

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS EDUKASI BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENGETAHUAN SISWA TENTANG *BULLYING*
DI SMPN 2 JENANGAN PONOROGO**



Oleh:

LUCKY TRIA FRADILLA

NIM 22632105

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2026

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS EDUKASI BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENGETAHUAN SISWA TENTANG *BULLYING*
DI SMPN 2 JENANGAN PONOROGO**

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Dalam Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu
Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Oleh:

LUCKY TRIA FRADILLA

NIM 22632105

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

EFEKTIVITAS EDUKASI BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENGETAHUAN SISWA TENTANG *BULLYING* DI SMPN 2 JENANGAN
KABUPATEN PONOROGO

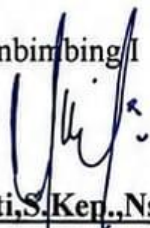
Lucky Tria Fradilla

22632105

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI PADA TANGGAL 13 JULI 2026

Oleh :

Pembimbing I



Ririn Nasriati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

NIDN.0704077501

Pembimbing II



Anni Fithriyatul Mas'udah, S.Stat.,M.K.M

NIDN.0715049002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ns.,M.Kep

NIDN.0714127901

SURAT PENETAPAN PANITIA PENGUJI
SKRIPSI

Skripsi ini telah diuji dan dinilai oleh Panitia Penguji
Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Pada Tanggal 3 Agustus 2026

PANITIA PENGUJI

Ketua : Dr. Sugeng Mashudi, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Anggota : 1. Ririn Nasriati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

2. Anni Fithriyatul Mas'udah, S.Stat.,M.K.M

(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ns.,M.Kep

NIDN.0714127901

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah
dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang
pendidikan di Perguruan Tinggi manapun.

Ponorogo,.....3 Agustus.....2026

Yang menyatakan



Lucky Tria Fradilla

NIM.22632105

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT penulis panjatkan atas segala Rahmat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Edukasi Berbasis Video Animasi Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang *Bullying* Di SMPN 2 Jenangan Kabupaten Ponorogo” untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Bersamaan ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang dengan hati yang tulus kepada :

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Program Studi S1 Keperawatan.
2. Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam menyusun skripsi ini.
3. Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo telah meluangkan waktu dan pikiran serta memberikan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
4. Ririn Nasriati, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu serta dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis selama penulisan sampai terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

5. Anni Fithriyatul Mas'udah, S.Stat.,M.K.M selaku dosen pembimbing 2 yang juga telah banyak memberikan kritik dan saran serta masukan dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
6. Bapak Ibu dosen pengajar S1 Keperawatan yang telah memberikan dukungan dan ilmunya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik.
7. Kepada kepala sekolah SMPN 2 Jenangan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Teristimewa kedua orang tua penulis Bapak dan Ibu. Terimakasih tak terhingga penulis sampaikan atas dukungan moril dan materiil. Kasih sayang penulis yang begitu besar tak akan dapat disampaikan dengan kalimat apapun. Terimakasih telah menjadi tempat pulang ternyaman, sampai kapanpun dan sedewasa apapun tetap bimbing anak kecilmu ini.
9. Kepada keluarga besar terimakasih atas dukungan, motivasi, doa dan kasih sayang yang sudah diberikan kepada peneliti.
10. Teruntuk Yonanda Boking Delaokta, partner saya yang telah menemani perjalanan penulis sejak masa SMP hingga saat ini. Terima kasih atas kesetiaan, dukungan, semangat, dan pengertiannya dalam suka maupun duka selama bertahun-tahun. Kehadiranmu adalah salah satu kekuatan yang membuat penulis mampu melewati setiap tantangan, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman-teman satu Angkatan S1 Keperawatan dan sahabat-sahabatku, juga sahabat seperjuangan yaitu Muna, Nada, dan Alfina yang sudah memberikan dukungan, semangat, dan membantu sehingga penulis

tidak merasa sendiri dalam menyusun proposal skripsi serta dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan proposal skripsi ini.

12. Terakhir, untuk penulis skripsi ini Lucky Tria Fradilla, terimakasih sudah mampu bertahan dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Tidak mudah untuk menemukan dan memulai apa yang ditakdirkan sekarang, tetapi penulis mampu menyelesaikannya. Selamat menjalani proses selanjutnya dengan baik. Tidak ada ucapan terimakasih paling besar selain kepada diri sendiri yang setiap hari menjalani naik dan turunnya proses ini.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini mungkin masih banyak kurang dan jauh dari hasil yang sempurna. Maka dari itu, penulis berharap adanya kritik saran yang bersifat membangun.

Ponorogo, 27 Januari 2026

Peneliti,



Lucky Tria Fradilla

NIM. 22632105

ABSTRAK

EFEKTIVITAS EDUKASI BERBASIS VIDEO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN SISWA TENTANG *BULLYING*

Pada Siswa Di SMPN 2 Jenangan Ponorogo

Oleh: Lucky Tria Fradilla

Bullying merupakan salah satu permasalahan yang masih sering terjadi pada siswa di lingkungan sekolah dan dapat menimbulkan dampak negatif terhadap kesehatan fisik, psikologis, sosial, serta prestasi akademik. Rendahnya pengetahuan mengenai *bullying* menjadi salah satu faktor yang menyebabkan perilaku tersebut masih terjadi, sehingga diperlukan media edukasi yang menarik, mudah dipahami, dan efektif dalam meningkatkan pengetahuan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas edukasi menggunakan media video animasi terhadap pengetahuan siswa tentang *bullying* di SMPN 2 Jenangan Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif *pre-eksperimental* dengan pendekatan *one group pretest-posttest design*. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 85 siswa yang dipilih menggunakan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner pengetahuan tentang *bullying* sebelum dan sesudah pemberian edukasi melalui media video animasi. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan tingkat kemaknaan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum intervensi sebagian besar responden memiliki tingkat pengetahuan kategori cukup sebanyak 42 responden (49,4%), kategori baik sebanyak 38 responden (44,7%), dan kategori kurang sebanyak 5 responden (5,9%). Setelah diberikan edukasi, tingkat pengetahuan kategori baik meningkat menjadi 67 responden (78,8%), kategori cukup sebanyak 16 responden (18,8%), dan kategori kurang menurun menjadi 2 responden (2,4%).

Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai $p < 0,001$ ($\alpha = 0,05$), sehingga H_0 ditolak. Terdapat peningkatan skor pengetahuan siswa tentang *bullying* setelah diberikan edukasi menggunakan video animasi. Namun, karena penelitian ini menggunakan desain satu kelompok tanpa kelompok kontrol dan *posttest* dilakukan segera (5-10 menit) setelah intervensi, hasil menunjukkan peningkatan pengetahuan jangka pendek dan belum dapat membuktikan efektivitas jangka panjang. Media video animasi dapat direkomendasikan sebagai salah satu media promosi kesehatan di lingkungan sekolah untuk meningkatkan pengetahuan serta mendukung upaya pencegahan *bullying* sejak dini.

Kata kunci: *bullying*, edukasi kesehatan, pengetahuan, remaja, video animasi.

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF ANIMATED VIDEO BASED EDUCATIONAL ON STUDENTS' KNOWLEDGE ABOUT BULLYING

In students at SMPN 2 Jenangan Ponorogo

By: Lucky Tria Fradilla

Bullying is one of the issues that still frequently occurs among teenagers in school environments and can have negative effects on physical, psychological, social health, and academic performance. The low level of knowledge about bullying is one of the factors that causes this behaviour to continue, so it is necessary to use educational media that is attractive, easy to understand and effective in increasing young people's knowledge. This study aimed to analyse the effectiveness of education using animated educational video in improving students' knowledge about bullying at SMPN 2 Jenangan Ponorogo.

The study used a quantitative pre-experimental design with a one-group pretest-posttest approach. The population and sample consisted of 85 students, who were selected using total sampling. Data were collected using a questionnaire about bullying knowledge given before and after providing education through animated educational video. Data analysis was performed using the Wilcoxon signed-rank test with a significance level of $\alpha = 0.05$.

The results of the study showed that, prior to the intervention, the majority of respondents had a moderate level of knowledge, with 42 respondents (49,4%) in this category, 38 respondents (44,7%) in the good category, and 5 respondents (5,9%) in the poor category. After the educational intervention, the number of respondents in the good knowledge category increased to 67 (78,8%), the number in the adequate knowledge category increased to 16 (18,8%), and the number in the poor knowledge category decreased to 2 (2,4%).

The Wilcoxon Signed Rank Test results showed a p value < 0.001 ($\alpha = 0.05$), so H_0 was rejected. There was an increase in students' knowledge scores about bullying after being given educational using animated videos. However, because this study used a single-group design without a control group and the posttest was conducted immediately (5-10 minutes) after the intervention, the results show a short-term increase in knowledge and cannot yet prove long-term effectiveness. Animated video media can be recommended as a health promotion medium in the school environment to increase knowledge and support early bullying prevention efforts.

Keywords: bullying, health education, knowledge, teenagers, video animation.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Keaslian Penelitian	7
BAB II	17
TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1 Konsep Edukasi Berbasis Media Video Animasi	17
2.1.1 Definisi Edukasi	17
2.1.2 Tujuan Edukasi	17
2.1.3 Sasaran Edukasi	17
2.1.4 Metode Edukasi	18
2.1.5 Definisi Video Animasi	19
2.1.6 Karakteristik Media Video Animasi	20
2.1.7 Keunggulan Edukasi Berbasis Media Video Animasi	21
2.2 Konsep Remaja	22
2.2.1 Definisi Remaja	22
2.2.2 Karakteristik Perkembangan Pada Remaja	22
2.3 Konsep Pengetahuan	25
2.3.1 Definisi Pengetahuan	25
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan	25

2.3.3 Pengetahuan tentang <i>Bullying</i>	27
2.3.4 Jenis-jenis <i>Bullying</i>	28
2.3.5 Tanda-tanda <i>Bullying</i>	29
2.3.6 Ciri-ciri Pelaku <i>Bullying</i>	31
2.3.7 Ciri-ciri Korban <i>Bullying</i>	31
2.3.8 Dampak Psikologis dan Sosial <i>Bullying</i>	32
2.3.9 Faktor Penyebab <i>Bullying</i>	34
2.3.10 Upaya Pencegahan <i>Bullying</i>	34
2.3.11 Aspek Hukum dan Kebijakan <i>Bullying</i>	35
2.3.12 <i>School Based Intervention</i>	39
2.3.13 Target Intervensi.....	40
2.3.14 <i>Positive Psychological Intervention</i>	40
2.3.15 <i>Cognitive Behavior Intervention</i>	41
2.3.16 Instrumen atau Alat Ukur Pengetahuan.....	42
2.4 Kerangka Teori.....	44
BAB III	45
KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	45
3.1 Kerangka Konseptual Penelitian	45
3.2 Hipotesis Penelitian.....	46
BAB IV	47
METODE PENELITIAN.....	47
4.1 Desain Penelitian.....	47
4.2 Kerangka Operasional	48
4.3 Populasi, Sampel, Besar Sampel, Sampling.....	49
4.3.1 Populasi	49
4.3.2 Sampel.....	50
4.3.3 Besar Sampel	50
4.3.4 Sampling.....	51
4.4 Variabel Penelitian	51
4.4.1 Variabel Independen.....	51
4.4.2 Variabel Dependen	52
4.5 Definisi Operasional.....	52
4.6 Instrumen Penelitian.....	54
4.6.1 Uji Validitas.....	56
4.6.2 Uji Reliabilitas.....	58
4.7 Lokasi Waktu Penelitian	59

4.8 Prosedur Pengumpulan Data dan Analisa Data.....	60
4.8.1 Pengumpulan Data.....	60
4.8.2 Pengolahan Data	62
4.8.3 Analisa Data.....	64
4.9 Etika Penelitian.....	66
BAB V.....	68
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
5.1 Gambaran Lokasi.....	68
5.2 Keterbatasan Penelitian	69
5.3 Hasil Penelitian.....	70
5.3.1. Data Umum.....	70
5.3.2. Data Khusus.....	71
5.4 Pembahasan..	74
5.4.1. Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> Pada Siswa Di SMPN 2 Jenangan Sebelum Dilakukan Edukasi Berbasis Video Animasi.....	75
5.4.2. Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> Pada Siswa Di SMPN 2 Jenangan Sesudah Dilakukan Edukasi Berbasis Video Animasi	79
5.4.3. Efektivitas Edukasi Berbasis Video Animasi Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang <i>Bullying</i> Di SMPN 2 Jenangan	83
BAB VI.....	88
KESIMPULAN DAN SARAN	88
6.1 Kesimpulan.....	88
6.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	92

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Definisi Operasional efektivitas edukasi berbasis video animasi terhadap pengetahuan siswa tentang bullying di SMPN 2 Jenangan Ponorogo. .	52
Tabel 4. 2 Protokol Intervensi.....	54
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan (Pretest)	57
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan (Posttest).....	58
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Pengetahuan	59
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	70
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia	71
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kelas	71
Tabel 5.4 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> Sebelum Dilakukan Edukasi Berbasis Video Animasi Pada Siswa Di SMPN 2 Jenangan Ponorogo, 16 April 2026.....	72
Tabel 5.5 Distribusi Frekuensi Pengetahuan Tentang <i>Bullying</i> Sesudah Dilakukan Edukasi Berbasis Video Animasi Pada Siswa Di SMPN 2 Jenangan Ponorogo, 23 April 2026.....	72
Tabel 5.6 Tabulasi Silang Efektivitas Edukasi Berbasis Video Animasi Terhadap Pengetahuan Siswa Tentang <i>Bullying</i> Di SMPN 2 Jenangan Ponorogo, 23 April 2026	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori penelitian efektivitas edukasi berbasis video animasi terhadap pengetahuan siswa tentang *bullying* di SMPN 2 Jenangan Ponorogo.... 44

Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual penelitian efektivitas edukasi berbasis video animasi terhadap pengetahuan siswa tentang *bullying* di SMPN 2 Jenangan Ponorogo. 45

Gambar 4. 1 Rancangan Penelitian 47

Gambar 4. 2 Kerangka Operasional penelitian efektivitas edukasi berbasis video animasi terhadap pengetahuan siswa tentang *bullying* di SMPN 2 Jenangan Ponorogo. 48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Kegiatan	96
Lampiran 2 Surat Izin Data Awal	97
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 4 Bukti Layak Etik.....	99
Lampiran 5 Hak Karya Ilmiah	100
Lampiran 6 Penjelasan Penelitian Dan Permohonan Izin Orang Tua/Wali.....	102
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Persamaan Persepsi Asistensi Peneliti.....	103
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Responden (Informed Consent).....	104
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas	105
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	108
Lampiran 11 Instrumen Penelitian	109
Lampiran 12 Satuan Acara Penyuluhan.....	112
Lampiran 13 Row Data (Data Umum & Data Khusus)	122
Lampiran 14 Hasil Analisis Data	129
Lampiran 15 Foto Kegiatan Pengambilan Data	137
Lampiran 16 Lembar Bimbingan	138
Lampiran 17 Surat Keterangan Plagiasi.....	146
Lampiran 18 Bukti Lembar Informed Consent Responden.....	147
Lampiran 19 Bukti Lembar Informed Consent Asisten Peneliti	148



DAFTAR SINGKATAN



BAPQ	: <i>Brief Aggression and Physical Violence Questionnaire</i>
DINSOS	: Dinas Sosial
FSGI	: Federasi Serikat Guru Indonesia
GSHS	: <i>Global School-based Student Health Survey</i>
JPPI	: Jaringan Pemantau Pendidikan Indonesia
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
KEPK	: Komite Etik Penelitian Kesehatan
KPAI	: Komisi Perlindungan Anak Indonesia
OBVQ	: <i>Olweus Bully/Victim Questionnaire</i>
PPKSP	: Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Satuan
PTSD	: <i>Post Traumatic Stress Disorder</i>
P2TP2A	: Pusat Pelayanan Terpadu Pemberdayaan Perempuan dan Anak
SD	: Sekolah Dasar
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SMPN	: Sekolah Menengah Pertama Negeri
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
UNESCO	: <i>United Nations Educational Scientific and Cultural Organization</i>

UNICEF : *United Nations Children's Fund*

WHO : *World Health Organization*

