

**ANALISIS IMPLEMENTASI KETERAMPILAN 4C (*CRITICAL THINKING, COMMUNICATION, COLLABORATION, CREATIVITY*)
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI (STUDI KOMPARATIF DI SMAN 1 NGAWI DAN SMAS
KARYA PEMBANGUNAN PARON)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:
NANI WAHYUNI
NIM: 23160343

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2025**

**ANALISIS IMPLEMENTASI KETERAMPILAN 4C (*CRITICAL THINKING, COMMUNICATION, COLLABORATION, CREATIVITY*)
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI (STUDI KOMPARATIF DI SMAN 1 NGAWI DAN SMAS
KARYA PEMBANGUNAN PARON)**

Tesis

Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
Nani Wahyuni
NIM: 23160343

Pembimbing:
Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I. (Pembimbing I)
Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd. (Pembimbing II)

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
Juli 2025**

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS IMPLEMENTASI KETERAMPILAN 4C (*CRITICAL THINKING, COMMUNICATION, COLLABORATION, CREATIVITY*)
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI (STUDI KOMPARATIF DI SMAN 1 NGAWI DAN
SMAS KARYA PEMBANGUNAN PARON)**

NANI WAHYUNI

NIM: 23160343

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 11 Juli 2025

TIM PENGUJI

Dr. AB. Mushafa' Fathoni, M.Pd.I.

(Ketua/Pembimbing I)

..... 28 Juli 2025....


Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.

(Sekretaris/Pembimbing II)


..... 28 Juli 2025
.....

Dr. Happy Susanto, M.A.

(Penguji Utama 1)


..... 28 Juli 2025
.....

Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.

(Penguji Utama 2)


..... 28 Juli 2025
.....

Ponorogo, 28 Juli 2025
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo,



Direktur,


Dr. Rudianto, M.Ag.

NIK 19640415 199609 12

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nani Wahyuni
NIM : 23160343
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : **Analisis Implementasi Keterampilan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity*) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Komparatif di SMAN 1 Ngawi dan SMAS Karya Pembangunan Paron)**

menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan dan dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 1 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Nani Wahyuni
NIM. 23160343

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ
الَّذِينَ يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُلْقُوا رَبَّهُمْ وَأَنَّهُمْ إِلَيْهِ رَاجِعُونَ □

Artinya: “*Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan salat. Sesungguhnya (salat) itu benar-benar berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk, (yaitu) orang-orang yang meyakini bahwa mereka akan menemui Tuhannya dan hanya kepada-Nya mereka kembali.*” (QS. Al-Baqarah [2]: 45-46; Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Digital*)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt.,
tesis ini saya persembahkan kepada **almarhum ayah, ibu, dan suami tercinta**
yang telah memberikan cinta dan semangat sepanjang hidup saya, serta kepada
kedua anakku tersayang, Raissa Hasna Faustina dan Varian Ikhsan Muhammad yang selalu menjadi sumber kekuatan dan kebahagiaan dalam
setiap langkah perjuangan ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah dalam meneladani sunnah beliau. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih terdapat berbagai kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna penyempurnaan karya ini di masa yang akan datang.

Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Bapak Dr. Rido Kurnianto, M.Ag.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas kebijakan, arahan, dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dengan baik.
2. **Bapak Dr. Rudianto, M.Ag.**, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas dukungan dan motivasi yang diberikan dalam mendukung kelancaran studi penulis.
3. **Bapak Dr. AB Musyafa' Fathoni, M.Pd.I.**, dan **Bapak Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.**, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan penelitian ini.

4. **Bapak Dr. Happy Susanto, M.A., dan Bapak Dr. Afiful Ikhwan, M.Pd.I.,** selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan, arahan, dan evaluasi yang sangat berharga demi penyempurnaan tesis ini.
5. **Kepala SMAN 1 Ngawi; Guru PAI dan Budi Pekerti; Walikelas XI-6,** siswa **Kelas XI-6** atas informasi dan dukungan yang diberikan selama penelitian berlangsung di sekolah tersebut.
6. **Kepala SMAS Karya Pembangunan Paron; Guru PAI dan Budi Pekerti; Walikelas XI, serta siswa Kelas XI** atas informasi dan dukungan yang diberikan selama penelitian berlangsung di sekolah tersebut.
7. **Bapak/Ibu Dosen dan Tenaga Kependidikan Program Studi Magister PAI Universitas Muhammadiyah Ponorogo** atas ilmu dan bimbingan yang diberikan selama masa studi penulis di kampus ini.
8. **Sahabat-sahabat seperjuangan Program Magister Pendidikan Agama Islam Kelas B Blended Learning Angkatan 2023** atas kebersamaan, dukungan, dan semangat dalam perjalanan akademik penulis.
9. **Keluarga tercinta** atas doa, kasih sayang, serta dukungan yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Akhir kata, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi amal ibadah yang diridai oleh Allah Swt.

Ngawi, 28 Juli 2025



Nani Wahyuni

DAFTAR ISI

Judul.....	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Motto.....	iv
Halaman Persembahan.	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.	xi
Daftar Lampiran.....	xii
Abstrak.	xiii
<i>Abstract</i>	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 11
A. Konsep Dasar Keterampilan 4C.	11
B. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	27
C. Implementasi Keterampilan 4C.	31
D. Penelitian Terdahulu.....	51
E. Alur Pikir.....	53
 BAB III METODE PENELITIAN	 55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	55
B. Kehadiran Peneliti	58

C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	56
D. Sumber Data.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisa Data.....	59
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Profil Objek Penelitian.....	64
B. Deskripsi Hasil Penelitian.	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
D. Keterbatasan Penelitian.....	129
BAB V PENUTUP.....	131
A. Simpulan.....	131
B. Implikasi.....	132
C. Saran.	133
Daftar Pustaka	135
Lampiran-lampiran.....	138

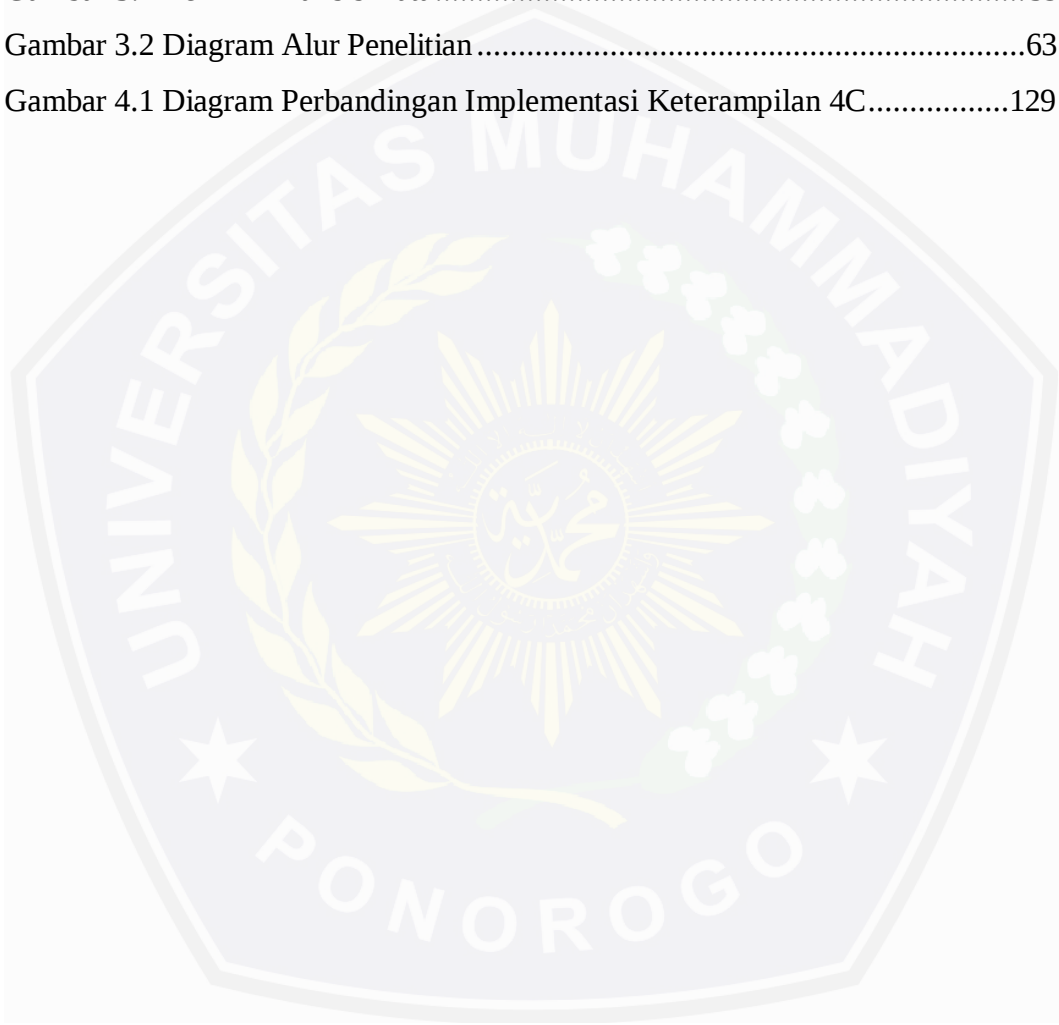
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Peta kompetensi keterampilan 4Cs sesuai dengan P21.	13
Tabel 2.2 Komparasi Penelitian Terdahulu.....	53
Tabel 4.1 Komparasi Implementasi Keterampilan 4C.....	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Framework</i> Pembelajaran Abad ke-21.....	11
Gambar 2.2 Alur Pikir.	54
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	59
Gambar 3.2 Diagram Alur Penelitian.....	63
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Implementasi Keterampilan 4C.....	129



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Observasi KBM di SMAN 1 Ngawi.....	138
Lampiran 2: Hasil Observasi KBM di SMAS KP Paron.....	140
Lampiran 3: ATP PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMAN 1 Ngawi	142
Lampiran 4: ATP PAI dan Budi Pekerti Kelas XI SMAS KP Paron.	146
Lampiran 5: Modul Ajar Kelas XI SMAN 1 Ngawi	150
Lampiran 6: Modul Ajar Kelas XI SMAS KP Paron.....	151
Lampiran 7: Transkrip Wawancara Kepala Sekolah SMAN 1 Ngawi	153
Lampiran 8: Transkrip Wawancara Wakasek Kurikulum SMAN 1 Ngawi.....	155
Lampiran 9: Transkrip Wawancara Guru PAI dan BP SMAN 1 Ngawi	157
Lampiran 10: Transkrip Wawancara Siswa Kelas XI-6 SMAN 1 Ngawi	159
Lampiran 11: Transkrip Wawancara Kepala Sekolah SMAS KP Paron	161
Lampiran 12: Transkrip Wawancara Wakasek Kurikulum SMAS KP Paron.....	163
Lampiran 13: Transkrip Wawancara Guru PAI dan BP SMAS KP Paron	165
Lampiran 14: Transkrip Wawancara Siswa Kelas XI SMAS KP Paron	167
Lampiran 15: Transkrip Dokumentasi SMAN 1 Ngawi	169
Lampiran 16: Transkrip Dokumentasi SMAS KP Paron	172
Lampiran 17: Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian di SMAN 1 Ngawi.....	175
Lampiran 18: Lembar Konsultasi Bimbingan Tesis.....	176
Lampiran 19: Surat Keterangan Hasil <i>Similarity Check</i> Karya Ilmiah Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo.....	179
Lampiran 20: <i>Ceritifacte of Achievement online TOEFL Prediction Test</i>	180
Lampiran 21: Daftar Riwayat Hidup (<i>Curriculum Vitae</i>).	181

ABSTRAK

Nani Wahyuni. 23160343. *Analisis Implementasi Keterampilan 4C (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Komparatif di SMAN 1 Ngawi dan SMAS Karya Pembangunan Paron)*, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing: (1) Dr. AB Musyafa' Fathoni, M.Pd.I., dan (2) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Keterampilan 4C, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi keterampilan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Ngawi dan SMAS Karya Pembangunan Paron. Fokus utama penelitian ini mencakup tiga aspek penting: (1) pemahaman guru mengenai konsep keterampilan 4C dan implementasinya dalam pembelajaran, (2) strategi yang diterapkan oleh guru untuk mengintegrasikan keterampilan 4C dalam pembelajaran, serta (3) upaya guru mengatasi tantangan yang dihadapi dalam implementasi keterampilan 4C. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pandangan komprehensif terkait perbedaan pemahaman dan strategi implementasi keterampilan 4C di kedua sekolah, sekaligus menawarkan rekomendasi praktis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengambilan sampel secara *purposive*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data primer diperoleh dari guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, siswa kelas XI, wali kelas XI, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Data sekunder meliputi dokumen pendukung seperti modul pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Proses analisis data dilakukan dengan mengikuti model Miles, Huberman, dan Saldana, yang mencakup tahapan pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SMAN 1 Ngawi memiliki pemahaman mendalam terhadap keterampilan 4C, yang tercermin dalam perancangan ATP dan Modul Ajar secara sistematis. Sebaliknya, guru di SMAS Karya Pembangunan Paron masih terbatas pada pemahaman dasar dan penerapan umum, sehingga aspek filosofis, tujuan jangka panjang, dan peran 4C dalam membentuk pola pikir serta karakter siswa perlu ditingkatkan. Implementasi 4C di SMAN 1 Ngawi dilakukan melalui diskusi, presentasi, dan proyek berbasis digital yang meningkatkan partisipasi siswa, sementara di SMAS Karya Pembangunan Paron lebih disesuaikan dengan keterbatasan teknologi melalui diskusi reflektif, simulasi, dan proyek berbasis kehidupan nyata. Kendala utama di SMAN 1 Ngawi adalah keterbatasan waktu dan pemerataan partisipasi siswa, yang diatasi dengan perencanaan waktu yang optimal, rubrik penilaian yang jelas, serta penguatan peran guru sebagai fasilitator. Keterbatasan infrastruktur teknologi dan rendahnya motivasi siswa di SMAS Karya Pembangunan Paron diatasi dengan membangun lingkungan belajar kolaboratif, menerapkan pendekatan personal, memanfaatkan media pembelajaran variatif, serta menjalin kerja sama dengan komunitas pendidikan.

ABSTRACT

Nani Wahyuni. 23160343. *Analysis of the Implementation of 4C Skills (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) in Islamic Religious and Character Education Learning (Comparative Study at SMAN 1 Ngawi and SMAS Karya Pembangunan Paron), Thesis, Islamic Religious Education (PAI) Postgraduate Master Program, Muhammadiyah Ponorogo University, Supervisors: (1) Dr. AB Musyafa' Fathoni, M.Pd.I., and (2) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.*

Keywords: *Implementation, 4C Skills, Islamic Religious and Character Education Learning*

This research aims to analyze the implementation of 4C skills (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) in Islamic Religious and Character Education Learning at SMAN 1 Ngawi and SMAS Karya Pembangunan Paron. The main focus of this research includes three important aspects: (1) teachers' understanding of the concept of 4C skills and its implementation in learning, (2) strategies applied by teachers to integrate 4C skills in learning, and (3) teachers' efforts to overcome challenges faced in the implementation of 4C skills. This research is expected to provide a comprehensive view of the differences in understanding and implementation strategies of 4C skills in the two schools, as well as offer practical recommendations to improve the quality of learning.

This research used a descriptive qualitative approach with purposive sampling technique. Data collection was done through interviews, observation, and documentation. Primary data were obtained from Islamic religious education and character teacher, grade XI students, grade XI guardians, principals, vice principals for curriculum. Secondary data included supporting documents such as learning modules and the Flow of Learning Objectives (ATP). The data analysis process was conducted by following the Miles, Huberman, and Saldana model, which includes the stages of data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that teachers at SMAN 1 Ngawi had a deep understanding of 4C skills, which was reflected in the systematic design of ATP and Teaching Modules. In contrast, teachers at SMAS Karya Pembangunan Paron are still limited to basic understanding and general application, so the philosophical aspects, long-term goals, and the role of 4C in shaping students' mindset and character need to be improved. The implementation of the 4Cs at SMAN 1 Ngawi is done through discussions, presentations, and digital-based projects that increase student participation, while at SMAS Karya Pembangunan Paron is more adapted to the limitations of technology through reflective discussions, simulations, and real-life based projects. The main constraints at SMAN 1 Ngawi were time constraints and equitable student participation, which were overcome by optimal time planning, clear assessment rubrics, and strengthening the role of teachers as facilitators. Limited technology infrastructure and low student motivation at SMAS Karya Pembangunan Paron were overcome by building a collaborative learning environment, applying a personal approach, utilizing varied learning media, and collaborating with the education community.