

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, S.AP., M.KP

Dr. Hadi Cahyono, M.Pd

PENDIDIKAN INKLUSIF

KEBIJAKAN DAN IMPLEMENTASI



**Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.
Dr. Hadi Cahyono, M.Pd.**

PENDIDIKAN INKLUSIF KEBIJAKAN DAN IMPLEMENTASI

**PENERBIT : UNMUH PONOROGO PRESS
2025**

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA

**NOMOR 28 TAHUN 2014
TENTANG HAK CIPTA**

PASAL 113

KETENTUAN PIDANA SANGSI PELANGGARAN

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, da/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah)
3. Setiap Orang yang tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah)
4. Setiap orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp. 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah)

PENDIDIKAN INKLUSIF KEBIJAKAN DAN IMPLEMENTASI



PENDIDIKAN INKLUSIF KEBIJAKAN DAN IMPLEMENTASI

Penulis :

**Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.
Dr. Hadi Cahyono, M.Pd.**

Hak Cipta©2025, Penulis

Hak Terbit©2025, Penerbit : Unmuh Ponorogo Press

Jalan Budi Utomo Nomor 10 Ponorogo-63471

Telp. (0352) 481124, 487662

Faks. (0352) 461796

E-mail : unmuhp@umpo.ac.id

Layout Buku : Tim Editor UMPO Press

Desain Sampul : Tim Kreatif UMPO Press

Sumber Gambar Sampul :

ISBN : 978-623-5532-75-2

Cetakan Pertama, Juni 2025

viii + 156 halaman 15,5 x 23 cm

Dilarang keras mengutip, menjiplak, memfotocopi, atau memperbanyak dalam bentuk apa pun, baik sebagian maupun keseluruhan isi buku ini, serta memperjualbelikannya tanpa izin tertulis dari penerbit UMPO Press.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	4
BAB I PENGANTAR PENDIDIKAN INKLUSIF	8
A. DEFINISI DAN KONSEP PENDIDIKAN INKLUSIF	8
B. Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Inklusif.....	11
C. Pentingnya Pendidikan Inklusif dalam Keberagaman	13
BAB 2 KERAGAMAN DALAM PENDIDIKAN : TANTANGAN DAN PELUANG.....	16
A. Bentuk-bentuk Keragaman di Lingkungan Pendidikan	16
B. Tantangan dalam Mengelola Keragaman.....	19
C. Peluang dan Potensi dalam Pendidikan Inklusif	22
BAB 3 KEBIJAKAN DAN REGULASI PENDIDIKAN INKLUSIF	24
A. Peran Pemerintah dalam Pendidikan Inklusif	24
B. Kebijakan Nasional dan Internasional (kebijakan internasional yang di malaysia).....	26
C. Studi Kasus: Implementasi Kebijakan di Berbagai Negara (kebijakan inklusi di malaysia).....	28
BAB 4 IDENTIFIKASI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK	32
A. Pendekatan untuk Mengenali Perbedaan Individu	32
B. Proses Asesmen dan Penyesuaian Kurikulum.....	34
C. Pemanfaatan Data untuk Mendukung Siswa	37
BAB 5 STRATEGI PENGAJARAN UNTUK KEBERAGAMAN	40
A. Metode Pembelajaran Diferensiasi.....	40
B. Pendekatan Multisensori dalam Pengajaran	42
C. Membangun Lingkungan Belajar yang Inklusif	44
BAB 6 PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF	48
A. Kompetensi Guru dalam Mengelola Keberagaman	49
B. Pelatihan dan Pengembangan Profesional Guru	51
C. Studi Kasus: Praktik Baik Guru Inklusif	54
BAB 7 KOLABORASI DENGAN ORANG TUA DAN KOMUNITAS	56
A. Membangun Hubungan dengan Orang Tua	57
B. Peran Komunitas dalam Mendukung Pendidikan Inklusif ...	58
C. Contoh Program Kolaboratif yang Berhasil	65
BAB 8 TEKNOLOGI DAN INOVASI DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF	68
A. Pemanfaatan Teknologi untuk Mendukung Siswa Berkebutuhan Khusus	69
B. Alat dan Sumber Daya Digital dalam Pendidikan Inklusif	72
C. Tantangan Teknologi dalam Pendidikan	73
BAB 9 PENGELOLAAN KELAS YANG INKLUSIF	82
A. Strategi Manajemen Kelas yang Mendukung Keberagaman.	83

B. Menciptakan Budaya Kelas yang Toleran dan Terbuka	91
C. Studi Kasus: Kelas Inklusif yang Berhasil	92
BAB 10 PENILAIAN DAN EVALUASI DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF	
.....	96
A. Prinsip Penilaian untuk Siswa dengan Beragam Kebutuhan	97
B. Metode Penilaian yang Berbasis Kompetensi.....	107
C. Evaluasi Program Pendidikan Inklusif.....	117
BAB 11 KEBERAGAMAN BUDAYA DAN PENDIDIKAN INKLUSIF	120
A. Peran Budaya dalam Proses Belajar.....	121
B. Strategi Mengintegrasikan Budaya Lokal dan Global.....	124
C. Membangun Kesadaran Multikultural di Sekolah	132
BAB 12 STUDI KASUS IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI BERBAGAI NEGARA.....	134
A. Pengalaman Sekolah-sekolah Inklusif di Indonesia	134
B. Best Practices dari Negara Lain	137
C. Pelajaran yang Bisa Diadopsi.....	145
BAB 13 MASA DEPAN PENDIDIKAN INKLUSIF	148
A. Tren dan Inovasi dalam Pendidikan Inklusif	148
B. Visi Pendidikan yang Mampu Mengakomodasi Semua Siswa	
149	
C. Kesimpulan dan Rekomendasi untuk Masa Depan	150
DAFTAR PUSTAKA.....	153
BIODATA PENULIS	156

Kata Pengantar

Pendidikan merupakan hak dasar setiap manusia tanpa terkecuali. Dalam konteks pembangunan sumber daya manusia yang berkeadilan, sistem pendidikan harus mampu memberikan kesempatan belajar bagi semua anak, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Prinsip inilah yang melandasi lahirnya konsep *pendidikan inklusif*, yaitu penyelenggaraan pendidikan yang mengakomodasi keberagaman peserta didik dengan latar belakang, kemampuan, serta karakteristik yang berbeda-beda.

Pendidikan inklusif muncul sebagai respon terhadap paradigma lama yang bersifat eksklusif, di mana anak-anak berkebutuhan khusus seringkali dipisahkan dari lingkungan belajar reguler. Pendekatan segregatif tersebut dianggap tidak sejalan dengan nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan sosial. Melalui pendidikan inklusif, semua peserta didik diharapkan dapat belajar bersama dalam satu lingkungan yang saling menghargai perbedaan, serta memperoleh dukungan yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing. Hal ini sejalan dengan komitmen global dalam *Education for All* (EFA) dan *Sustainable Development Goals* (SDGs), khususnya tujuan keempat yang menekankan pendidikan berkualitas yang inklusif dan merata untuk semua.

Di Indonesia, penerapan pendidikan inklusif telah mendapatkan landasan hukum yang kuat melalui berbagai kebijakan pemerintah, seperti Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa, serta berbagai regulasi pendukung lainnya. Namun, dalam implementasinya, masih banyak tantangan yang dihadapi, baik dari segi kesiapan tenaga pendidik, sarana dan prasarana, kurikulum yang adaptif, maupun pemahaman masyarakat terhadap makna pendidikan inklusif itu sendiri.

Buku ini hadir untuk memberikan pemahaman komprehensif mengenai kebijakan dan implementasi pendidikan inklusif di Indonesia. Melalui kajian teoritis dan praktik lapangan, pembaca diajak untuk memahami bagaimana pendidikan inklusif dijalankan

dalam berbagai konteks lembaga pendidikan, serta bagaimana kebijakan yang ada dapat dioptimalkan agar tujuan pendidikan yang berkeadilan benar-benar terwujud. Buku ini diharapkan menjadi referensi penting bagi pendidik, pembuat kebijakan, mahasiswa, dan pemerhati pendidikan yang berkomitmen mewujudkan sistem pendidikan yang inklusif, humanis, dan berkeadilan sosial.