

**IMPLEMENTASI PENILAIAN HASIL BELAJAR BERBASIS PROYEK
KOLABORATIF DI KELAS XI BISNIS DIGITAL SMKN 1 PONOROGO**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pedagogi



Oleh:

SRI WAHYUNINGSIH

NIM. 24350008

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2026

ABSTRAK

Sri Wahyuningsih. Implementasi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Proyek Kolaboratif di Kelas XI Bisnis Digital SMKN 1 Ponorogo. Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pedagogi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing 1. Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd. Pembimbing 2. Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.

Penilaian hasil belajar pada pendidikan vokasional dituntut untuk tidak hanya mengukur penguasaan pengetahuan, tetapi juga kemampuan peserta didik dalam mengintegrasikan keterampilan, sikap kerja, dan konteks dunia usaha dan dunia industri. Sejalan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21 dan implementasi Kurikulum Merdeka, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi penilaian hasil belajar akhir semester berbasis proyek kolaboratif, mengidentifikasi kendala dalam pelaksanaannya, serta mendeskripsikan respons murid terhadap penerapan penilaian tersebut di kelas XI Program Keahlian Bisnis Digital SMKN 1 Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket kepada peserta didik. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan menerapkan triangulasi sumber dan teknik untuk menjamin keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian hasil belajar akhir semester berbasis proyek kolaboratif telah menggeser paradigma asesmen dari penilaian konvensional menuju penilaian autentik yang berorientasi pada kinerja nyata peserta didik. Proyek kolaboratif lintas mata pelajaran berupa penyusunan proposal usaha riil mampu merepresentasikan capaian akademik, kompetensi vokasional, serta sikap kerja dan kolaborasi siswa secara holistik. Kendala yang ditemukan meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, dinamika kerja kelompok yang belum sepenuhnya seimbang, serta pemahaman siswa terhadap rubrik penilaian yang masih beragam. Namun, kendala tersebut bersifat adaptif dan tidak mengurangi substansi keberhasilan implementasi model penilaian.

Respons murid terhadap penilaian berbasis proyek kolaboratif secara umum berada pada kategori positif. Peserta didik menilai penilaian ini lebih bermakna, kontekstual, dan relevan dengan dunia kerja dibandingkan penilaian berbasis tes tertulis, serta mampu meningkatkan keterlibatan aktif, motivasi belajar, dan keterampilan kolaborasi. Penilaian berbasis proyek kolaboratif dengan demikian merupakan pendekatan asesmen yang relevan dan potensial untuk diterapkan di SMK dalam mendukung pencapaian kompetensi akademik dan vokasional peserta didik.

Kata kunci: penilaian autentik, proyek kolaboratif, Project-Based Learning, pendidikan vokasional, Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Sri Wahyuningsih. *The Implementation of Collaborative Project-Based Assessment of Learning Outcomes in Grade XI Digital Business Class at SMKN 1 Ponorogo. Master's Thesis, Graduate Program in Pedagogy. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.*

Supervisor 1. Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd. Supervisor 2. Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.

Assessment of learning outcomes in vocational education is required not only to measure students' mastery of knowledge, but also their ability to integrate skills, work attitudes, and the context of the business and industrial world. In line with the demands of 21st-century learning and the implementation of the Merdeka Curriculum, this study aims to analyze the implementation of end-of-semester learning outcome assessment based on collaborative projects, identify constraints in its implementation, and describe students' responses to the application of this assessment in Grade XI of the Digital Business Expertise Program at SMKN 1 Ponorogo.

This research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, documentation, and questionnaires administered to students. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, applying source and technique triangulation to ensure data validity.

The findings indicate that the collaborative project-based end-of-semester assessment has shifted the assessment paradigm from conventional assessment toward authentic assessment oriented to students' real performance. Cross-subject collaborative projects in the form of developing real business proposals were able to holistically represent academic achievement, vocational competencies, as well as students' work attitudes and collaboration skills. The identified constraints included limited instructional time, group work dynamics that were not yet fully balanced, and students' varying levels of understanding of the assessment rubric. However, these constraints were adaptive in nature and did not diminish the substantive success of the assessment model implementation.

Overall, students' responses to the collaborative project-based assessment were positive. Students perceived this assessment as more meaningful, contextual, and relevant to the world of work compared to written test-based assessments, and as capable of enhancing active engagement, learning motivation, and collaboration skills. Therefore, collaborative project-based assessment represents a relevant and promising assessment approach for vocational high schools (SMK) in supporting the achievement of students' academic and vocational competencies.

Keywords: authentic assessment, collaborative project, Project-Based Learning, vocational education, Merdeka Curriculum.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : SRI WAHYUNINGSIH

NIM : 24350008

Program Studi : Magister Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 17 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Sri Wahyuningsih

NIM. 24350008

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk TESIS oleh:

Nama : Sri Wahyuningsih

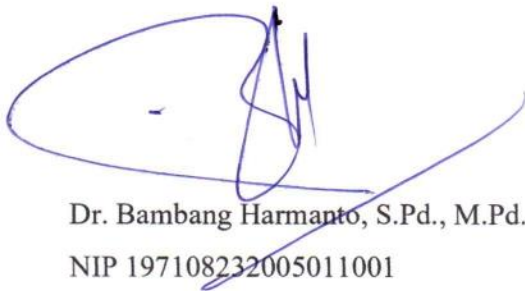
NIM : 24350008

Judul : **IMPLEMENTASI PENILAIAN HASIL BELAJAR BERBASIS
PROYEK KOLABORATIF DI KELAS XI BISNIS DIGITAL
SMKN 1 PONOROGO**

telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, Januari 2026

Pembimbing I,



Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108232005011001

Pembimbing II,



Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.
NIK 1986122320191012

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk TESIS oleh:

Nama : Sri Wahyuningsih

NIM : 24350008

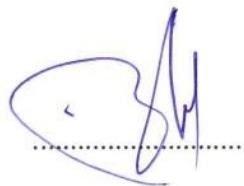
Judul : **IMPLEMENTASI PENILAIAN HASIL BELAJAR BERBASIS
PROYEK KOLABORATIF DI KELAS XI BISNIS DIGITAL
SMKN 1 PONOROGO**

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Sabtu
tanggal 24 Januari 2026

Ketua Penguji

Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd.

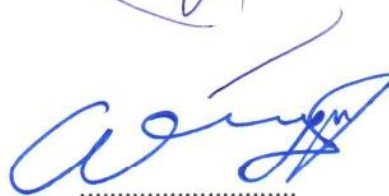
NIP 197108232005011001



Sekretaris Penguji

Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.

NIK 1986122320191012



Penguji 1

Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd.

NIK 1989050220210912



Penguji 2

Dr. Hadi Cahyono, M.Pd.

NIK 1989022120210912



Mengetahui,

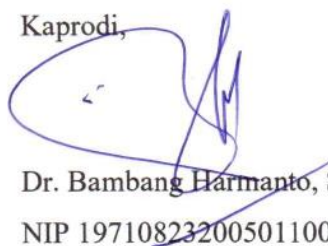
Direktur PPs,



Dr. Rudianto, M.Ag.

NIP 1964041519960912

Kaprodi,



Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108232005011001

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Proyek Kolaboratif di Kelas XI Bisnis Digital SMKN 1 Ponorogo”.

Penulis dalam kesempatan ini, ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Magister Pedagogi serta para dosen Program Studi Magister Pedagogi yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Hadi Cahyono, M.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru, para staf, dan murid SMKN 1 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Suami dan Kiobi tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pedagogi angkatan 1 Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Alloh SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga tesis ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 17 Januari 2026

Sri Wahyuningsih

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Manfaat Penelitian	11
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	14
2.1.1 Penilaian Autentik.....	14
2.1.2 <i>Project-Based Learning</i> (PjBL).....	17
2.1.3 Kolaborasi Interdisipliner.....	27
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	30
2.3. Kerangka Pikir	35
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	40
3.2. Kehadiran Peneliti.....	43
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.4. Sumber Data.....	45
3.5. Teknik dan Instrumen Penelitian	48
3.6. Analisis Data.....	50
3.7. Keabsahan Temuan	53
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	56
4.1.1. Karakteristik Satuan Pendidikan	58
4.1.2. Karakteristik Program dan Konsentrasi Keahlian Bisnis Digital	64
4.1.3. Visi, Misi, Tujuan Satuan Pendidikan dan Tujuan Program Keahlian.....	71
4.1.4. Penilaian Hasil Belajar	76
4.2. Pembahasan.....	78
4.2.1. Implementasi Penilaian Hasil Belajar Akhir Semester Berbasis Proyek Kolaboratif	79
4.2.2. Kendala dalam Implementasi Penilaian Berbasis Proyek Kolaboratif	90
4.2.3. Respon Murid terhadap Implementasi Penilaian Berbasis Proyek Kolaboratif	96

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	101
5.2. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	114



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Sintesis Penelitian Terdahulu dan Research Gap tentang Penilaian Berbasis Proyek Kolaboratif dalam Pendidikan Vokasional	34
Tabel 2.	Tahapan Analisis Secara Ringkas.....	53
Tabel 3.	Komponen Utama Perencanaan Penilaian Proyek Kolaboratif	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka pikir	35
Gambar 2. Model Penilaian Kolaboratif Berbasis Proyek.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Ijin Penelitian	114
a. Surat ijin prasurvei	114
b. Surat ijin penelitian.....	115
Lampiran 2. Perangkat Penilaian Hasil Belajar Berbasis Proyek Kolaboratif.....	116
a. Soal PHB dan Rubrik Penilaian	116
b. Contoh Produk Proposal Usaha	124
Lampiran 3. Instrumen dan Data Hasil Penelitian.....	136
a. Lembar Penilaian Proyek Kolaboratif.....	136
b. Survei Implementasi Penilaian Proyek Kolaboratif	142
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	143
a. Foto Kegiatan Penilaian Berbasis Proyek Kolaboratif.....	143
b. Foto Wawancara dengan Narasumber.....	144