

APPENDICES

Appendix 1 Research Permit Application Letter



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id
Akreditasi Institusi UNGGUL oleh BAN-PT
(SK Nomor 2470/SK/BAN-PT/Ak/PT/VII/2025)

Nomor : 253.2/IV.3/PN/2026
Hal : Ijin Penelitian

20 Dzulhijah 1447 H
5 Juni 2026 M

Yth. Kepala SD Muhammadiyah Ponorogo
di
tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
menerangkan :

Nama : Ryan Achmad Maulana
NIM : 22332067
Angkatan : 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun penelitian yang berjudul :

"A Descriptive Study Of Linguistic Landscape To Support The Deep Learning-Based Teaching And Learning Process In Ponorogo District Elementary Schools"

Yang bersangkutan memerlukan data-data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan ijin bagi mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dan mencari data-data sebagaimana yang diperlukan mahasiswa di SD Muhammadiyah Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan

Dr. Hadi Cahyono, S. Pd., M.Pd
NIP. 19870123 201709 12



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id
 Akreditasi Institusi UNGGUL oleh BAN-PT
 (SK Nomor 2470/SK/BAN-PT/Ak/PT/VII/2025)

Nomor : 253.3/IV.3/PN/2026
 Hal : Ijin Penelitian

20 Dzulhijah 1447 H
 5 Juni 2026 M

Yth. Kepala SDMT Ponorogo
 di
 tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
 menerangkan :

Nama : Ryan Achmad Maulana
 NIM : 22332067
 Angkatan : 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun penelitian yang berjudul :

"A Descriptive Study Of Linguistic Landscape To Support The Deep Learning-Based Teaching And Learning Process In Ponorogo District Elementary Schools"

Yang bersangkutan memerlukan data-data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan ijin bagi mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dan mencari data-data sebagaimana yang diperlukan mahasiswa di SDMT Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.

Wasalamu 'alaikum wr. wb.



Wakil Dekan

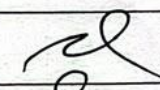
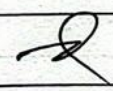
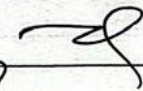
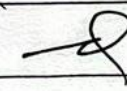
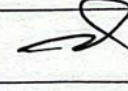
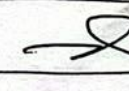
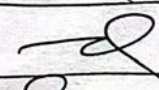
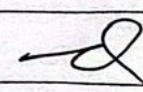
Dr. Hadi Cahyono, S. Pd., M.Pd
 NIK. 19870123 201709 12

Appendix 2 Thesis Guidance Note

LEMBAR KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI Pendidikan Bahasa Inggris

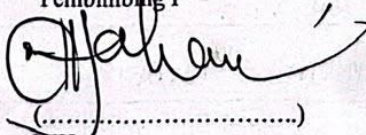
Tanggal Pendaftaran	:	04 Juni 2016
Nama	:	Dyan Ahmad Maulana
NIM/ PRODI	:	22332067 / Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing	:	Dr. Diah Atek Mestikawati S.Pd., M. Hum
Judul Skripsi	:	A Descriptive Study of Linguistic Landscape To Support Dep Learning Based teaching and Learning Process in Ponorogo District Elementary Schools

Tanda Persetujuan

No.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
1.	05/01 ²⁶	Judul	
2.	13/01 ²⁶	Bab I	
3.	22/01 ²⁶	Identifikasi masalah & tujuan	
4.	27/01 ²⁶	Bab I Lanjutan	
5.	02/02 ²⁶	Bab II meneliti Literatur	
6.	11/02 ²⁶	Bab II, Hce	
7.	17/02 ²⁶	Revisi terdahulu	
8.	24/02 ²⁶	Bab III Metod	
9.	05/03 ²⁶	Bab III Lanjutan	
10.	11/03 ²⁶	Instrumen	
11.	16/03 ²⁶	Analisis Data	
12.	09/04 ²⁶	Bab III, Finding	
13.	09/06 ²⁶	Bab III, Discussion	

NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
14.	17/06 '26	Bab II Referensi + Sitasi	
15.	17/06 '26	General Deskripsi	
16.	20/06 '26	Cara Pengisian	
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Ponorogo, 24 Juni.....2026
Pembimbing I


(.....)
NIK

LEMBAR KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI

tanggal Pendaftaran	:	04 Juli 2026
Nama	:	Ryan Achmad Maulana
IM/ PRODI	:	22332067 / Pendidikan Bahasa Inggris
dosen Pembimbing	:	Dr. Ana Maghiron S.Pd., M.Pd.Bi
Judul Skripsi	:	A Descriptive Study of Linguistic Landscape to Support
	:	Our Learning Based Teaching and Learning Process in
	:	Bandungs District Elementary Schools

Revisi dan Persetujuan

O.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
	07/01 '26	Tema	st
	07/01 '26	Chapter I, Background of study	st
	10/01 '26	Chapt I, ob	st
	04/02 '26	Chapt II	st
	11/02 '26	Chapt II	st
	18/02 '26	Previous study	st
	23/02 '26	Chapter III, method	st
	06/04 '26	Data collection & analysis	st
	16/04 '26	Research Instrument	st
2.	27/04 '26	Chapter IV, Finding	st
1.	07/04 '26	Finding & Discussion	st
2.	13/04 '26	Chapter V.	st
1.	08/06 '26	General Revision	st

NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
14.	24/10	Draf Artikel	
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Ponorogo, 24 Juli 2021
Pembimbing II


.....
NIK

Appendix 3 Plagiarism Check Letter



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
LEMBAGA LAYANAN PERPUSTAKAAN
 Jalan Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp. (0352) 481124, Fax (0352) 461796, e-mail : lib@umpo.ac.id
 website : www.library.umpo.ac.id
TERAKREDITASI A
 (SK Nomor 00012/ LAR,PT/ I.2017)
 NPP. 3502102D2014337

SURAT KETERANGAN
HASIL SIMILARITY CHECK KARYA ILMIAH MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa karya ilmiah ilmiah dengan rincian sebagai berikut :

Nama : Ryan Achmad Maulana
 NIM : 22332067
 Judul : A DESCRIPTIVE STUDY OF LINGUISTIC LANDSCAPE TO SUPPORT THE DEEP LEARNING-BASED TEACHING AND LEARNING PROCESS IN PONOROGO DISTRICT ELEMENTARY SCHOOLS

Fakultas / Prodi : S1 BAHASA INGGRIS
 Dosen pembimbing :

1. Dr. Diyah Atiek Mustikawati, S.Pd.,M.Hum
2. Dr. Ana Maghfiroh S.Pd., M.Pd.B.I

Telah dilakukan check plagiasi berupa **Skripsi** di Lembaga Layanan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase plagiasi sebesar **25 %**

Demikian surat keterangan dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 29/06/2026
 Kepala Lembaga Layanan Perpustakaan



Yolani Priatna, S.IIP., M.A
 NIK. 19920528 202209 21

NB: Dosen pembimbing dimohon untuk melakukan verifikasi ulang terhadap kelengkapan dan keaslian karya beserta hasil cek Turnitin yang telah dilakukan

Appendix 4 Preliminary Observation Field Note

Purpose of Preliminary Observation

The preliminary observation was conducted to identify elementary schools that possessed sufficient linguistic landscape elements relevant to the objectives of this study. The observation focused on the presence of posters, signs, labels, classroom displays, multilingual texts, informational boards, slogans, and other written environmental texts that could support deep learning-based teaching and learning.

Date	School	Observation Results	Decision
10 February 2026	SD Muhammadiyah Ponorogo	Educational posters, bilingual vocabulary displays, multilingual signs, classroom labels, literacy displays, and motivational texts were observed throughout the school environment.	Selected
11 February 2026	SDMT Ponorogo	Multilingual classroom labels, Arabic–Indonesian displays, informational posters, literacy displays, and character-building texts were observed.	Selected
12 February 2026	SD Ma'arif Ponorogo	Only a few classroom labels and administrative notices were found. No sufficient linguistic landscape supporting the objectives of the study was identified.	Not Selected
13 February 2026	SDN Bangunsari	Very limited written environmental texts were identified. The available displays did not provide sufficient linguistic landscape data for this study.	Not Selected

Researcher's Reflection

The preliminary observation revealed that only SD Muhammadiyah Ponorogo and SDMT Ponorogo possessed sufficient linguistic landscape elements relevant to the objectives of this study. Therefore, these two schools were selected as the final research sites for the main data collection. SD Ma'arif Ponorogo and SDN Bangunsari were not included because the available linguistic landscape was insufficient to provide rich and relevant data for answering the research questions.

Appendix 5 Observations Checklist

Bentuk Linguistic Landscape

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Terdapat papan nama ruangan		
2	Terdapat poster edukatif		
3	Terdapat slogan motivasi		
4	Terdapat papan pengumuman		
5	Terdapat label pada fasilitas sekolah		
6	Terdapat hasil karya siswa yang dipajang		

Bahasa yang Digunakan

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Menggunakan Bahasa Indonesia		
2	Menggunakan Bahasa Jawa		
3	Menggunakan Bahasa Inggris		
4	Menggunakan lebih dari satu bahasa (multilingual)		

Fungsi Linguistic Landscape

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Teks memberikan informasi kepada siswa		
2	Teks mengandung nilai karakter		
3	Teks mendukung pembelajaran bahasa		
4	Teks mendukung pembelajaran mata pelajaran lain		
5	Teks mencerminkan budaya lokal sekolah		

Indikator Dukungan Terhadap Deep Learning

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Siswa membaca teks yang ada di lingkungan sekolah		
2	Siswa memperhatikan informasi pada poster atau papan informasi		
3	Guru menggunakan teks lingkungan sebagai media pembelajaran		
4	Siswa berdiskusi mengenai isi teks yang diamati		
5	Siswa menghubungkan isi teks dengan pengalaman sehari-hari		
6	Teks membantu siswa memahami materi pembelajaran		

Appendix 6 Interview questions

1. Jenis tulisan atau tampilan visual apa saja yang terdapat di lingkungan sekolah?
2. Bahasa apa saja yang digunakan pada poster, papan informasi, slogan, atau tulisan di sekolah?
3. Menurut Anda, apakah tulisan dan tampilan visual di sekolah membantu proses belajar siswa? Jelaskan.
4. Apakah guru pernah menggunakan poster, papan informasi, atau tulisan di lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran?
5. Bagaimana respon siswa terhadap tulisan atau tampilan visual yang ada di sekolah?
6. Apakah tampilan visual di sekolah membuat siswa lebih tertarik dan aktif dalam belajar? Mengapa?
7. Menurut Anda, apakah tulisan atau poster di sekolah membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih mudah?
8. Apakah siswa pernah berdiskusi, bertanya, atau memberikan pendapat setelah melihat tulisan atau poster di sekolah?
9. Bagaimana lingkungan bahasa di sekolah membantu siswa menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari?
10. Menurut Anda, apa kontribusi linguistic landscape terhadap keterlibatan, pemahaman, dan pengalaman belajar siswa di sekolah dasar?

Appendix 7 Documentations

Documentation of Linguistic Landscape

A. SD Muhammadiyah Ponorogo

Figure 6.1 Motivational Quote: "Belajar Hari Ini, Sukses Hari Esok"



Figure 6.2 Motivational Quote: "Ilmu adalah Cahaya, Maka Belajarlah dengan Sungguh-Sungguh".



Figure 6.3 room labels such as "Ruang Komite" and "Meeting Room".



Figure 6.4 English Vocabulary Poster: "Let's Learn Vehicles"



Figure 6.5 Energy Conservation Poster



Figure 6.6 Bilingual Vocabulary Stickers on School Stairs

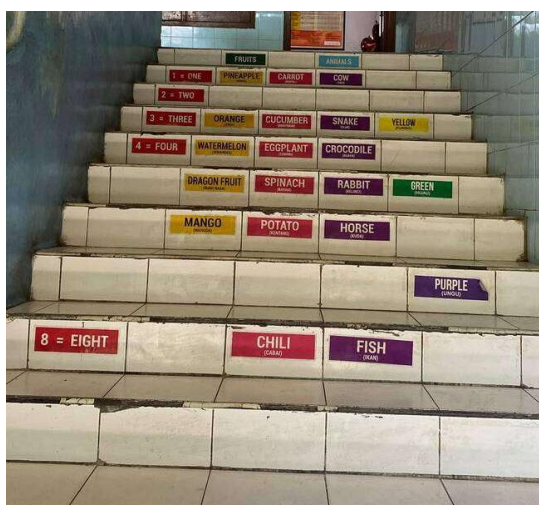


Figure 6.7 Multiplication Learning Poster



Figure 6.8 Character-Building Quote



Figure 6.9 Indonesian Currency Display



Figure 6.10 Motivational Quote



Figure 6.11 5S School Culture Display



B. SDMT Ponorogo

Figure 6.12 Handwashing Instruction Poster



Figure 6.13 Map of Ponorogo District



Figure 6.16 Anti-Sexual Abuse Awareness Poster



Figure 6.14 Students' Artwork Display



Figure 6.17 Multilingual Language Area Poster



Figure 6.15 Teacher Identification Display



Figure 6.18 Time Is Money Poster



Figure 6.19 Arabic-Indonesian Vocabulary Display



Figure 6.22 Educational Quote

MACAM-MACAM TEMPAT / RUANGAN DI SEKOLAH	
MACAM TEMPAT / RUANG	BAHASA ARAB
Sekolah	مَدْرَسَة
Kelas	فَصْل
Perpustakaan	مَكْتَبَة
Dapur	مَطْبُخ
Kantor	دِيْوَان
Kantin	مَقْصَف
Toilet	حَمَّام
Lapangan	مَيْدَان
Halaman	سَبَاحَة
Panggung	مَسْرَح

Figure 6.20 Classroom Label



Figure 6.23 Classroom Identification Board



Figure 6.24 Direction Sign to Toilet



Figure 6.21 Environmental Awareness Poster



Figure 6.25 Arabic Quote with Translation



Figure 6.26 Cleanliness Reminder Poster



Figure 6.27 Anti-Bullying Poster



Figure 6.28 Animal Information Poster



Figure 6.29 Character Education Poster and Hadith



Figure 6.30 Asmaul Husna Display



Figure 6.31 Tepuk Al-Huda Display



Figure 6.32 Dream Classroom Display



Figure 6.33 Eating Etiquette Poster



Figure 6.34 Students' Origami Artwork



Figure 6.37 Class Agreement Display



Figure 6.38 Motivational Quote



Figure 6.35 Students' Animal Puzzle Project



Figure 6.36 Classroom Questioning Procedure



Figure 6.40 Students' Creative Work Display

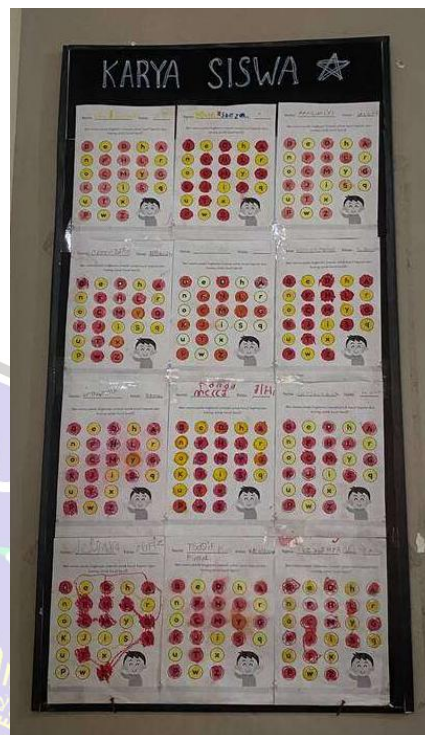


Figure 6.39 Reading Promotion Poster and Class Chant



Figure 6.41 Class Structure and Dream Classroom Display



Figure 6.42 Prayer Before and After Eating



Appendix 8 The Result of Observations Checklist

A. SD Muhammadiyah Ponorogo

Bentuk Linguistic Landscae

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Terdapat papan nama ruangan	√	
2	Terdapat poster edukatif	√	
3	Terdapat slogan motivasi	√	
4	Terdapat papan pengumuman	√	
5	Terdapat label pada fasilitas sekolah	√	
6	Terdapat hasil karya siswa yang dipajang	√	

Bahasa yang Digunakan

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Menggunakan Bahasa Indonesia	√	
2	Menggunakan Bahasa Jawa		√
3	Menggunakan Bahasa Inggris	√	
4	Menggunakan lebih dari satu bahasa (multilingual)	√	

Fungsi Linguistic Landscape

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Teks memberikan informasi kepada siswa	√	
2	Teks mengandung nilai karakter	√	
3	Teks mendukung pembelajaran bahasa	√	
4	Teks mendukung pembelajaran mata pelajaran lain	√	
5	Teks mencerminkan budaya lokal sekolah	√	

Indikator Dukungan Terhadap Deep Learning

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Siswa membaca teks yang ada di lingkungan sekolah	√	

2	Siswa memperhatikan informasi pada poster atau papan informasi	√	
3	Guru menggunakan teks lingkungan sebagai media pembelajaran	√	
4	Siswa berdiskusi mengenai isi teks yang diamati	√	
5	Siswa menghubungkan isi teks dengan pengalaman sehari-hari	√	
6	Teks membantu siswa memahami materi pembelajaran	√	

B. SDMT Ponorogo

Bentuk Linguistic Landscapes

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Terdapat papan nama ruangan	√	
2	Terdapat poster edukatif	√	
3	Terdapat slogan motivasi	√	
4	Terdapat papan pengumuman	√	
5	Terdapat label pada fasilitas sekolah	√	
6	Terdapat hasil karya siswa yang dipajang	√	

Bahasa yang Digunakan

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Menggunakan Bahasa Indonesia	√	
2	Menggunakan Bahasa Jawa		√
3	Menggunakan Bahasa Inggris	√	
4	Menggunakan lebih dari satu bahasa (multilingual)	√	

Fungsi Linguistic Landscape

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Teks memberikan informasi kepada siswa	√	
2	Teks mengandung nilai karakter	√	

3	Teks mendukung pembelajaran bahasa	√	
4	Teks mendukung pembelajaran mata pelajaran lain	√	
5	Teks mencerminkan budaya lokal sekolah	√	

Indikator Dukungan Terhadap Deep Learning

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Siswa membaca teks yang ada di lingkungan sekolah	√	
2	Siswa memperhatikan informasi pada poster atau papan informasi	√	
3	Guru menggunakan teks lingkungan sebagai media pembelajaran	√	
4	Siswa berdiskusi mengenai isi teks yang diamati	√	
5	Siswa menghubungkan isi teks dengan pengalaman sehari-hari	√	
6	Teks membantu siswa memahami materi pembelajaran	√	

Appendix 9 Interview Transcript

The Researchers	Jenis tulisan atau tampilan visual apa saja yang terdapat di lingkungan sekolah?
R1	Kalau di sekolah kami, tampilan visualnya didominasi oleh papan informasi resmi dan administratif. Di koridor depan itu ada papan struktur organisasi, bagan visi-misi sekolah yang besar, sama papan pengumuman kelulusan atau mutasi siswa. Selain itu, di sepanjang koridor kelas banyak poster ajakan menjaga kebersihan lingkungan dari Dinas Kesehatan, lalu ada mading (majalah dinding) yang isinya koran dinding dan puisi-puisi karya siswa.
R2	Di lingkungan sekolah kami, visualnya cenderung lebih modern dan tematik. Kami punya display wall khusus yang memajang hasil akhir Project-Based Learning (PjBL) siswa, seperti infografis sains dan maket. Selain itu, di setiap sudut tangga ada poster motivasi karakter islami dan poster English-day campaign. Di area kelas juga wajib ada pojok baca yang visualnya dibuat estetik oleh wali kelas dan siswa.

The Researchers	Bahasa apa saja yang digunakan pada poster, papan informasi, slogan, atau tulisan di sekolah?
-----------------	---

R1	Mayoritas mutlak memakai Bahasa Indonesia formal, terutama untuk papan nama ruang, tata tertib, dan instruksi dinas. Namun, karena kami menjunjung tinggi kearifan lokal, kami juga menempatkan tulisan Bahasa Jawa.
R2	Kami menerapkan konsep multilingual. Untuk papan informasi administratif tetap pakai Bahasa Indonesia. Tapi untuk slogan harian, peraturan kelas, dan poster motivasi, kami dominan menggunakan Bahasa Inggris (seperti 'Speak English Professionally' atau 'Throw your trash here'). Selain itu, karena kami sekolah Islam, tulisan Bahasa Arab juga banyak sekali, mulai dari kalimat tayyibah, doa masuk ruangan, hingga kaligrafi di dinding masjid sekolah.

The Researchers	Menurut Anda, apakah tulisan dan tampilan visual di sekolah membantu proses belajar siswa? Jelaskan.
R1	Di kelas sebelah ada pohon literasi, pohon cita-cita, tulisan gambar yang membantu pembelajaran siswa. Apalagi yang kelas 1, kelas rendah, kelas bawah itu sangat membantu sekali. Jadi anak-anak itu kan masih sangat visual sekali. Dengan gambar, tulisannya juga yang besar, fontnya itu lebih besar dari yang kelas atas.
R2	Ya. Kalau di SDMT itu beberapa kata motivasi itu memang sering ditampilkan dalam poster. Kemudian ditempelkan di beberapa sudut strategis, contoh di kelas misalnya. Kalau yang lebih banyak itu di dalam kelas. Alhamdulillah. Kalau yang sifatnya di luar kelas itu secara umum sifatnya lebih ke secara umum. Kalau yang di dalam kelas itu sifatnya membangun semangat belajar di dalam kelas.

The Researchers	Apakah guru pernah menggunakan poster, papan informasi, atau tulisan di lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran?
R1	Kalau guru sekarang itu kan lebih modern daripada zaman sekarang. Ada AI, ada canva, itu sangat membantu sekali pembelajaran siswa. Jadi kita membuat canva, minimal canvalah kalau sekarang ya. Kalau dulu kanva itu sudah bagus-bagusnya, kalau sekarang minimal lah ya. Minimal canva itu sudah digunakan untuk pembelajaran, membuat papan pengumuman ketika guru memberikan pengumuman. Atau untuk lembar kerja siswa, itu juga sudah pakai canva.

R2	Sangat sering. Malah, sangat sering digunakan pakai poster kayak gitu kan! Media-media visual kayak gitu. Ya. Itu sangat membantu, apa namanya, siswa ya. Karena siswa itu belajarnya, apa namanya, ada yang auditory, kemudian ada yang visual, ada yang kinestetik kan. Jadi visual yang berbentuk seperti itu sangat membantu siswa dalam belajar. Jadi lebih mudah mengingat, lebih mudah memahaminya.
----	--

The Researchers	Bagaimana respon siswa terhadap tulisan atau tampilan visual yang ada di sekolah?
R1	Mereka senang. Dan kalau di kelas 1 itu memicu minat mereka untuk membaca. Anak-anak kan tidak 100% bisa baca tulis. Tetapi ketika kita beri gambar, kita beri tulisan, teks-teks sederhana dengan tulisan yang jelas, itu biasanya membantu. Terus mereka mau membaca, mau mengenal huruf.
R2	Ya, responnya, apa namanya, siswa itu sangat antusias dengan itu. Jadi lebih tertarik dengan hal-hal yang sifatnya fisik ya. Sifatnya yang sering bergerak itu akan lebih jelas bagi kita. Ditampilkan visual di depan, itu anak lebih fokus gitu.

The Researchers	Apakah tampilan visual di sekolah membuat siswa lebih tertarik dan aktif dalam belajar? Mengapa?
R1	Ya, tampilan visual itu sekarang buku-buku paket itu sudah visualnya luar biasa. Serta gambar. Jadi sebelum ada tulisan, ada gambar-gambarnya. Beda dengan mungkin saya dulu atau di waktu SD kan ya, hanya tulisan. Kita diminta untuk membaca, kalau sekarang itu di panceng ya, di panceng itu stimulusnya, diberi stimulus itu dengan gambar. Jadi anak-anak tertarik untuk membaca di kelas 1 ya, untuk memahami, akhirnya kan bisa.
R2	Secara umum pastinya begitu. Karena yang tadi, pola belajar anak itu kan macam-macam. Kalau anaknya, apa namanya, auditori, itu kan lebih suka mendengar. Dia lebih suka mendengarkan musik, mendengarkan ini dia kan lebih bisa belajar. Kalau hanya ditampilkan visual, dia mungkin akan asik sendiri. Termasuk yang anak yang hiperaktif dengan kinestetik. Itu kan dia cepat belajarnya dengan pola bergerak. Kalau hanya melihat saja, itu dia nggak tertarik kayak gitu.

The Researchers	Menurut Anda, apakah tulisan atau poster di sekolah membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih mudah?
R1	Ya, membantu dengan adanya poster. Poster itu kan salah satu media belajar siswa. Bisa aplikasi membuat poster siswanya, kalau di kelas 1 itu biasanya yang membuat gurunya. Nah, dibuat desain poster yang menarik sehingga siswa tertarik untuk belajar.
R2	Bisa dikatakan begitu. Secara tidak langsungnya akan begitu. Jadi akan lebih perhatian ke suatu titik fokus gambar. Atau tulisan besar. Poster misalnya. Hal-hal yang menarik kan begitu-begitu.

The Researchers	Apakah siswa pernah berdiskusi, bertanya, atau memberikan pendapat setelah melihat tulisan atau poster di sekolah?
R1	Bertanya setelah dia membaca, mungkin dia pemahamannya masih sempit kalau anak-anak. Itu ada kan, pahlawan nasional kok belum pernah dengar? Bukan gitu. Karena di kelas 1 kan tidak ada pelajaran IPS.
R2	Anak itu lebih semangat ketika ada gambar dan dia akan langsung berkomentar. Kalau poster yang di dinding itu kan hanya berganti secara pertama. Misalnya setiap tahun. Setiap tahun, tahun ini poster itu tetap seperti itu setiap tahun. Kalau mungkin dipakai untuk posternya pembelajaran itu kan berbeda sesuai temanya.

The Researchers	Bagaimana lingkungan bahasa di sekolah membantu siswa menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari?
R1	Bahasa yang digunakan itu, kalau di kelas 1 ya mas, karena saya kan mengajarnya di kelas 1. Itu yang kita dua bahasa, bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Kalau bahasa Inggris, itu yang menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sederhana. Kalau di kelas 1, contoh kita mengajarkan kosa kata. Kita kasih gambar dulu.
R2	Itu poster yang sifatnya menambah kosa kata ya. Menambah kosa kata siswa itu biasanya dilakukan setiap minggu sekali. Jadi ditampilkan satu kalimat dalam bentuk poster besar. Kemudian anak membacanya. Menambah kosa katanya siswa.

The Researchers	Menurut Anda, apa kontribusi linguistic landscape terhadap keterlibatan, pemahaman, dan pengalaman belajar siswa di sekolah dasar?
R1	Pengaruhnya linguistic landscape dalam pembelajaran sehari-hari. Kontribusi linguistic landscape terhadap keterlibatan pemahaman dan pengalaman belajar siswa di sekolah. Sangat berkontribusi dengan adanya gambar, slogan, poster. Mereka kan jadi tau. Dari kelas 1 dia sudah tau. Nanti di kelas 2, di kelas 3, 4, 5, dan 6 mereka juga sudah paham. Jadi sangat berkontribusi untuk pembelajaran di sekolah. Jadi walaupun tidak langsung, mungkin sekilas itu tau.
R2	Ya otomatis akan menambah pengalaman siswa. Menambah daya ingatnya. Untuk kemudian menambah daya tariknya siswa untuk belajar. Jadi anak itu tidak monoton dalam belajarnya. Jadi ini sangat berkontribusi kalau poster-poster.

