

**IMPLEMENTASI *HIDDEN CURRICULUM* DALAM RANGKA
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DI MADRASAH
ALİYAH NEGERI 1 PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

Ikhsan Wahkid Saputra

23160348

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI *HIDDEN CURRICULUM* DALAM RANGKA
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PONOROGO

Ikhsan Wahkid Saputra

NIM 23160348

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I,



Dr. M Zainal Arif, M.A.

Tanggal.....*28 - Juli - 2025*.....

Pembimbing II,



Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.

Tanggal.....*27 - Juni - 2025*.....

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI *HIDDEN CURRICULUM* DALAM RANGKA
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PONOROGO

Ikhsan Wahkid Saputra
NIM 23160348

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal:

TIM PENGUJI

Dr. M Zainal Arif, M.A.
(Ketua/Pembimbing I)



08 - September - 2025

Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.
(Sekretaris/Pembimbing II)



09 - September - 2025

Dr. Katni, M.Pd.I.
(Penguji Utama 1)



03 - September - 2025

Dr. Ayok Ariyanto, M.Pd.I.
(Penguji Utama 2)



08 - September - 2025

Ponorogo, 03 September 2025
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Rudianto, M.Ag.
NIM 19040415 199609 12

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Ikhsan Wahkid Saputra

NIM : 23160348

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan dibuktikan dalam daftar pustaka

Ponorogo, 26 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Ikhsan Wahkid Saputra

NIM 23160348

ABSTRAK

Saputra, Ikhsan Wahkid, 2025, *Implementasi Hidden Curriculum Dalam Rangka Pembentukan Karakter Religius di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo*. Proposal Tesis. Program Magister (S-2). Jurusan Pendidikan Agama Islam, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Dosen Pembimbing (I) Dr. M Zainal Arif, M.A. (II) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.

Kata Kunci: *Hidden Curriculum*, Karkter Religius, Pendidikan Karakter.

Pendidikan berfungsi sebagai media untuk mengembangkan potensi dan membentuk karakter individu secara menyeluruh. Kurikulum formal yang ada saat ini lebih menekankan pada aspek kognitif, sehingga perlu dilengkapi dengan kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*) yang berfokus pada pengembangan karakter melalui pengalaman non-akademik di lingkungan sekolah. Peran aktif kepala sekolah, guru, dan orang tua sangat penting dalam mengoptimalkan pembentukan karakter siswa melalui *hidden curriculum* yang mencakup nilai-nilai norma, pembiasaan dan pembudayaan etika yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi *hidden curriculum* dalam pembentukan karakter religius di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Ponorogo. Dengan fokus penelitian meliputi: (1) Implementasi *hidden curriculum*, (2) hasil capaian dari pelaksanaan *hidden curriculum*, (3) faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan *hidden curriculum*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan pemberian kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *hidden curriculum* di MAN 1 Ponorogo dalam pembentukan karakter religius diimplementasikan melalui kegiatan pembiasaan, seperti doa pagi sebelum memulai pembelajaran, salat zuhur berjamaah, tadarus Al-Qur'an, keteladanan guru, budaya berjabat tangan ketika datang ke madrasah, serta pengelolaan lingkungan belajar yang religius dan kondusif. (2) *Hidden curriculum* berkontribusi signifikan dalam membentuk nilai-nilai religius pada peserta didik seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, dan rasa hormat terhadap sesama. (3) Faktor pendukung implementasi *hidden curriculum* meliputi komitmen kepala madrasah, peran aktif guru, serta budaya religius yang sudah mengakar di lingkungan madrasah. Adapun hambatan utamanya adalah kurangnya kesadaran dari siswa karena latar belakang yang berbeda-beda, serta belum ada penilaian secara formal di dalam rapor.

ABSTRACT

Ikhsan, Wahkid Saputra, 2025. *The Implementation of Hidden Curriculum in Forming Religious Character at Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo*. Thesis Proposal. Master's Program (S-2), Department of Islamic Religious Education, Graduate Program of Islamic Religious Education, Muhammadiyah University of Ponorogo. Advisors: (I) Dr. M. Zainal Arif, M.A. and (II) Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd.

Keywords: *Hidden Curriculum*, Religious Character, Character Education.

Education serves as a medium for developing individuals' potential and shaping their character holistically. The current formal curriculum places more emphasis on cognitive aspects, so it needs to be supplemented with a hidden curriculum that focuses on character development thru non-academic experiences in the school environment. The active role of the principal, teachers, and parents is very important in optimizing the formation of students' character thru a hidden curriculum that includes values, norms, and the cultivation of good ethics.

This study aims to examine the implementation of the hidden curriculum in shaping religious character at Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Ponorogo. The research focus includes: (1) Implementation of the hidden curriculum, (2) the achievements resulting from the implementation of the hidden curriculum, and (3) supporting and hindering factors in the implementation of the hidden curriculum.

This research uses a descriptive qualitative approach, with data collection techniques including observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checks are performed by extending observations, increasing diligence, and triangulation.

The research findings indicate that: (1) The hidden curriculum at MAN 1 Ponorogo in shaping religious character is implemented thru habituation activities, such as morning prayers before starting lessons, congregational Zuhur prayers, Quran recitation, teacher role modeling, the culture of shaking hands when arriving at the madrasah, and the management of a religious and conducive learning environment. (2) The hidden curriculum significantly contributes to shaping religious values in students, such as honesty, responsibility, discipline, and respect for others. (3) Supporting factors for implementing the hidden curriculum include the commitment of the madrasah principal, the active role of teachers, and the religious culture that is already deeply rooted in the madrasah environment. The main obstacles are the lack of awareness among students due to their diverse backgrounds, and the absence of formal assessment in their report cards.

MOTTO

"لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ"

"Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu..."

(QS. Al-Ahzab: 21)



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur *Al-Hamdulillah* kepada Allah *Subhanahu wata'ala*, yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Sallallahu 'alaihi wasallam*.

Penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus serta rasa hormat kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, yang telah memberikan berbagai sarana selama menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Rudianto, M.Ag. selaku direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, yang telah memberikan berbagai sarana dan kemudahan selama menempuh program studi.
3. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd. selaku kepala program studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, yang telah memberikan izin dan pengesahan dalam penelitian ini.
4. Dr. M Zainal Arif, M.A. selaku dosen pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan kritikan terhadap penulisan tesis ini.
5. Dr. Anip Dwi Saputro, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang selalu memberikan nasihat dan masukan terhadap penulisan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen pengajar di program studi Magister Pendidikan

Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, yang telah banyak memberikan ilmunya selama menempuh Pendidikan kuliah.

7. Kedua orang tua Bapak Ihkbal Subani, Ibu Kantun Winarti dan adik saya Izzatunnada Anjani serta keluarga tercinta, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta doa terbaiknya.
8. Bapak Pimpinan Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar yang selalu mendidik serta membimbing kami.
9. Keluarga besar Asatidz Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
10. Keluarga besar Yayasan Pemeliharaan dan Pengembangan Wakaf Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar yang telah mengajari saya dalam berorganisasi.
11. Seluruh teman-teman Magister PAI angkatan 2023 Universitas Muhammadiyah Ponorogo, yang selalu memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Bapak Agung Drajatmono, M.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo yang telah memberikan izin penelitian serta para Guru yang telah membantu peneliti menyelesaikan penelitiannya.
13. Kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas budi baik dan bantuan mereka, peneliti ucapkan terimakasih dan semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan khususnya bagi peneliti.

Aamiin-aamiin ya Rabbal 'Alamiin

Ponorogo, 26 Juli 2025
Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'I' followed by several loops and a final horizontal stroke.

Ikhsan Wahkid Saputra

DAFTAR ISI

COVER	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
ABSTRAK	iv
MOTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	26
C. Sistematika Pembahasan	30

BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Kehadiran Peneliti.....	33
C. Waktu dan Lokasi Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
BAB IV	45
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Umum Sekolah.....	45
B. Paparan Data	56
C. Analisis Data dan Pembahasan	75
1. Implementasi <i>Hidden Curriculum</i> dalam Membentuk Karakter Religius di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo.....	75
2. Hasil Capaian Pelaksanaan <i>Hidden Curriculum</i> di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo	77
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan <i>Hidden Curriculum</i> di Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo.....	80
BAB V.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Rekomendasi.....	86

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan MAN 1 Ponorogo	51
Tabel 4.2 Daftar Siswa MAN 1 Ponorogo Kelas X	54
Tabel 4.3 Daftar Siswa MAN 1 Ponorogo Kelas XI	55
Tabel 4.4 Daftar Siswa MAN 1 Ponorogo Kelas XII	55
Tabel 4.5 Bentuk <i>Hidden Curriculum</i>	64
Tabel 4.6 Nilai Karakter Program <i>Hidden Curriculum</i>	79



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Lokasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo	46
Gambar 4.2 Doc Observasi Menyambut Kedatangan Siswa-Siswi	58
Gambar 4.3 Doc Wawancara dengan WAKA Madrasah Bidang Kurikulum	59
Gambar 4.4 Doc Observasi Kegiatan Pembiasaan Doa Pagi	60

