

SKRIPSI

HUBUNGAN KEJADIAN *BULLYING* DENGAN KEPERCAYAAN DIRI

PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDN 2 POKO

KABUPATEN PONOROGO



Oleh:

PURI DYAH PURBARARAS

NIM 22632140

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2026

**HUBUNGAN KEJADIAN *BULLYING* DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDN 2 POKO
KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S. Kep)
Dalam Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Oleh :

Puri Dyah Purbararas

NIM 22632140

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2026

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi manapun

Ponorogo, 23 Juli 2026

Yang menyatakan



Puri Dyah Purbararas

22632140

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KEJADIAN *BULLYING* DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA
ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDN 2 POKO
KABUPATEN PONOROGO**

Puri Dyah Purbararas

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI PADA TANGGAL ... **23 Juli 2026**

Oleh :

Pembimbing I



Metti Verawati, S. Kep., Ns., M. Kes

NIDN 0720058001

Pembimbing II



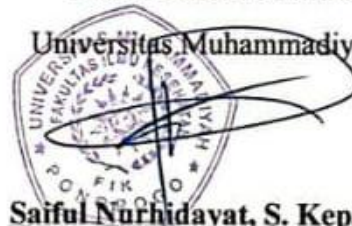
Dr. Sri Susanti, MA

NIDN 0727096901

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Saiful Nurhidayat, S. Kep., Ns., M. Kep

NIDN 0714127901

HALAMAN PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi ini telah diuji dan dinilai oleh Panitia Penguji
Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Pada Tanggal **28 Juli 2026**

PANITIA PENGUJI

Ketua : Siti Munawaroh, S. Kep., Ns., M. Kep
Anggota : 1. Metti Verawati, S. Kep., Ns., M. Kep
2. Dr. Sri Susanti, MA

(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Saiful Nurhidayat, S.Kep., Ns., M. Kep

NIDN 0714127901

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Ya Allah, mudahkanlah dan janganlah engkau persulit”

(HR Bukhari dan Muslim)

“Do the things you want to do, the things you thought right, and the things you like”

(Jeong Jaehyun)

“Whenever I have a hard time, I think back to why I started this and why I have endured so far until now”

(Kim Jungwoo)

“After passing through so much time, it feels like I’ve reached it”

(127 Million Miles – NCT 127)

“Slow it down, we don’t chase that old tempo”

(Day After Day – NCT 127)

PERSEMBAHAN

Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan menjadi halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Diri sendiri, terima kasih telah bertahan dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih atas keteguhan, usaha, kesabaran, komitmen, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah meskipun dalam prosesnya terdapat banyak rasa lelah, keraguan, dan berbagai hal yang tidak selalu berjalan sesuai harapan. Tidak semua perjalanan terasa mudah, tetapi penulis berhasil melewati setiap prosesnya, sedikit demi sedikit, hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa penulis mampu bertahan, berproses, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.
2. Kedua orang tua tercinta, ayah dan mama yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan moral maupun material, serta mencurahkan kasih sayang yang tidak pernah terputus kepada penulis. Terima kasih atas setiap doa yang selalu mengiringi langkah penulis, setiap pengorbanan yang mungkin tidak akan pernah mampu penulis balas, serta segala usaha dan perjuangan yang telah diberikan agar penulis bisa sampai pada titik ini. Skripsi ini merupakan bagian dari doa, harapan, dan pengorbanan ayah dan mama. Terima kasih telah menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk tetap bertahan dan menyelesaikan setiap proses hingga akhir. Semoga pencapaian

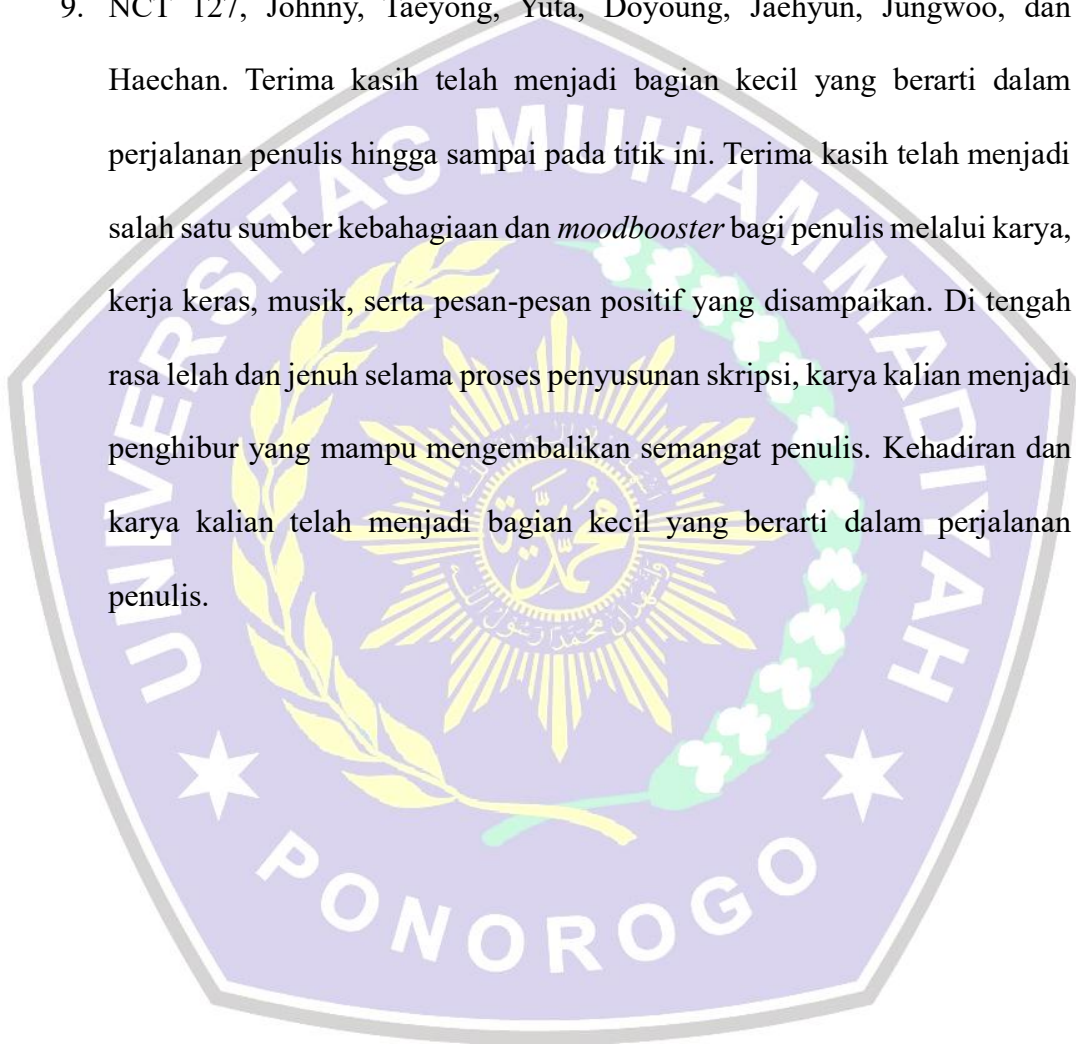
kecil ini dapat menjadi salah satu bentuk kebanggaan dan awal bagi penulis untuk membahagiakan ayah dan mama.

3. Kakak laki-laki tersayang, terima kasih telah menjadi sosok yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan semangat kepada penulis dalam setiap proses yang dijalani. Terima kasih atas nasihat, bantuan, dan kepedulian yang diberikan melalui hal sederhana yang mungkin tidak selalu terucapkan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil rasa terima kasih dan kebanggaan tersendiri untuk kakak.
4. Eyangti dan eyangkung, terima kasih untuk seluruh kasih sayang, perhatian, dan kebaikan kepada penulis sejak kecil. Terima kasih telah merawat, membimbing, memberikan dukungan, serta mengajarkan banyak hal dan mengarahkan penulis untuk tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik. Meskipun eyangti dan eyangkung tidak sempat menemani perjalanan penulis hingga jenjang perkuliahan, eyangti dan eyangkung selalu menjadi motivasi penulis untuk dapat menyelesaikan semuanya dengan baik.
5. Adella Nurlita Firdausy dan Risdha Wahyu Andini yang telah menjadi teman penulis sejak SD, terima kasih telah kebersamaan penulis selama bertahun-tahun dan menjadi bagian dari begitu banyaknya cerita dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas semangat, dukungan, serta candaan yang tiada habisnya, yang mungkin terlihat sederhana namun selalu memiliki tempat tersendiri dan berarti bagi penulis. Terima kasih karena telah tumbuh bersama, melewati berbagai fase kehidupan, dan tetap menjaga persahabatan ini hingga sekarang. Semoga persahabatan yang telah terjalin sejak kecil ini selalu terjaga dan terus bertahan sampai kapan pun.

6. Ira Risqi Maulida Hasanah yang telah menjadi teman penulis sejak SMA, terima kasih selalu hadir di setiap proses perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih tidak pernah lelah mendengarkan segala keluhan, memberikan semangat, dukungan, serta bantuan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu ada baik dalam suka maupun duka, serta telah menjadi bagian dari perjalanan dan proses panjang yang telah penulis lalui hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga setelah semua proses yang telah kita lalui, persahabatan ini tetap terjaga dan segala kebaikan yang telah diberikan akan selalu kembali dalam bentuk kebahagiaan.
7. Putri Widya Rachmawati dan Eka Octora, terima kasih telah menjadi teman penulis di jenjang perkuliahan, terima kasih atas dukungan, semangat, bantuan, perhatian serta kebersamaan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Setiap motivasi dan bantuan yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga segala kebersamaan dan cerita yang telah dilalui selama masa perkuliahan menjadi kenangan yang akan selalu dikenang dan persahabatan ini akan selalu terjaga.
8. Seseorang yang tidak bisa penulis sebutkan namanya dan juga tak kalah penting kehadirannya, terima kasih telah menjadi bagian dari hidup penulis. Terima kasih atas segala kontribusi yang telah diberikan untuk penulis, baik berupa dukungan, tenaga, waktu, maupun perhatian yang begitu berarti bagi penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang dan penenang di tengah segala lelah dan keraguan, telah bersedia mendengarkan seluruh keluhan

kesah penulis, selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis untuk terus melangkah, serta selalu sabar menghadapi penulis. Terima kasih karena tidak pernah keberatan untuk direpotkan dan selalu hadir dalam suka dan duka. Semoga segala yang telah diberikan dibalas oleh Allah dalam bentuk kebahagiaan dan kesuksesan yang tak terduga.

9. NCT 127, Johnny, Taeyong, Yuta, Doyoung, Jaehyun, Jungwoo, dan Haechan. Terima kasih telah menjadi bagian kecil yang berarti dalam perjalanan penulis hingga sampai pada titik ini. Terima kasih telah menjadi salah satu sumber kebahagiaan dan *moodbooster* bagi penulis melalui karya, kerja keras, musik, serta pesan-pesan positif yang disampaikan. Di tengah rasa lelah dan jenuh selama proses penyusunan skripsi, karya kalian menjadi penghibur yang mampu mengembalikan semangat penulis. Kehadiran dan karya kalian telah menjadi bagian kecil yang berarti dalam perjalanan penulis.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Hubungan Kejadian *Bullying* dengan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di SDN 2 Poko Kabupaten Ponorogo”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Rido Kurnianto, M. Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan dan menyediakan berbagai fasilitas penunjang akademik.
2. Saiful Nurhidayat, S. Kep., Ns., M. Kep selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Siti Munawaroh, S. Kep., Ns., M. Kep selaku Ketua Program Studi (Kaprodi) S1 Keperawatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi
4. Metti Verawati, S. Kep., Ns., M. Kes selaku pembimbing 1 yang telah memberikan masukan dan membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Dr. Sri Susanti, MA selaku pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Kesehatan, khususnya Bapak dan Ibu dosen Program Studi S1 Keperawatan yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, bimbingan, serta pengalaman berharga selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala kebaikan dan dedikasi yang telah diberikan selama ini. Semoga Bapak dan Ibu senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta selalu dilimpahkan keberkahan dalam setiap langkah.
7. SDN 2 Poko yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan bantuan dan dukungan selama proses penelitian ini berlangsung.
8. Responden penelitian yang telah meluangkan waktu dan bersedia berpartisipasi selama proses pengumpulan data hingga kegiatan penelitian.

Ponorogo, 23 Juli 2026

Penulis



PURI DYAH PURBARARAS

NIM 22632140

ABSTRAK

HUBUNGAN KEJADIAN *BULLYING* DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SDN 2 POKO KABUPATEN PONOROGO

Oleh : Puri Dyah Purbararas

Kepercayaan diri adalah sikap atau keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri. Orang yang percaya diri tidak mudah merasa cemas saat melakukan tindakan, merasa bebas untuk melakukan apa yang mereka inginkan, serta bertanggung jawab atas segala perbuatannya. Anak dengan rasa percaya diri yang rendah lebih mudah menjadi sasaran *bullying*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kejadian *bullying* dengan kepercayaan diri pada anak usia sekolah dasar di SDN 2 Poko Kabupaten Ponorogo. Penelitian ini menggunakan desain *cross sectional*. Teknik sampling yang digunakan adalah total sampling dengan sampel sebanyak 42 responden. Data dikumpulkan melalui kuesioner *bullying* (OBVQ) dan kuesioner kepercayaan diri, setelah itu dianalisis dengan menggunakan uji *spearman rank*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden mengalami *bullying* kategori sedang 57,1% dan sebagian besar memiliki kepercayaan diri kategori sedang 61,9%. Hasil uji *Spearman Rank* menunjukkan nilai $p \text{ value} = <0,001$ dan $r = -0,527$, yang berarti bahwa terdapat hubungan antara kejadian *bullying* dengan kepercayaan diri. Diperlukan kerja sama dari pihak sekolah, guru, dan orang tua dalam mencegah dan menangani *bullying* agar tercipta suasana sekolah yang aman serta membantu mengembangkan rasa percaya diri pada anak.

Kata Kunci : *Bullying*, Kepercayaan Diri, Anak Usia Sekolah Dasar

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN BULLYING INCIDENTS AND SELF-CONFIDENCE IN CHILDREN OF ELEMENTARY SCHOOL AGE AT SDN 2 POKO IN PONOROGO REGENCY

By : Puri Dyah Purbararas

Self-confidence is an attitude or belief in one's own abilities. Confident people do not easily feel anxious when taking action, feel free to do what they want, and take responsibility for all their actions. Children with low self-confidence are more likely to become targets of bullying. This study aims to determine the relationship between bullying incidents and self-confidence in children of elementary school age at SDN 2 Poko in Ponorogo Regency. This study employed a cross-sectional design. The sampling technique used was total sampling, with a sample of 42 respondents. Data were collected using the bullying questionnaire (OBVQ) and a self-confidence questionnaire, then analyzed using the Spearman Rank test. The result of this study indicate that (57,1%) of majority respondents experienced moderate-level bullying, while the majority (61,9%) had moderate-level of self-confidance. The Spearman Rank test showed a correlation coefficient of $p \text{ value} = <0,001$ and $r = -0,527$, indicating that there is a relationship between bullying incidents and self-confidence. Cooperation is needed from schools, teachers, and parents in preventing and handling bullying to create a safe school atmosphere and help develop self-confidence in children.

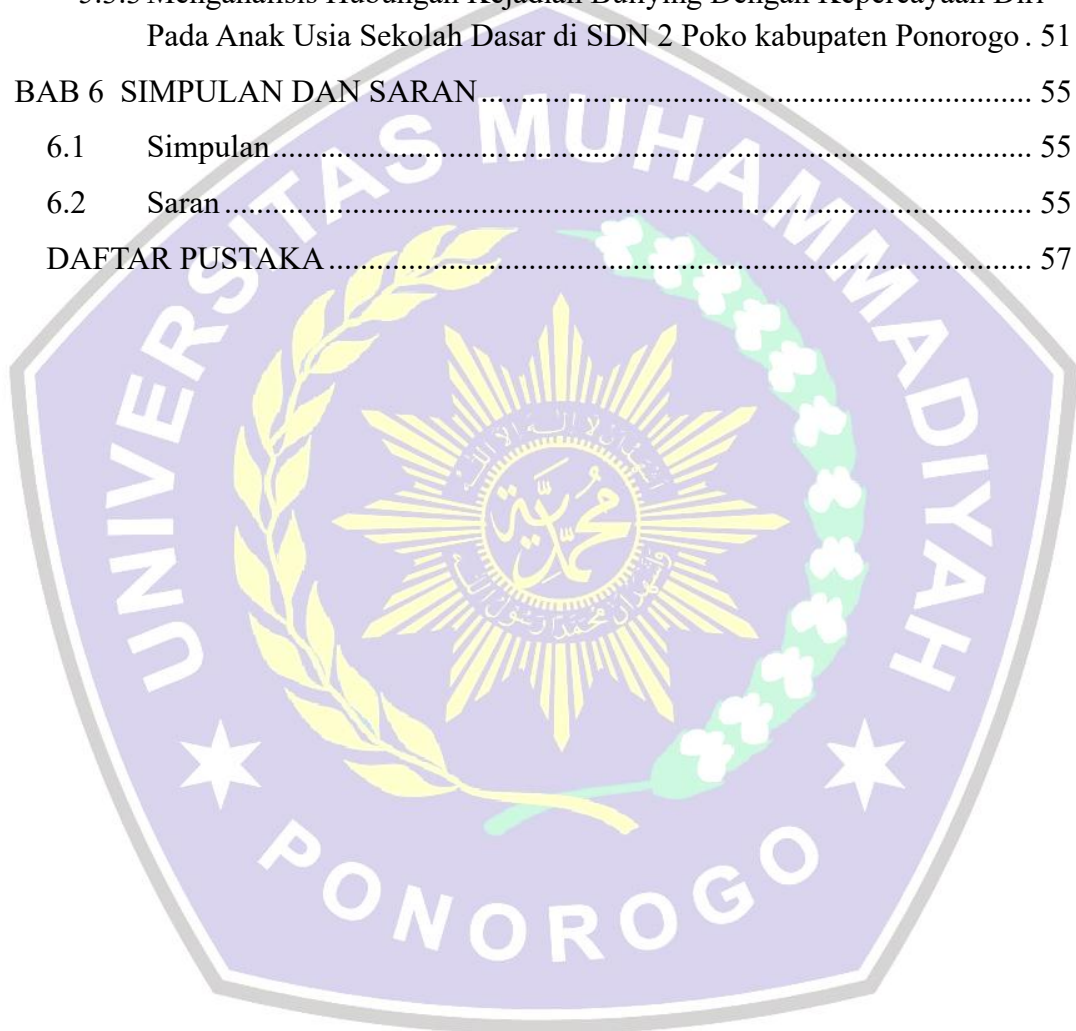
Keywords : Bullying, Self-Confidence, Elementary School-Age Children

DAFTAR ISI

MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR SINGKATAN	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	5
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Keaslian Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN TEORI	12
2.1 Konsep <i>Bullying</i>	12
2.1.1 Definisi <i>Bullying</i>	12
2.1.2 Jenis <i>Bullying</i>	13
2.1.4 Faktor-Faktor Penyebab <i>Bullying</i>	15
2.1.5 Upaya Mengatasi <i>Bullying</i>	17
2.1.6 Pengukuran <i>Bullying</i>	18
2.2 Konsep Kepercayaan Diri.....	18
2.2.1 Definisi Kepercayaan Diri	18
2.2.2 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	19

2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	20
2.2.4 Tingkat Kepercayaan Diri.....	21
2.3 Konsep Anak Usia Sekolah	22
2.3.1 Definisi Anak Usia Sekolah.....	22
2.3.2 Karakteristik Anak Usia Sekolah.....	23
2.3.3 Tahap Perkembangan Anak Usia Sekolah	24
2.4 Kerangka Teori	26
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	27
3.1 Kerangka Konseptual Penelitian	27
3.2 Hipotesis	28
BAB 4 METODE PENELITIAN.....	29
4.1 Desain Penelitian	29
4.2 Kerangka Operasional	30
4.3 Populasi, Sampel, Sampling	31
4.3.1 Populasi	31
4.3.2 Sampel	31
4.3.3 Sampling.....	31
4.4 Variabel Penelitian.....	32
4.5 Definisi Operasional.....	32
4.6 Instrumen Penelitian.....	34
4.7 Lokasi dan Waktu Penelitian	35
4.7.1 Lokasi Penelitian	35
4.7.2 Waktu Penelitian.....	35
4.8 Prosedur Pengumpulan Data dan Analisa Data	36
4.8.1 Prosedur Pengumpulan Data	36
4.8.2 Pengolahan Data	37
4.8.3 Analisa Data	38
4.9 Etika Penelitian.....	39
4.10 Keterbatasan Penelitian	41
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
5.1 Lokasi Penelitian	42
5.2 Hasil Penelitian.....	43

5.2.1 Data Umum	43
5.2.2 Data Khusus	44
5.3 Pembahasan	46
5.3.1 Mengidentifikasi Kejadian <i>Bullying</i> Pada Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 2 Poko kabupaten Ponorogo	46
5.3.2 Mengidentifikasi Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 2 Poko kabupaten Ponorogo	49
5.3.3 Menganalisis Hubungan Kejadian Bullying Dengan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 2 Poko kabupaten Ponorogo .	51
BAB 6 SIMPULAN DAN SARAN	55
6.1 Simpulan	55
6.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Definisi Operasional.....	33
Tabel 5. 1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	43
Tabel 5. 2 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel 5. 3 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	44
Tabel 5. 4 Identifikasi Kejadian Bullying Pada Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 2 Poko Kabupaten Ponorogo	44
Tabel 5. 5 Identifikasi Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 2 Poko Kabupaten Ponorogo	45
Tabel 5. 6 Hubungan Kejadian Bullying Dengan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Sekolah Dasar di SDN 2 Poko Kabupaten Ponorogo	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori	26
Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual	27
Gambar 4. 1 Kerangka Operasional	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal Kegiatan Penyusunan Skripsi	63
Lampiran 2 : Surat Izin Pengambilan Data Awal	64
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian	65
Lampiran 4: Surat Layak Etik	66
Lampiran 5 : Surat Keterangan Plagiasi.....	67
Lampiran 6 : Lembar Izin Penggunaan Kuesioner	68
Lampiran 7 : Lembar Permohonan Responden.....	69
Lampiran 8 : Lembar Persetujuan (Informed Consent)	70
Lampiran 9 : Kuesioner Penelitian.....	71
Lampiran 10 : Kisi-Kisi Kuesioner Bullying dan Kepercayaan Diri	75
Lampiran 11 : Tabulasi Data	77
Lampiran 12 : Hasil Uji SPSS Frekuensi	85
Lampiran 13 : Hasil Uji SPSS Crosstabs	87
Lampiran 14: Hasil Uji SPSS Spearman Rank	91
Lampiran 15 : Dokumentasi Penelitian.....	92
Lampiran 16 : Lembar Konsultasi.....	93



DAFTAR SINGKATAN

UNESCO	: <i>United Nations Educational. Scientific and Cultural Organization</i>
PISA	: <i>Programme for Internasional Student Assessment</i>
OECD	: <i>Organization for Economic Co-operation and Development</i>
KPAI	: Komisi Perlindungan Anak Indonesia
FSGI	: Federasi Serikat Guru Indonesia

