

**EVALUASI KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DAN  
KEPALA SEKOLAH BERBASIS MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT,  
PROCESS, AND PRODUCT*) DI SEKOLAH BINAAN  
YAYASAN BINA HARATI PAMA**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pedagogi



Oleh:

**ARIS DIANTO**

**NIM. 24350001**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2026**

## ABSTRAK

**Aris Dianto.** Evaluasi Kebijakan Pengembangan Kompetensi Guru dan Kepala Sekolah Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*) Di Sekolah Binaan Yayasan Bina Harati PAMA. Tesis Program Pascasarjana Program Studi Magister Pedagogi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing 1. Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I.

Kebijakan pengembangan kompetensi guru dan kepala sekolah merupakan instrumen strategis dalam peningkatan mutu pendidikan. Namun, dalam praktiknya, kebijakan tersebut belum selalu dilaksanakan berbasis kebutuhan dan evaluasi yang sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kebijakan pengembangan kompetensi guru dan kepala sekolah di sekolah binaan Yayasan Bina Harati PAMA di Kalimantan Tengah menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus evaluatif. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi dengan informan yang terdiri atas guru, kepala sekolah, pengelola yayasan, serta asesor BPMP. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi dan member checking. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebijakan pengembangan kompetensi telah berjalan dan memiliki tujuan yang relevan, namun masih memerlukan penguatan pada aspek perencanaan berbasis kebutuhan, pemerataan input, tindak lanjut pascapelatihan, serta pemanfaatan hasil evaluasi sebagai dasar pengambilan keputusan kebijakan. Evaluasi berbasis model CIPP memberikan gambaran komprehensif mengenai kekuatan dan keterbatasan kebijakan serta menjadi dasar penyusunan rekomendasi kebijakan yang lebih kontekstual dan berkelanjutan.

**Kata kunci:** evaluasi kebijakan, pengembangan kompetensi, model CIPP.

## **ABSTRACT**

**Aris Dianto.** *Evaluation of Teacher and School Principal Competency Development Policy Based on the CIPP (Context, Input, Process, and Product) Model in Assisted Schools of the Yayasan Bina Harati PAMA. Thesis, Graduate Program, Master of Pedagogy Study Program. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.*

*Supervisor 1. Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I.*

*Policies for developing teachers' and principals' competencies play a strategic role in improving educational quality; however, in practice, such policies are not always designed and implemented based on systematic needs assessment and evaluation. This study aims to evaluate the policy for teachers' and principals' competency development in schools under the supervision of the Bina Harati PAMA Foundation in Central Kalimantan using the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. This research employed a qualitative approach with an evaluative case study design. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis involving teachers, principals, foundation managers, and external assessors from the Regional Education Quality Assurance Agency (BPMP). Data analysis was conducted interactively through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data trustworthiness was ensured through triangulation and member checking. The findings indicate that the competency development policy has been implemented and is aligned with educational improvement goals; however, it still requires strengthening in needs-based planning, equitable distribution of inputs, systematic follow-up after training, and consistent use of evaluation results in policy decision-making. The CIPP-based evaluation provides a comprehensive understanding of the strengths and limitations of the policy and serves as a foundation for developing more contextual and sustainable competency development policies.*

**Keywords:** *policy evaluation, competency development, CIPP model.*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : ARIS DIANTO

NIM : 24350001

Program Studi : Magister Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister disuatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 16 Januari 2026  
Yang membuat pernyataan



Aris Dianto  
24350001

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk TESIS oleh:

Nama : ARIS DIANTO

NIM : 24350001

Judul : Evaluasi Kebijakan Pengembangan Kompetensi Guru dan Kepala Sekolah Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*) Di Sekolah Binaan Yayasan Bina Harati PAMA

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, 16 Januari 2026  
Pembimbing I



**Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd.**  
NIK. 19890502 202109 12

Pembimbing II



**Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NIK. 19890110 202109 12

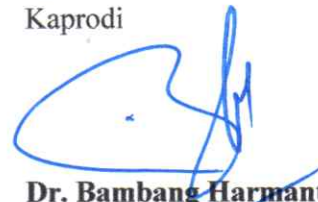
Ponorogo, Januari 2026

Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana



**Dr. Rudianto, M.Ag.**  
NIK. 19640415 199609 12

Kaprodi



**Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.**  
NIP. 19710823 200501 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk TESIS oleh:

Nama : ARIS DIANTO

NIM : 24350001

Judul : Evaluasi Kebijakan Pengembangan Kompetensi Guru dan Kepala Sekolah Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*) Di Sekolah Binaan Yayasan Bina Harati PAMA

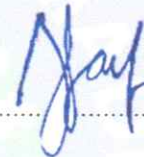
Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Selasa, tanggal 26 Januari 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji

**Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd.**

NIK.19890502 202109 12



Sekretaris Penguji

**Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I.**

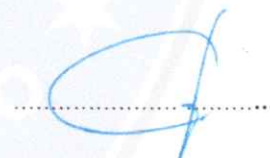
NIK. 19890110 202109 12



Penguji 1

**Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.**

NIP. 19710823 200501 1 001



Penguji 2

**Dr. Ardhana Januar Mahardhani, S.AP., M.KP.**

NIK. 19870123 201709 12

Ponorogo, Maret 2026

Mengetahui,

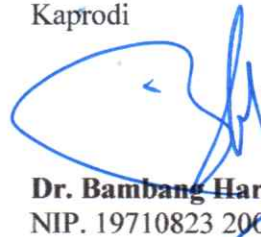
Direktur Program Pascasarjana



**Dr. Rudianto, M.Ag.**

NIK. 19640415 199609 12

Kaprodi



**Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.**

NIP. 19710823 200501 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Kebijakan Pengembangan Kompetensi Guru dan Kepala Sekolah Berbasis Model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*) Di Sekolah Binaan Yayasan Bina Harati PAMA”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan do’a selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Pembimbing Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd., dan Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Magister Pedagogi serta para dosen Program Studi Magister Pedagogi yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Drs. Hasan, M.Pd. – Koordinator Asesor BPMP Kalimantan Tengah
4. Gandadharma, S.T., M.Si. – Koordinator Panitia Asesmen BPMP selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi saran tentang peningkatan kompetensi guru dan kepala sekolah.
5. Ketua yayasan, Kepala sekolah Binaan, guru, para staf, dan semua Murid Binaan Yayasan Bina Harata PAMA atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pedagogi angkatan 1 Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Alloh SWT. Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga tesis ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 16 Januari 2026

Aris Dianto



## DAFTAR ISI

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>SAMPUL .....</b>                                              |     |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                             | i   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                            | ii  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....</b>                           | iii |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>                                   | iv  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                      | v   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                          | vii |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                        | ix  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                       | x   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                         |     |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                 | 1   |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                   | 5   |
| 1.3 Batasan Masalah.....                                         | 6   |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                        | 7   |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                                       | 8   |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                                     | 8   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                     |     |
| 2.1 Kajian Teori .....                                           | 10  |
| 2.1.1 Pengembangan Kompetensi Guru .....                         | 10  |
| 2.1.2 Pengembangan Kompetensi Kepala Sekolah .....               | 13  |
| 2.1.3 Kebijakan Pendidikan .....                                 | 17  |
| 2.1.4 Evaluasi Program Pendidikan .....                          | 18  |
| 2.1.5 Model Evaluasi CIPP .....                                  | 18  |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....                         | 27  |
| 2.3 Kerangka Pikir .....                                         | 35  |
| 2.4 Fokus Penelitian / Pertanyaan Evaluatif .....                | 38  |
| 2.4.1 Fokus Evaluasi Context (Kontek kebijakan).....             | 38  |
| 2.4.2 Fokus Evaluasi Input (Masukan Kebijakan).....              | 39  |
| 2.4.3 Fokus Evaluasi Proses (Proses Implementasi Kebijakan)..... | 40  |
| 2.4.4 Fokus Evaluasi Product (Hasil Kebijakan) .....             | 40  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                                 |     |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                       | 42  |
| 3.2 Kehadiran Peneliti .....                                     | 43  |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....                            | 43  |
| 3.4 Sumber Data .....                                            | 44  |
| 3.4.1 Data Primer .....                                          | 44  |
| 3.4.2 Data Sekunder .....                                        | 44  |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian .....                        | 45  |
| 3.5.1 Teknik Pengumpulan Data .....                              | 45  |
| 3.5.2 Instrumen Penelitian .....                                 | 45  |
| 3.6 Analisis Data .....                                          | 45  |
| 3.7 Keabsahan Temuan .....                                       | 46  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                    |     |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                        | 47  |

|                                       |                                                       |    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
| 4.2                                   | Reduksi Data Kompetensi Kepala Sekolah dan Guru ..... | 48 |
| 4.2.1                                 | Context (Konteks Kebijakan).....                      | 48 |
| 4.2.2                                 | Input (Masukan Kebijakan).....                        | 49 |
| 4.2.3                                 | Process (Proses Implementasi Kebijakan) .....         | 50 |
| 4.2.4                                 | Product (Hasil Kebijakan) .....                       | 51 |
| 4.3                                   | Pembahasan Hasil Penelitian .....                     | 51 |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> |                                                       |    |
| 5.1                                   | Simpulan .....                                        | 53 |
| 5.2                                   | Rekomendasi .....                                     | 53 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                 |                                                       |    |
| <b>LAMPIRAN</b>                       |                                                       |    |



## Daftar Tabel

|           |                                      |    |
|-----------|--------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 | Kajian Penelitian yang Relevan ..... | 28 |
|-----------|--------------------------------------|----|



## Daftar Gambar

|            |                                                                                                               |    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 | Model Evaluasi Program Pendidikan dengan Pendekatan CIPP ( <i>Context, Input, Process, Product</i> ).....     | 19 |
| Gambar 2.2 | Kerangka Pikir Penelitian Kebijakan Pengembangan Kompetensi Guru dan Kepala Sekolah Berbasis Model CIPP ..... | 36 |

