Humanistik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi.* Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing: (1) Dr. AB Musyafa' Fathoni, M.Pd.I., (2) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Pendekatan Humanistik, PAI dan Budi Pekerti*

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi. Fokus penelitian mencakup pemahaman guru terhadap konsep pendekatan humanistik, identifikasi strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru, serta analisis tanggapan siswa terhadap penerapannya.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data primer diperoleh dari guru PAI dan Budi Pekerti, siswa kelas XI, kepala sekolah, serta wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Sementara itu, data sekunder bersumber dari dokumen pendukung, seperti modul ajar dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Analisis data dilakukan menggunakan metode Miles, Huberman, dan Saldana, yang mencakup proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian meliputi guru sebagai pelaksana pembelajaran, siswa sebagai peserta didik, serta kepala sekolah sebagai pengelola pendidikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman guru terhadap pendekatan humanistik dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi masih terbatas pada aspek teoretis tanpa pemahaman mendalam mengenai strategi implementasi yang efektif. Akibatnya, penerapan pendekatan ini dalam praktik pembelajaran belum optimal. Meskipun terdapat upaya mengintegrasikan prinsip humanistik dalam modul ajar, penerapannya masih mendasar dan belum sepenuhnya mencerminkan pembelajaran berpusat pada siswa. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru didominasi metode instruksional dengan penyampaian materi secara langsung, sehingga membatasi ruang bagi siswa untuk membangun pemahaman mandiri, merefleksikan pengalaman belajar, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Minimnya variasi metode turut menghambat eksplorasi pengalaman belajar yang lebih bermakna. Respons siswa terhadap implementasi pendekatan humanistik beragam. Metode instruksional yang minim ruang bagi siswa untuk berekspresi dan berpartisipasi aktif membuat sebagian siswa bersikap pasif, lebih fokus pada penyelesaian tugas daripada eksplorasi nilai-nilai yang dipelajari secara mendalam. Faktor seperti kebiasaan belajar, pola interaksi sosial, dan persepsi terhadap mata pelajaran turut memengaruhi keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Diperlukan inovasi strategi guna meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif siswa.

ABSTRACT

Raissa Hasna Faustina. 23160342. *Implementation of Humanistic Approach in Islamic Religious and Character Education Learning at SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi. Thesis, Islamic Religious Education (PAI) Postgraduate Program, Muhammadiyah Ponorogo University, Supervisor: (1) Dr. AB Musyafa' Fathoni, M.Pd.I., (2) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.*

Keywords: *Implementation, Humanistic Approach, Islamic Religious and Character Education Learning*

This study aims to provide a comprehensive picture of the application of the humanistic approach in learning PAI and Budi Pekerti at SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi. The focus of the research includes teachers' understanding of the concept of humanistic approach, identification of learning strategies applied by teachers, and analysis of students' responses to its application. The humanistic approach is expected to improve the quality of learning by taking into account the needs and potential of students.

The research method used in this study is descriptive qualitative with data collection through interviews, observation, and documentation. Primary data were obtained from PAI and Budi Pekerti teachers, grade XI students, school principal, and vice principal for curriculum. Meanwhile, secondary data came from supporting documents, such as teaching modules and the Flow of Learning Objectives (ATP). Data analysis was conducted using the Miles, Huberman, and Saldana method, which includes the process of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research subjects included teachers as learning implementers, students as learners, and principals as education managers.

The results of this study indicate that teachers' understanding of the humanistic approach in learning PAI and Budi Pekerti at SMK Karya Pembangunan 1 Paron, Ngawi is still limited to the theoretical aspects without a deep understanding of effective implementation strategies. As a result, the application of this approach in learning practices is not optimal. Although there are efforts to integrate humanistic principles in the teaching module, the application is still basic and does not fully reflect student-centered learning. The learning strategy applied by teachers is dominated by instructional methods with direct delivery of material, limiting the space for students to build independent understanding, reflect on learning experiences, and develop critical thinking skills. The lack of variety in methods also inhibits the exploration of more meaningful learning experiences. Students' responses to the implementation of the humanistic approach are mixed. Instructional methods that lack space for students to express and actively participate make some students passive, focusing more on completing tasks rather than exploring the values learned in depth. Factors such as learning habits, social interaction patterns and perceptions of the subject also influence their engagement in learning. Strategy innovation is needed to increase students' motivation and active participation.