

**PERAN GURU TERHADAP MOTIVASI MENGHAFAAL AL-QURÁN SISWA
DI RA TAHFIZH AL FURQON PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

FEBIA MUFIDATUL LATHIFAH A'LA

NIM. 21340230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Febia Mufidatul Lathifah A'la
NIM : 21340230
Judul : Peran Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al-
Qur'an Siswa di RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

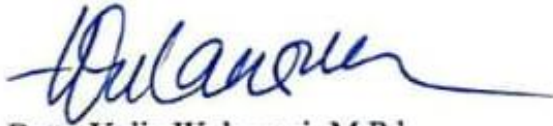
Ponorogo, 15 Juli 2025

Pembimbing I,



Dian Kristiana, M.Pd
19850427 202109 12

Pembimbing II,



Betty Yulia Wulansari, M.Pd
19900712 202109 13

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Febia Mufidatul Lathifah A'la

NIM : 21340230

Judul : Peran Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al Qur'an Siswa di RA Tahfizh Al-urqon Ponorogo. Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Rabu tanggal 23 Juli 2025.

Tim Penguji,

Ida Yeni Rahmawati, S.Pd, M.Pd
NIK 19890801 202109 13

Dian Kristiana, S.Pd, M.Pd.
NIK 19850427 202109 12

Betty Yulia Wulansari, S.Pd, M.Pd
NIK 19900712 202109 13



Mengetahui,

Dekan



Dr. Sutrisno, S.Pd, M.Pd
NIK 19601217 202109 12

Kaprodi PG PAUD



Betty Yulia Wulansari, S.Pd, M.Pd
NIK 19900712 202109 13

ABSTRAK

Febia Mufidatul Lathifah A'la. Peran Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa di RA Tahfizh Al Furqon Ponrogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1. Dian Kristiana, M.Pd., Pembimbing 2. Betty Yulia Wulansari, M.Pd.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam membangkitkan motivasi belajar anak usia dini. Guru menerapkan strategi yang menarik agar anak-anak merasa senang dan terdorong untuk belajar. Sedikitnya minat anak usia dini dalam menghafal Al-Qur'an dilatar belakangi oleh perasaan tidak mampu siswa sehingga siswa tidak memiliki semangat dalam menghafal Al-Qur'an. Selain itu kurangnya penguasaan tajwid dan makharijul huruf serta kelancaran siswa dalam membaca Al-Qur'an juga menjadi factor kurangnya motivasi siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : (1) Mendeskripsikan peran guru terhadap motivasi menghafal siswa di RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo, (2) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat peran guru terhadap motivasi menghafal siswa di RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo. Jenis dari penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dari penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sementara teknik analisis data dalam penelitian ini mencakup pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu : (1) Peran guru terhadap motivasi menghafal siswa meliputi : (a) Guru sebagai suri tauladan yang baik bagi siswa (*Role Model*), (b) Guru sebagai penyedia dan pengelola lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif, serta (c) Guru sebagai pemberi motivasi bagi siswa (*motivator*). (2) Faktor pendukung peran guru terhadap motivasi menghafal Al-Qur'an siswa meliputi kehadiran guru yang konsisten dan memotivasi, kualitas dan kredibilitas yang dimiliki guru sebagai guru tahfidz sangat mendukung berjalannya program tahfidz pada anak usia dini, dan disiplin guru saat mengajar dikelas. Sementara faktor yang penghambat peran guru dalam memberi motivasi kepada siswa adalah suasana kelas yang terkadang bising dikarenakan siswa bermain sendiri atau berbicara dengan temannya. Namun hal ini dapat di hadapi oleh guru dengan nasehat yang lembut dan peringatan yang edukatif seperti mengajak siswa untuk murojaah bersama.

Selain peran guru dalam memberi motivasi kepada siswa dalam menghafal Al-Qur'an, diperlukan kerjasama dengan keluarg dan lingkungan sekitar agar pembelajaran tahfidz berjalan sebagaimana mestinya dan siswa dapat mencapai target yang telah di tentukan.

KATA KUNCI : Peran Guru, Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa

ABSTRACT

Febia Mufidatul Lathifah A'la. *The Role of Teachers in Motivating Students to Memorize the Quran at RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. Supervisor 1: Dian Kristiana, M.Pd., Supervisor 2: Betty Yulia Wulansari, M.Pd.*

Teachers play a crucial role in motivating young children to learn. Teachers employ engaging strategies to encourage and motivate children to learn. The lack of interest among young children in memorizing the Quran stems from feelings of inadequacy, which leads to a lack of enthusiasm for memorizing the Quran. Furthermore, students' lack of mastery of tajweed and makharijul huruf (letter pronunciation) and fluency in reading the Quran also contribute to their lack of motivation to memorize the Quran. The purpose of this study is to: (1) Describe the role of teachers in students' memorization motivation at RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo, (2) Describe the supporting and inhibiting factors of the role of teachers in students' memorization motivation at RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo. This type of research is qualitative with descriptive methods. Data collection from this study was carried out through observation, interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis techniques in this study include data collection, data reduction, data presentation, as well as drawing conclusions and verification.

The results of this study are: (1) The role of teachers in students' memorization motivation includes: (a) Teachers as good role models for students (Role Models), (b) Teachers as providers and managers of a comfortable and conducive learning environment, and (c) Teachers as motivators for students (motivators). (2) Supporting factors in the teacher's role in motivating students to memorize the Quran include the teacher's consistent and motivating presence, the teacher's quality and credibility as a tahfidz teacher, which strongly supports the implementation of the tahfidz program for early childhood, and teacher discipline during class. Meanwhile, a factor inhibiting the teacher's role in motivating students is the sometimes noisy classroom atmosphere caused by students playing alone or talking with friends. However, teachers can address this with gentle advice and educational reminders, such as inviting students to participate in group recitation.

In addition to the teacher's role in motivating students to memorize the Quran, collaboration with the family and surrounding community is necessary to ensure that tahfidz learning proceeds as intended and students can achieve their predetermined targets.

KEYWORDS: Teacher's Role, Student Motivation to Memorize the Quran

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucap syukur tiada terhingga penulis haturkan kepada Sang Maha Agung, dengan keagungan-Nya memberikan anugerah yang begitu berharga untuk selalu di syukuri. Shalawat beriringan salam tak pernah berhenti mengalir dari hati untuk sang suri tauladan terbaik sepanjang zaman, Rasulullah Muhammad *shalallahu alaihi wa salam* yang selalu dinantikan syafaat beliau di hari kiamat kelak, dan semoga kita menjadi pengikut yang setia berada pada jalan sunnahnya.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada:

1. Febia Mufidatul Lathifah A'la
Terima kasih ya, sudah mau berproses dan bertanggung jawab atas pilihanmu. Terima kasih sudah bisa menerima tantangan yang kamu buat sendiri dan kamu tuntaskan. Perjalanan ini tidak mudah. Namun kamu masih setia bersama diri sendiri untuk menempuh jalan ini. Ingat, ini bukan akhir dari perjalananmu. Masih banyak tantangan di depan yang harus kamu lawan! *Ad Maiora Natus Sum!*
2. Bapak Handoko dan Ibu Hartati
Hal yang paling saya syukuri di takdirkan Allah jadi anaknya bapak dan ibu. Terima kasih untuk segala pengorbanan, nilai-nilai yang di tanamkan untuk penulis yang tidak pernah penulis dapatkan di mana pun. Pak, buk doakan selalu anak mu ini ya. Maaf jika belum bisa menjadi yang terbaik.
3. Mahersha dan Gigih
Adik-adikku tercinta, semangatku. Ambil yang baik dari saya dan tinggalkan yang kurang baik dari mbak mu ini. Kalian harus lebih baik dari saya dengan versi kalian sendiri.
4. Mbah Kung, Mbah Putri, Mbah Anang, Mbah Edok.
Terima kasih mbah-mbah untuk doa yang tak pernah putus. Alhamdulillah saya bisa mewujudkan cita-cita mbah putri untuk kuliah di Universitas Muhammadiyah Ponorogo meskipun mbah putri sekarang tidak bisa kebersamaai saya wisuda.
5. Ibu Dian Kristiana, M.Pd dan Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd
Terima kasih ibu yang dengan sabar membimbing saya, dan Alhamdulillah dalam penyusunan skripsi ini saya mendapat pelajaran hidup yang sangat berharga dan insya Allah akan selalu saya terapkan untuk kehidupan saya selanjutnya.
6. Bapak Ibu dosen PG PAUD
Terima kasih atas ilmu yang di berikan selama 4 tahun penulis kuliah. Semoga apa yang bapak ibu dosen berikan bermanfaat bagi kami.

7. Salah satu teman baik penulis
Terima kasih sudah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga tuntas. Terima kasih atas waktu yang diluangkan di tengah kesibukan, atas ilmu yang dibagikan dan semangat yang selalu diberikan. Tidak ada balasan bagi sebuah kebaikan kecuali kebaikan itu sendiri dan akan dilipatkan lebih banyak kebaikan yang Allah beri. Semoga selalu dalam lindungan dan penjagaan Allah dimanapun kamu berada.
8. Teman-teman IMM Komisariat Djazman Alkindi
Orang-orang paling bisa bikin penulis tertawa. Terima kasih selalu memnari hari-hari penulis terutama saat penyusunan skripsi ini. Sukses selalu buat kalian.
9. Ustadzah Nurjayati dan Ustadzah Ariska
Terima kasih atas izin dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama pengambilan data.
10. Bapak Anies Baswedan
Terima kasih bapak. Seorang tokoh yang sangat saya idolakan. Dan dari pernyataan beliau, saya berani melangkah menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga saya bisa menjadi seperti bapak suatu hari nanti.
11. Teman-teman PG PAUD angkatan 2021
Terima kasih untuk kebersamaan kita. Sangat senang dan bersyukur bisa berteman baik dengan kalian. Sukses selalu ya

MOTTO

Ad Maiora Natus Sum
Aku lahir untuk hal-hal besar

Lakukan Apa Yang Kau Mau Sekarang! Saat Hatimu Bergerak Jangan Kau Larang!
~*Berdansalah, Karir Tak Ada Artinya* - Hindi



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah subhanahu wa ta'ala atas taufik dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Tujuan penulis menulis skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada Ibu Dian Kristiana, M.Pd. dan Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu hingga selesainya skripsi ini.
2. Kaprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta para dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala Sekolah dan Guru RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo
4. Orang tua terkasih, terima kasih atas dukungan dan doa yang selalu mengiringi penulis hingga penulis dapat menuntaskan studi ini.
5. Teman-Teman Prodi PG PAUD angkatan 2021, terima kasih atas dukungan dan kehangatan.
6. Seluruh pihak yang dengan kerelaan hati membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Tidak ada balasan yang pantas untuk sebuah kebaikan selain kebaikan itu sendiri.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Karya skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan. Besar harapan penulis untuk mendapat umpan balik dari pembaca berupa kritik dan saran yang membangun.

Semoga karya sederhana ini dapat memberi manfaat kepada kita semua

Ponorogo, 15 Juli 2025



Febia Mufidatul Lathifah A'la

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama mahasiswa : Febia Mufidatul Lathifah A'la

NIM mahasiswa : 21340230

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Febia Mufidatul Lathifah A'la

NIM. 2134023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Motivasi	9
2.1.2 Anak Usia Dini.....	23
2.1.3 Al Quran	30
2.1.4 Peran Guru	39
2.1.5 Faktor Pendukung dan Penghambat.....	43
2.2 Penelitian Terdahulu.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Jenis Penelitian.....	47
3.2 Kehadiran peneliti	48
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	48
3.5 Sumber Data	49
3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian	49
3.6 Analisis Data.....	58
3.7 Keabsahan Temuan	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	60
4.1.1 Hasil Analisis Observasi	60
4.1.2 Hasil Analisis Wawancara	89
4.1.3 Analisis Hasil Dokumentasi	96
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	102
A. Peran Guru Terhadap Motivasi Menghafal Siswa	102
B. Faktor Pendukung dan Penghambat	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	118
5.1 KESIMPULAN.....	118

1. Peran Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa.....	118
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru dalam Memotivasi Siswa di RA Tahfizh Al Furqon Ponorogo.....	119
5.2 Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 guru dan siswa berdoa di kelas.....	61
Gambar 4.2 suasana dalam kelas.....	63
Gambar 4.3 kegiatan di kelas dan outdoor learning.....	65
Gambar 4.4 kegiatan talaqqi tahfizh.....	69
Gambar 4.4 pembelajaran tahfidz.....	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Peran Guru Terhadap Motivasi Menghafal Al Qur'an Siswa.....	107
Tabel 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru dalam Memberi Motivasi Terhadap Siswa.....	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Instrumen.....	128
Lampiran 2. RPPH.....	139
Lampiran 3. Absensi Guru.....	144
Lampiran 4. Lembar Evaluasi Tahfızh.....	146
Lampiran 5. Catatan Anekdote.....	147
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	150

