

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, N., & Formen, L. (2023). Pengaruh Kemitraan PAUD dan Keluarga dalam Mendukung Praktik Playful Parenting. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2021–2029. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.2201>
- Aida Nur Khairunnisa, Ayi Sobarna, & Dinar Nur Inten. (2023). Program Kerjasama Sekolah dan Orang Tua Melalui Gerakan Literasi di TK/Playgroup X. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 23–28. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v3i1.1768>
- Andhika, M. R. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *At-Ta'Dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 73. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.466>
- Anjani, R., & Mashudi, E. A. (2024). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Orang Tua Dan Guru. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 110–127. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v3i2.1246>
- Apriati, R., & Widaty, D. (2021). Kerjasama Orang Tua dan Sekolah dalam Mewujudkan Harmoni pada PAUD Rumah Belajar Senyum di Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 51–58. <https://ejournal.uhb.ac.id/index.php/JIPD/article/view/2021>
- Asiyani, G., Afandi, N. K., & Asiah, S. N. (2023). Perencanaan Komunikasi Kemitraan Untuk Mendukung Pelaksanaan Awal Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 37. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.1973>
- Atabik, A., & Burhanuddin, A. (2024). Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru*, 3(2), 264–280.
- Basri, H. (2022). Motivasi Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi Pendidikan*.
- Bell, S. (2021). Project-based learning for early learners. *Early Childhood Research Quarterly*, 54.
- Besari, A. (2022). Pendidikan Keluarga Sebagai Pendidikan Pertama Bagi Anak. *Besari, Anam*, 13(1), 165.
- Brookhart, S. M. (2021a). How to assess higher-order thinking skills in young

learners. *ASCD Educational Leadership*.

Brookhart, S. M. (2021b). *How to Use Grading to Improve Learning*. ASCD.

Chaiklin, S. (2021). The zone of proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction. *Cultural-Historical Psychology*, 17(1), 65–75.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.
<https://www.mendeley.com/catalogue/93d06d08-529f-3b49-b282-5f71f51d6800/>

Dahlan, A. (2024). *Anak Usia Dini Dalam Perspektif KH . Ahmad Dahlan*. 7(3), 1019–1027. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.852>

Damayanti, N., & Surya, R. (2020). Tantangan Komunikasi Orang Tua-Guru di Era Digital dalam Lembaga PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 41–50.

Damayanti, R., & Rosdiana, L. (2023a). Pendekatan Tematik dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di TK Holistik. *Jurnal Ilmiah PAUD Inovatif*, 8(1), 14–25.

Damayanti, R., & Rosdiana, Y. (2023b). Media konkret dan perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Obsesi*.

Daniels, H. (2020). *Vygotsky and Pedagogy*. Routledge.

Denzin, N. K. (2021). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Routledge.
<https://www.mendeley.com/search/?query=document analysis qualitative 2020-2025>

Deslandes, R., & Rousseau, N. (2021). Parent involvement in early childhood education: What works and why? *Early Child Development and Care*, 191(1), 45–59.

Dhea Alfira, & Siregar, M. F. Z. (2024). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Memajukan Keterampilan Berbahasa Anak Usia Dini melalui Komunikasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 15.
<https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.641>

Dodge, K. A. (2020). Toward a model of social-emotional well-being. *Child Development Perspectives*.

Dodge, K. A., Bai, Y., Ladd, H. F., & Lansford, J. E. (2020). Linking learning environments to child well-being. *Child Development*, 91(1).

- Dodge, R., Daly, A., & Huyton, L. (2020). *The Wellbeing Framework for Education*. Oxford University Press.
- Epstein, J. L. (2020a). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Routledge.
- Epstein, J. L. (2020b). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Corwin Press. <https://us.corwin.com/en-us/nam/school-family-and-community-partnerships/book259954>
- Epstein, J. L. (2020c). *School, Family, and Community Partnerships*. Routledge.
- Fattore, T., Mason, J., & Watson, E. (2021). *Children's Understandings of Well-Being*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-57288-1>
- Firmanto, A., Andayani, T., & Kusumaningtyas, N. (2020). A Family–School Partnership Based Learning: Effort to Organize Early Childhood Education During Pandemic. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 252–260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.534>
- Fitriyah, L., & Hidayat, S. (2022). Pendidikan moral dan spiritual pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Fitriyani, Nugraha, & Lestari. (2022). Kemitraan Sekolah dan Orang Tua pada Lembaga PAUD. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*.
- Fleer, M. (2021). Digital play and the Zone of Proximal Development in early childhood education. *Australasian Journal of Early Childhood*, 46(3).
- Fuaddiana, F., & Hibana, H. (2024). Kemitraan orang tua dengan sekolah dalam meningkatkan pembelajaran partisipatif di TK Kusuma 1 Kabupaten Sleman. *Mitra Ash-Shibyan*, 7(2), 113–126. <https://doi.org/10.46963/mash.v7i02.2051>
- Gillies, R. (2020). *Cooperative Learning*. Routledge.
- Goodall, J. (2021). Parental Engagement and School Improvement. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1873012>
- Gumilang, P., & Sofyan, A. (2023). Pelibatan Orang Tua dalam Pengembangan Program Sekolah PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 110–118. <https://ejournal.upi.edu/index.php/paud/article/view/30157>
- Hammond, J., & Gibbons, P. (2020). Scaffolding in early childhood classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 92.

- Handayani, A., & Lestari, F. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Holistik Anak*, 6(2), 34–46.
- Handayani, S., & Lestari, M. (2021). Pengembangan keterampilan sosial anak usia dini melalui pembelajaran kolaboratif. *Jurnal PAUD*.
- Harmanto, B., Isro'i, M., & Maghfiroh, A. (2023). Penguatan Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua dalam Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*.
- Herlina, H., Suryana, D., & Nursalam, N. (2020). Efektivitas Model Kemitraan Sekolah dengan Orang Tua dalam Pembelajaran Online di PAUD Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 78–85.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-paudi/article/view/34210>
- Indriani, D., Martaningsih, S. T., Hasanah, E., & Dahlan, U. A. (2025). Implementasi Gerakan Sekolah Menyenangkan (Gsm) Dalam Membangun Student Wellbeing Di Sd Negeri 002 Sambaliung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Volume 10*.
- Ismiya, M., Mashudi, E. A., & Sundari, N. (2024). Kemitraan Orang Tua dan Pendidik Anak Usia Dini dalam Mewujudkan Lingkungan Kaya Aksara. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(1), 219–230.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.639>
- Jeynes, W. H. (2022). Parental Involvement and Early Childhood Education Outcomes. *Early Childhood Education Journal*.
- Khairunnisa, K., Hadi, Y., & Fitria, L. (2023). Program Kerjasama Sekolah dan Orang Tua Melalui Gerakan Literasi di TK/Playgroup X. *Jurnal Golden Age*, 7(1), 70–79.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/goldenage/article/view/22967>
- Kim, J., & Lim, S. (2023). Family-School Collaborative Models in Early Childhood Education. *Early Childhood Education Research Review*.
- Kolb, D. A. (2021). *Experiential Learning*. Pearson.
- Krisnawati, S. D., Syafrudin, U., & Oktaria, R. (2022). Pelibatan Orang Tua dalam Pengembangan Program Sekolah PAUD. *Jurnal PENA PAUD*, 3(1), 34–42.
- Kristiana, I. W., & Wahyuni, K. D. (2022). Penerapan metode Montessori berbasis daring pada masa pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1). <https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.40561>

- Kusumaningrum, L. D., & Mahardhani, A. J. (2025). Implementation of Inclusive Early Childhood Education Curriculum Model. *Jurnal Paedagogy*.
- Laevers, F. (2020). Well-Being and Involvement as Indicators of Quality of Education. *Early Childhood Education Journal*.
- Laevers, F., & Declercq, B. (2020). Emotional well-being and involvement in early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*.
- Laevers, F., Declercq, B., & Buyse, E. (2020). Well-being and involvement as a key to quality in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(2), 263–276.
- Larasati, R., & Widodo, A. (2021). Dampak Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan Sekolah terhadap Rasa Percaya Diri Anak. *Jurnal Golden Age*, 10(2), 121–130.
- Lestari, D., & Purwaningsih, H. (2022). Strategi Komunikasi Fleksibel dalam Menjembatani Keterlibatan Orang Tua yang Sibuk. *Jurnal Golden Age*, 11(1), 78–87.
- Lestari, S., & Yuliani, N. (2020). Urgensi Pendidikan Holistik pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 456–465. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>
- Lincoln Egon G., Y. S. and G. (2020). *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications. [https://www.mendeley.com/search/?query=triangulation qualitative research](https://www.mendeley.com/search/?query=triangulation+qualitative+research) 2020-2025
- Maghfiroh, A. (2022). Kolaborasi Sekolah dan Keluarga dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Maghfiroh, A. (2024). Parenting tentang Phubbing dan Dampaknya pada Ketahanan Keluarga. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 8(2), 390–398.
- Mashar, A. L., & Rachmawati, D. (2021). Konsep Well-Being dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1). <https://doi.org/10.21009/JPUD.151.05>
- Mercer, N., & Howe, C. (2022). Classroom dialogue and social cognition. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34.
- Miles A. Michael and Saldaña, Johnny, M. B. and H. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications.

- <https://www.mendeley.com/search/?query=interview guide qualitative 2020-2025>
- Mills L. R., G. E. and G. (2020). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
<https://www.mendeley.com/search/?query=participant observation early childhood 2020-2025>
- Moustakas, C. (2020). *Phenomenological research methods*. SAGE Publications.
<https://www.mendeley.com/catalogue/eb3d7db5-c7f4-3816-9ec0-6d1b5db5d124/>
- Nasution, L. (2021). Pendidikan Moral Anak dalam Pembelajaran Berbasis Nilai. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1). <https://doi.org/10.21009/JPUD.151.06>
- Noble, T., McGrath, H., & Wyatt, T. (2022). Wellbeing and Positive Education in Early Childhood. *Early Child Development and Care*.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2032954>
- Nowell Jill M. and White, Deborah E. and Moules, Nancy J., L. S. and N. (2021). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 20, 1–13.
<https://www.mendeley.com/search/?query=dependability qualitative research 2020-2025>
- Nugroho, B. (2023). Tantangan Komunikasi Digital dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood Studies*.
- Nurhalimah, D., & Pratiwi, E. (2023a). Iklim Emosional Kelas dan Dampaknya terhadap Kesejahteraan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 40–52.
- Nurhalimah, & Pratiwi, R. (2023b). Iklim kelas suportif dan kesejahteraan emosional anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- OECD. (2020). *Early Learning and Child Well-being*. OECD Publishing.
<https://www.oecd.org/education/school/early-learning-and-child-well-being.htm>
- Patton, M. Q. (2021). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications. <https://www.mendeley.com/search/?query=observation instrument early childhood 2020-2025>
- Prasetyo, A. S., & Maulidiyah, N. (2022). Pentingnya Orientasi Awal dan Pernyataan Komitmen dalam Membangun Kemitraan PAUD. *Jurnal Golden Age*, 11(2), 145–153.

- Pratiwi, D., & Nugraheni, A. (2023). Internalization of moral values through project-based learning in early childhood. *Journal of Early Childhood Studies*.
- Pratiwi, Handayani, & Wulandari. (2024). Tantangan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pengasuhan Anak*.
- Puntambekar, S., & Hubscher, R. (2021a). Designing scaffolds in complex learning environments. *Educational Psychologist*, 56(1).
- Puntambekar, S., & Hubscher, R. (2021b). Tools for scaffolding students in a complex learning environment: What have we gained and what have we missed? *Educational Psychologist*, 56(1), 1–17.
- Purnamasari, D., Marini, A., & Kustiawati, R. (2023). Perspective of School Connectivity to Parental Support in Blended Learning During Pandemic. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2056–2063. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.1607>
- Purwanti, R. (2020). Peran Komite Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 5(1). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.499>
- Putri, A., & Rahmawati, D. (2022). Efektivitas Komunikasi Digital dalam Kemitraan Sekolah dan Orang Tua di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Pyle, A., & Danniels, E. (2020). Play-based learning and self-regulation in early childhood. *Early Childhood Education Journal*, 48(5).
- Rahayu, E., & Kurniawati, D. (2023). Membangun Lingkungan Belajar Ramah Anak Berbasis Well-Being. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 11(1). <https://doi.org/10.23887/paud.v11i1.47027>
- Rahayu, S. D., & Ningsih, Y. (2023). Kemitraan Orang Tua dan Sekolah dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Anak. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 11(1). <https://doi.org/10.21067/jkp.v11i1.8667>
- Rahayu, S., Mahardhani, A. J., & Wulansari, B. Y. (2025). Collaboration in Preparing Early Childhood Readiness to Enter Elementary School through Habituation Programs. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*.
- Rahmat, R. (2024). Model Kemitraan Holistik Satuan PAUD dengan Keluarga Berbasis Participatory Action Research di Cisarupan, Garut. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 37–45.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i1.2932>

Rahmawati, N., & Latifah, S. (2022). Emosi Positif Anak dalam Lingkungan Sekolah yang Aman. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 16(1).
<https://doi.org/10.21009/JPUD.161.03>

Rahmawati, & Suyanto, S. (2023). Peran Keterlibatan Orang Tua dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

Rahmi, D., & Aulawi, H. (2024). Mindfulness dalam Pembelajaran PAUD: Strategi untuk Meningkatkan Well-Being Anak. *Jurnal Obsesi*, 8(1).
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i1.3814>

Ramdani, R., & Tirtarahardja, S. (2020). Mewujudkan Partisipasi Inklusif Orang Tua di Sekolah Dasar dan PAUD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 29(1), 55–66.

Rogoff, B. (2022). *Learning by Observing and Pitching In to Family and Community Endeavors*. Routledge.

Rosita, L., & Sulistyowati, A. (2023). Pemanfaatan Teknologi Komunikasi untuk Keterlibatan Orang Tua dalam PAUD. *Jurnal Obsesi*, 7(1).
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.2822>

Rusyani, E. (2021). Komunikasi Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1).
<https://doi.org/10.21009/JPUD.151.08>

Safitri, N. (2021). Building Partnerships with Families and Communities: A Case Study. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1248–1257.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.922>

Sakinah, K., & Ageela, F. (2024). *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan Studi Kelayakan Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*. 01(03), 43–48.

Salianty, S., Kariim, A. T., Auliyah, D. D., Fadhilah, M., Rieuwpassa, N. P., Aliza, N., & Najwa, S. N. (2024). *Analisis Implementasi Program Pelibatan Orangtua di Taman Kanak- Kanak Berdasarkan Epstein Model of Parental Involvement Analysis of the Implementation of Parental Involvement Programs in Kindergarten Based on the Epstein Model of Parental Involvement*. 94–103.

Santrock, J. W. (2021a). Communication and Trust in Parent-School Partnerships. *Journal of Educational Psychology*.

- Santrock, J. W. (2021b). *Educational Psychology*. McGraw-Hill.
- Sari, M. D., & Wibowo, M. E. (2022). Kemitraan Berbasis Evaluatif: Peran Orang Tua dalam Penilaian Program PAUD. *Jurnal Golden Age*, 11(2), 122–132.
- Sari, M., Handayani, T., & Pradipta, Y. (2024). Keterlibatan Orang Tua dan Dampaknya terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*.
- Sari, R. N., Sari, R., Antariska, F., & Putri, Y. F. (2022). Keterlibatan Orang Tua Dalam Acara Bersama Hari Konsultasi Orang Tua Dan Kunjungan Rumah. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(02), 236–244.
<https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i02.178>
- Sari, Y., & Pramesti, R. (2023). Pengembangan Kompetensi Sosial Anak melalui Pembelajaran Inklusif. *Jurnal Obsesi*, 7(1).
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3023>
- Shabani, K. (2020). Applications of Vygotsky's sociocultural approach in educational contexts. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 889–900.
- Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2021a). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional implications. *English Language Teaching*, 14(4).
- Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2021b). Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. *English Language Teaching*, 14(1).
- Sheridan, S. M., Smith, T. E., & Moorman Kim, E. (2021). Family–School Partnerships in Early Childhood. *Early Childhood Education Journal*.
<https://doi.org/10.1007/s10643-021-01174-5>
- Siregar, M., & Yuliana, R. (2024). Model Layanan Holistik Integratif pada Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(1), 25–37.
- Siregar, N., Aritonang, E., & Silalahi, R. (2021). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 29(1), 45–56.
- Stake, R. E. (2020). *The art of case study research*. SAGE Publications.
<https://www.mendeley.com/catalogue/79b8e1ae-45b0-3de6-89dc-4a2b1f3d6f47/>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
[https://www.mendeley.com/search/?query=documentation triangulation](https://www.mendeley.com/search/?query=documentation+triangulation)

qualitative 2020-2025

- Sunarso, & Mahardhani, A. J. (2024). Analysis of Social Media Usage in Enhancing Parental Participation in Child Education. *Jurnal Terobosan Peduli Masyarakat (TIRAKAT)*.
- Supriatna, H. (2023). Keterlibatan Orang Tua dalam Kegiatan PAUD di Masa Transisi. *Jurnal Riset Anak Usia Dini*, 4(1).
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jrat/article/view/31782>
- Tracy, S. J. (2020). Qualitative Quality: Eight “Big-Tent” Criteria for Excellent Qualitative Research. *Qualitative Inquiry*, 26(7), 727–735.
[https://www.mendeley.com/search/?query=transferability qualitative 2020-2025](https://www.mendeley.com/search/?query=transferability+qualitative+2020-2025)
- Turnip, S. (2023). Analisis Pelaksanaan Kegiatan Kemitraan Orang Tua dengan Sekolah di TK Negeri Pembina Pekanbaru. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1039–1046.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3128>
- UNICEF. (2021). *Child Well-being in Early Childhood*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children-2021>
- Utami, E. (2020). Budaya Sekolah dan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 14(1).
<https://doi.org/10.21009/JPUD.141.02>
- Wahyuni, T., & Pratiwi, D. A. (2023). Komunikasi Efektif antara Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Perkembangan Anak di PAUD. *Jurnal Obsesi*, 7(1), 109–117.
- Wahyuningsih, N. E., Maghfiroh, A., Sugianto, A., & Laksana, S. D. (2025). Parental Influence on Children’s Reading Habits. *TARBAWI: Journal on Islamic Education*, 9(1), 86–94. <https://doi.org/10.24269/tarbawi.v9i1.3075>
- Wardatul Janah, S., Maulidin Stit Bustanul, S., & Lampung Tengah, U. (2024). Strategi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Religius Pada Anak Usia Dini: Studi Di Paud Laskar Pelangi Srikaton. *Agustus*, 4(2).
<https://jurnalp4i.com/index.php/edukids>
- Waters, L., & Loton, D. (2022a). The Impact of School-Family Partnership on Children’s Wellbeing. *Journal of Positive Education*.
- Waters, L., & Loton, D. (2022b). Well-being, engagement, and learning continuity. *Educational Psychology Review*, 34.

- Wentzel, K. R., & Ramani, G. B. (2022a). Peer interactions and social learning in early childhood. *Child Development Perspectives*, 16(1).
- Wentzel, K. R., & Ramani, G. B. (2022b). Social relationships and school adjustment in early childhood. *Educational Psychologist*.
- Widiyanti, N., & Anwar, R. (2023). Pemahaman Orang Tua terhadap Peranannya dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, 7(1), 210–219.
- Wijayanti, N. (2020). Peran Kepercayaan dalam Kemitraan Sekolah dan Orang Tua. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Wulandari, A., & Kustiawati, D. (2022). Membangun Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua: Studi di PAUD Negeri. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 33–45.
- Yin, R. K. (2023). *Case study research and applications: Design and methods (7th ed.)*. SAGE Publications.
<https://www.mendeley.com/catalogue/1e43f6b0-d2dc-3aa1-8b45-02cd2bbd46f0/>
- Yuliana, R., & Wahyudi, T. (2023). Pelatihan Guru untuk Meningkatkan Komunikasi Digital dengan Orang Tua di PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 123–134.
- Yuliani, S. (2020). Strategi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Obsesi*, 4(2).
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.448>
- Yusri, H., & Hartini, D. (2022). Dampak Keterlibatan Orang Tua melalui Komunikasi Digital terhadap Kesiapan Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 11(1), 67–75.
- Zulviani, N., & Suharni, S. (2021). Tantangan Orang Tua dalam Keterlibatan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 15(1).
<https://doi.org/10.21009/JPUD.151.02>
- Zumansyah, R. (2024). *Tantangan dan Solusi dalam Membangun Kemitraan antara Sekolah PAUD, Orang Tua, dan Masyarakat – Desa Cipatujah _ Kab.*