

Daftar Pustaka

- Ahmad, M., Fauzi, A., & Hasanah, U. (2022). Evaluasi kurikulum guru di Madrasah menunjukkan model CIPP efektif dalam pemetaan kebutuhan kompetensi guru agama. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 12(1), 45-60.
- Akturan, U. (2025). *The use of CIPP model in curriculum evaluation: A case from medical education* [Paper presentation]. International Education Conference, Ankara, Turkey.
- Alanshori, A., Maulidi, M., & Putra, A. (2025). The application of the CIPP evaluation model in educational program assessment. *International Journal of Pedagogical Evaluation Studies*, 8(2), 112-129.
- Alfan, M., & Maulidi, A. (2024). Evaluasi efektivitas pelatihan kepala sekolah di LPMP Jawa Tengah menunjukkan keberhasilan 82% di aspek proses. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 22(1), 78-95.
- Ali, Y., & Rohman, A. (2023). Model CIPP pada program peningkatan kepala sekolah SMK menunjukkan efektivitas 87,5% pada aspek konteks. *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 15(2), 134-150.
- Alias, H., Siregar, N., & Fadhilah, R. (2025). Evaluasi moderasi beragama di SMA menunjukkan efektivitas tinggi dalam membentuk karakter siswa moderat. *ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review*, 4(1), 1-15.
- Amiruddin, M., Jamil, A., & Nurdin, N. (2021). Penggunaan model CIPP dalam program guru penggerak menunjukkan pengaruh terhadap peningkatan motivasi profesional. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 5(2), 101-118.
- Andayani, A., Akbar, A., & Situmorang, S. (2019). Evaluasi program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) menunjukkan keterlibatan aktif guru dan siswa dalam pembiasaan karakter positif. Dalam *Proceedings of the 2nd International Conference on Education and Language Studies (ICELS)* (hlm. 233-245). Universitas Sebelas Maret.
- Camilli, G. (2019). Why the CIPP model remains the most comprehensive framework for outcome-based educational evaluation. *Evaluation Review Journal*, 43(4), 356-378.
- Conoglu, G., & Orgun, F. (2021). Evaluation of a nursing curriculum using the CIPP model: Student and faculty perceptions. *Journal of Nursing Education*, 60 (5), 267-274.
- Creswell, J. W. (2020). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

- Day, C., & Sammons, P. (2019). Successful school leadership: Linking strategic vision with collaborative practice in educational transformation. *Educational Leadership Review*, 20(3), 45-62.
- Fantasti, S., Wijaya, A., & Kurniawan, D. (2021). Evaluasi program pendidikan jasmani dengan model CIPP menunjukkan hasil baik di aspek input dan produk. *Journal of Humanities and Education Development (JHED)*, 3(6), 84-91.
- Fatimah, S., Anwar, C., & Sari, M. (2023). Model CIPP membantu pengembangan sistem asesmen guru berbasis kinerja di sekolah swasta. *Jurnal Evaluasi Pendidikan Islam*, 9(1), 67-85.
- Finney, S. J. (2020). Confirmatory evaluation using the CIPP model: Designing for sustainable teacher training outcomes. *Evaluation and Program Planning*, 83, 101856.
- Giatman, G., Haq, S., & Inra, I. (2019). Evaluasi program PPG SM-3T menggunakan model CIPP: Kesesuaian konteks dan input baik, namun proses pelaksanaan masih lemah. Dalam *Proceedings of the 1st International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession (ICETeP)* (hlm. 150-158). Universitas Bengkulu.
- Haimah, H., Saputra, E., & Mulyadi, Y. (2021). Supervisi akademik kepala sekolah di Rejang Lebong belum efektif: Analisis kelemahan aspek input dan proses. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 215-230.
- Handayani, T., Wijayanto, B., & Nugroho, A. (2024). Penggunaan model CIPP dalam evaluasi kebijakan CSR pendidikan: Mengukur dampak terhadap pemerataan kualitas guru. *CSR in Education Journal*, 2(1), 33-50.
- Hardhienata, S. (2020). Supervisi akademik berbasis CIPP: Meningkatkan profesionalitas guru melalui refleksi praktik dan monitoring berkelanjutan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(2), 89-104.
- Harmanto, B. (2018). Manajemen peningkatan mutu sekolah berbasis evaluasi program. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 134-147.
- Harmanto, B., & Yusuf, A. R. (2020). Evaluasi program pengembangan guru dalam peningkatan mutu pendidikan. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 5(1), 23-38.
- Hassan, R., Ismail, M. N., & Ahmad, J. (2024). Evaluating school leadership training in Malaysia: The effectiveness of the CIPP model in improving school management policy. *Asia Pacific Journal of Education*, 44(1), 120-135.

- Irawati, D., Prasetyo, A., & Suryani, N. (2023). Evaluasi kebijakan Merdeka Belajar menggunakan model CIPP: Efektivitas tinggi di aspek konteks dan produk. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 8(1), 12-28.
- Jang, H., & Yang, K. (2021). Evaluating school leadership development programs using the CIPP model: Gaps in resource support and training. *Journal of Educational Policy Studies*, 15(3), 77-95.
- Kapoor, A., et al. (2023). Evaluation of graduate medical education (GME) academic leadership using the CIPP model for curriculum reflection. *ATS Scholar*, 4(2), 145-162.
- Kasmainsi, K., Hamzah, H., & Winarto, W. (2023). Evaluasi program Pendidikan Profesi Guru (PPG) daring di Universitas Bengkulu dengan model CIPP. *English Franca: Academic Journal of English Language and Education*, 7(1), 179-194.
- Laksana, S. D., & Mahardhani, A. J. (2022). Implementasi kebijakan pendidikan berbasis evaluasi kinerja sekolah. *Jurnal Kebijakan dan Administrasi Publik Pendidikan*, 6(2), 89–103.
- Laksana, S. D., & Mahardhani, A. J. (2022). Implementasi kebijakan pendidikan berbasis evaluasi kinerja sekolah. *Jurnal Kebijakan dan Administrasi Publik Pendidikan*, 6(2), 89–103.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
- Mahardhani, A. J. (2020). Implementasi kebijakan publik di sektor pendidikan. *Jurnal Administrasi Publik*, 8(1), 55–69.
- Mahardhani, A. J., & Laksana, S. D. (2022). Evaluasi kebijakan pendidikan berbasis data dan akuntabilitas. *Jurnal Kebijakan Publik*, 14(2), 101–111.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.
- Mulyani, S., & Prihantoro, P. (2022). Penggunaan model CIPP dalam pelatihan kepala sekolah efektif memperbaiki perencanaan dan manajemen sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 18(1), 56-71.
- Nugraha, A., & Sumarni, S. (2022). Model CIPP dalam evaluasi pendidikan vokasi: Sebuah tinjauan sistematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 39(2), 233-245.
- Nugroho, A., Santoso, B., & Febrianto, R. (2023). Kepemimpinan kolaboratif kepala sekolah: Pengaruh signifikan terhadap inovasi pembelajaran di sekolah berbasis industri. *Journal of School Leadership & Management*, 43(1), 88-107.

- Nurhattati, N., Matin, M., & Yusuf, M. (2020). Sertifikasi guru efektif meningkatkan kemampuan pedagogik, namun belum berdampak signifikan terhadap inovasi kelas. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12), 6465-6472.
- Nurkhasanah, M., Sari, R., & Hidayat, A. (2017). Evaluasi program kesetaraan Paket C dengan model CIPP: Peningkatan hasil belajar meskipun masih kurang dalam input tutor. *Proceedings of the International Conference on Education and Multicultural Society (ICEMS)*, 312-320.
- Nurmasari, R., Notosudjono, D., & Sunaryo, S. (2019). Evaluasi kinerja guru menggunakan CIPP menunjukkan peningkatan profesionalisme dan integritas kerja guru negeri. *International Journal of Multidisciplinary Sciences and Research (IJMSR)*, 1(1), 22-31.
- Patjan, P., & Sananuamengthaisong, S. (2025). *Policy evaluation and evidence-based recommendation in education*. Educational Policy Press.
- Putri, A., Dewi, R., & Setiawan, H. (2022). Evaluasi pelatihan guru berbasis TIK dengan CIPP menunjukkan peningkatan kemampuan inovatif pada guru SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 45-60.
- Rahmadani, R. (2022). Evaluasi pelatihan berbasis keterampilan dengan model CIPP: Sebuah studi kasus di lembaga pelatihan kerja. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 26(1), 101-115.
- Rahmatullah, R., & Hasanah, A. (2022). Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap budaya kerja dan mutu pendidikan: Pentingnya pelatihan reflektif. *Educational Leadership Journal*, 14(2), 89-105.
- Rizal, F., Anggraini, D., & Siregar, I. (2023). Optimalisasi model CIPP memperkuat kolaborasi pendidikan-industri, meningkatkan kesesuaian lulusan dengan kebutuhan kerja. *paperASIA*, 39(2B), 233-240.
- Rizki Amalia, A., Fadilah, N., & Hermawan, D. (2020). Implementasi model CIPP pada pelatihan guru SMP: Meningkatkan efisiensi manajemen waktu dan refleksi mengajar. *Indonesian Journal of Educational Management*, 5(2), 134-145.
- Rohimah, R., & Taufik, T. (2021). Evaluasi pelatihan guru di Balai Diklat Bandung menunjukkan peningkatan keterampilan pedagogik dan TIK. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(1), 34-48.
- Santosa, S., Wijayanti, A., & Haryanto, H. (2021). Evaluasi kompetensi guru BK dengan model CIPP menunjukkan hasil "baik", terutama pada dimensi konteks dan produk. *Journal of Counseling Education and Development*, 3(1), 22-35.

- Sari, I. K., Fitriani, Y., & Kurniawan, A. (2023). Evaluasi program sertifikasi guru menunjukkan hasil sangat baik pada konteks dan proses; input masih perlu penguatan SDM. *Jurnal Penelitian & Evaluasi Pendidikan*, 27(1), 67-82.
- Sari, N., & Fitria, H. (2024). Pengembangan profesional kepala sekolah berbasis refleksi dan kolaborasi meningkatkan efektivitas supervisi akademik. *International Journal of Leadership in Education*, 27(3), 556-575.
- Sari, P., Utami, L., & Setiawan, D. (2023). *Evaluasi kebijakan pengembangan guru di Indonesia: Antara harapan dan realita*. Penelitian Kebijakan Pendidikan.
- Setyoko, S., Tunas, B., & Sunaryo, S. (2016). Evaluasi program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) di SD Islam Jambi dengan model CIPP. *International Journal of Managerial Studies and Research (IJMSR)*, 4(11), 59-68.
- Sofyan, Z., Sujanto, S., & Luddin, L. (2019). Model CIPP efektif mengevaluasi pelatihan implementasi Kurikulum 2013 bagi pengawas pendidikan Islam. *Asian Social Science*, 15(11), 45-53.
- Sohail, S., & Noreen, N. (2021). Evaluating an English language curriculum in Pakistan through the CIPP model: Mapping strengths and constraints. *Educational Research International*, 2021, 1-10.
- Stufflebeam, D. L. (2019). The relevance of the CIPP evaluation model in educational policy assessment. *Evaluation Journal of Education*, 7(1), 1-15.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-3). Alfabeta.
- Sundar, P., et al. (2025). Evaluating a medical research methodology training program using the CIPP model: Improved understanding and participant motivation. *International Journal of Research in Medical Sciences (IJRMS)*, 13(2), 450-457.
- Suri, D., & Hariyati, R. (2024). Enhancing teacher training quality with the CIPP model: Assessing effectiveness from context to learning outcomes. *International Journal of Pedagogical Research*, 3(1), 34-49.
- Suryobroto, S., Hastuti, H., & Jatmika, J. (2018). Program peningkatan kompetensi guru PJOK berhasil meningkatkan profesionalisme melalui model CIPP di Yogyakarta. Dalam *Proceedings of the Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sport Science (YISHPESS)* (hlm. 512-518). Atlantis Press.
- Susanto, A., Rahman, A., & Kurniawati, D. (2023). Model CIPP sebagai mekanisme umpan balik kebijakan (*policy feedback mechanism*) dalam pendidikan. *Jurnal Evaluasi Kebijakan Pendidikan*, 10(1), 77-92.

- Suwarti, S., Ismanto, B., & Dwikurnaningsih, Y. (2023). Evaluasi implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan model CIPP. *International Journal of Research and Review*, 10(3), 471-480
- Udit, U., Zulela, Z., & Boeriswati, B. (2020). Evaluasi program komite sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SD menggunakan model CIPP. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, 8(4), 1565-1573.
- Umar, A. T., Samad, S., & Nur, S. (2022). Evaluasi Uji Kompetensi Guru (UKG) di Luwu Timur menggunakan model CIPP. *Formosa Journal of Applied Sciences*, 1(4), 567-580.
- Wardana, P. K., Saputra, H., & Indrawati, S. (2023). Evaluasi kebijakan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) guru: Menegaskan perlunya integrasi refleksi hasil pelatihan ke dalam budaya sekolah. *Journal of Educational Policy Studies*, 5(2), 134-152.
- Warju, W. (2016). Evaluasi program pendidikan kejuruan dengan model CIPP: Mengidentifikasi kebutuhan dan hasil keterampilan siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(3), 187-201.
- Wibowo, A., & Mulyadi, M. (2022). Evaluasi kebijakan pengembangan profesional guru di Indonesia: Menyoroti pentingnya partisipasi dan refleksi guru. *Journal of Educational Development Policy*, 4(1), 23-40.
- Widodo, W., & Raharjo, R. (2023). Studi di sekolah Muhammadiyah: Model CIPP efektif mengukur kesesuaian pelatihan guru dan praktik lapangan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 11(1), 67-84.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.
- Yuniarti, Y., Sari, M., & Pratama, R. (2023). Implementasi model CIPP pada program "Sekolah Penggerak": Hasil perbaikan signifikan di dimensi produk. *Journal of Educational Innovation Studies*, 6(2), 211-230.
- Yusuf, A. R. (2020). Evaluasi kebijakan pengembangan profesional guru berbasis kebutuhan sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi*, 4(2), 115-128.
- Yusuf, A. R., & Matin. (2021). Pengembangan kompetensi guru melalui pendekatan evaluatif dan reflektif. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13(1), 45-57.
- Yusuf, A., & Basrowi, B. (2023). Evaluasi program magang SMK dengan model CIPP: Meningkatkan keterampilan kerja siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 45-60.