

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RAMAH ANAK MELALUI AGEN
PERUBAHAN SEKOLAH DALAM PENANGANAN PERUNDUNGAN
DI SMPN 1 SIMAN PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh:

AGUNG KURNIAWAN

NIM 25160440

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO 2026
IMPLEMENTASI
PENDIDIKAN RAMAH ANAK MELALUI AGEN PERUBAHAN
SEKOLAH DALAM PENANGANAN PERUNDUNGAN
DI SMPN 1 SIMAN PONOROGO

TESIS

Diajukan Untuk Mengikuti Ujian Tesis
Pada Program Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

2026

Oleh:

AGUNG KURNIAWAN

NIM 25160440

Pembimbing :

Dr. Syarifan Nurjan, M.A. (Pembimbing I)

Dr. Syamsul Arifin, M.Pd (Pembimbing II)

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO (UMPO)
2026

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul: "Implementasi Pendidikan Ramah Anak Melalui Agen Perubahan Sekolah Sekolah Dalam Penanganan Perundungan di SMPN 1 Siman Ponorogo" ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Ponorogo, 28 Juli 2026

Pembimbing I

Dr. Syarifan Nurjan, M.A., M.A
NIK.1971071 699909 14

Ponorogo, 22 Juli 2026

Pembimbing II

Dr. Syamsul Arifin, M.Pd
NIK.19900808 201709 14

Ponorogo, 28 Juli 2026

Mengetahui,

Kepala Program Studi S2 PAI

Dr. Syamsul Arifin, M.Pd
NIK. 19900808 201709 14

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Nama Penyusun : Agung Kurniawan
Nomer Induk Mahasiswa : 25160440
Program Studi : S2 Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul tesis : Implementasi Pendidikan Ramah Anak Melalui
Agen Perubahan Sekolah Dalam Penanganan
Perundungan di SMPN 1 Siman Ponorogo

Dewan Penguji :

No.	Nama Penguji	Tgl. Persetujuan	Tanda Tangan
1.	Dr. Syarifan Nurjan, M.A., M.A	18 Agustus 2026	1. 
2.	Dr. Syamsul Arifin, M.Pd	18 Agustus 2026	2. 
3.	Dr. Nurul Iman, Lc.M.H.I	18 Agustus 2026	3. 
4.	Dr. Muh. Tajab, M.A.	18 Agustus 2026	4. 

Mengetahui,

Kepala Program Studi S2 PAI



Dr. Syamsul Arifin, M.Pd
NIK. 19900808 201709 14

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh maraknya kasus perundungan (*bullying*) di lingkungan sekolah, termasuk fenomena (*cyberbullying*) dan kekerasan verbal di SMPN 1 Siman Ponorogo, yang tidak cukup diatasi dengan hukuman formal. Sebagai solusinya, sekolah menerapkan kebijakan Sekolah Ramah Anak (SRA) dengan mengoptimalkan peran siswa sebagai Agen Perubahan Sekolah melalui pendekatan teman sebaya (*peer-group*). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat, serta pemberdayaan dari implementasi SRA tersebut.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif pasif, dan studi dokumentasi terhadap Kepala Sekolah, guru, dan siswa Agen Perubahan. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman (reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan) dengan uji keabsahan melalui teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan dilakukan secara sistematis dengan membentuk Tim Pelaksana SRA berbasis SK Kepala Sekolah. (2) Pelaksanaan diaktualisasikan melalui penguatan etika pergaulan klasikal (saat upacara dan penyisipan nilai 5 menit di kelas) serta sinergi eksternal dengan UNIDA Gontor dan POLSEK Siman. Agen Perubahan Sekolah berperan aktif menyebarkan perilaku pro-sosial secara organik. (3) Faktor pendukung utama adalah komitmen manajemen dan partisipasi siswa, sedangkan faktor penghambat mencakup kurangnya pendampingan rutin serta pengaruh lingkungan luar sekolah. (4) Implikasi program terbukti mentransformasi perilaku kolektif siswa, menurunkan angka kekerasan verbal, menghilangkan normalisasi perilaku fisik/pangilan orang tua, dan menumbuhkan budaya saling mengingatkan demi terwujudnya lingkungan sekolah yang aman dan ramah anak.

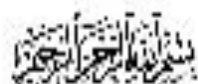
ABSTRACT

This research was motivated by the rampant cases of bullying in the school environment, including cyberbullying and verbal abuse at SMPN 1 Siman Ponorogo, which were not adequately addressed with formal punishment. As a solution, the school implemented a Child-Friendly School (SRA) policy by optimizing the role of students as Agents of Change through a peer-group approach. This study aims to analyze the planning, implementation, supporting and inhibiting factors, and empowerment of the SRA implementation.

The method used was a qualitative approach with a descriptive case study. Data were collected through in-depth interviews, passive participant observation, and documentation studies of the Principal, teachers, and student Agents of Change. Data analysis used the Miles and Huberman interactive model (reduction, presentation, and conclusion drawing) with validity tested through triangulation techniques.

The results of the study indicate that: (1) Planning was carried out systematically by establishing an SRA Implementation Team based on the Principal's Decree. (2) Implementation is actualized through strengthening classical social ethics (during ceremonies and inserting 5-minute values in class) as well as external synergy with UNIDA Gontor and Siman Police Station. Change Agents play an active role in organically spreading pro-social behavior. (3) The main supporting factors are management commitment and student participation, while inhibiting factors include the lack of routine mentoring and the influence of the environment outside the school. (4) The program's implications are proven to transform students' collective behavior, reduce the number of verbal violence, eliminate the normalization of physical behavior/parent calls, and foster a culture of mutual reminders to create a safe and child-friendly school environment.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **"Implementasi Pendidikan Ramah Anak Melalui Agen Perubahan Sekolah dalam Penanganan Perundungan di SMPN 1 Siman Ponorogo"**.

Penelitian ini disusun untuk mendalami bagaimana peran Agen Perubahan Sekolah dan struktur sosiokultural sekolah berkontribusi dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang aman, nyaman, dan bebas dari tindakan perundungan. Penulis menyadari bahwa keberhasilan program ini merupakan langkah krusial dalam mewujudkan cita-cita Sekolah Ramah Anak di Indonesia.

Penyusunan karya ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, ~~M.Ag. Selaku~~ Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta jajaran pimpinan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.
2. Dr. ~~Rudianto, M.Ag. Selaku~~ Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan fasilitas dan dukungan akademik
3. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan selama proses stud.
4. Dr. Syarifan Nurjan, M.A. selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Syamsul

Arifin, MPd. Selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

5. Mulin, S.Pd, MPd. Selaku Kepala SMP Negeri 1 Siman Ponorogo beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin serta membantu dalam proses penelitian.
6. Kedua orang tua serta istri dan seluruh keluarga, serta semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan dan menjadi referensi bagi sekolah-sekolah lain dalam menangani masalah perundungan.

Ponorogo 28 Juli 2026
Penulis



Agung kurniawan
NIM 25160440

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Kurniawan

NIM : 25160440

Program : RPL Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam (S2 PAI)

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul: **"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RAMAH ANAK MELALUI AGEN PERUBAHAN SEKOLAH DALAM PENANGANAN PERUNDUNGAN DI SMPN 1 SIMAN PONOROGO"** secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya dan bukan karya ilmiah milik orang lain sebagian maupun keseluruhan, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, kami bersedia mendapatkan sangsi.

Ponorogo, 28 Juli 2026

Yang menyatakan,



Agung Kurniawan
NIM: 25160455

DAFTAR ISI

COVER	
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
 Bab I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	9
 Bab II KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Kajian Teori	10
1. Pendidikan Ramah Anak	10
a. Konsep Pendidikan Ramah Anak	10
b. Prinsip- prinsip Pendidikan Ramah Anak	12
c. Indikator Pendidikan Ramah Anak	16
2. Agen Perubahan Sekolah Sekolah	19
a. Pengertian Agen Perubahan Sekolah.....	19
b. Konsep pengaruh <i>peer-to-peer</i>	21
c. Program <i>Roots</i>	23
B. Kajian Penelitian Yang Relevan / Terdahulu.....	25

C. Kerangka Berfikir	32
1. Kebijakan Sekolah Ramah Anak (SRA)	33
2. Pembentukan Agen Perubahan Sekolah(<i>Roots Program</i>)	33
3. Implementasi di Sekolah	34
4. Terbentuknya Budaya Ramah Anak	35
Bab III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Jenis Penelitian Deskriptip dan Studi Kasus	41
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian	42
D. Data dan Sumber data	43
E. Teknik dan Istrumen pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	46
G. Pengecekan Keabsahan	48
Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	49
1. Profil SMPN 1 Siman	49
2. Visi Misi dan Tujuan SMPN 1 Siman	50
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	53
B. Hasil Penelitian Paparan Data	56
1. Implementasi Perencanaan Pendidikan Ramah Anak Melalui Agen Perubahan Sekolah.....	56
2. Proses pelaksanaan dan Peran Agen Perubahan Sekolah dalam Mewujudkan Pendidikan Ramah Anak	76
3. Kendala dan Solusi dalam Implementasi Pendidikan Ramah Anak Melalui Agen Perubahan Sekolah.....	86
4. Implikasi Pendidikan Ramah Anak Melalui Agen Perubahan Sekolah di SMPN 1 Siman Ponorogo	92
C. Pembahasan Hasil Penelitian	96
1. Analisis Perencanaan Pendidikan Ramah anak dan Rekrutmen Agen Perubahan Sekolah	96

a. Temuan Pokok.....	96
b. komentar dan Analisis Teori.....	97
c. Sintesis Analisis Perencanaan.....	98
2. Proses Eksekusi dan Dinamika Pengaruh Teman Sebaya (Peer to Peer)	100
3. Analisis Faktor Pendukung,Kendala Kontekstual dan Solusi Manajemen.....	101
4. Implikasi Pendidikan Ramah Anak terhadap Iklim budaya Sekolah.....	103
Bab V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SASARAN	105
A. Simpulan	105
B. Implikasi	107
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN – LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Kajian penelitian yang Relevan	30
3.1	Data Tenaga Pendidik dan kependidikan	53



DAFTAR GAMBAR

Tabel		Halaman
2.1	Kerangka Berfikir Penelitian	37
4.1	Kegiatan Rapat Guru Pengambilan keputusan Seluruh Guru, Tenaga Kependidikan	56
4.2	Kegiatan Upacara Bendera Setiap Hari Senin	58
4.3	Kegiatan Menyisipkan anti perundungan Saat Pembelajaran	61
4.4	Tim UNIDA Gontor Mengelar Sosialisasi Sekolah Ramah Anak	62
4.5	Perspektif Hukum Bersama POLSEK Siman	64
4.6	Pengaturan lalu lintas Kerjasama dengan POLSEK Siman	73
4.7	Bagan Alur Implementasi Pendidikan ramah anak Melalui Agen Perubahan Sekolah	99