

**INTERNALISASI NILAI DIMENSI KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK MELALUI  
KEGIATAN OPPAS DI MADRASAH IBTIDAIYAH BAITUL QURAN MLARAK  
PONOROGO TAHUN AJARAN 2025/2026**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Magister Pedagogi



Oleh :

**DARMAWAN**

NIM. 24350042

**PROGRAM PASCASARJANA**

**FAKULTAS PEDAGOGI**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**TAHUN 2026**



## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO PASCASARJANA

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id  
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT  
(SK Nomor 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

---

### LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk TESIS oleh:

Nama : Darmawan

NIM : 24350042

Judul : **INTERNALISASI NILAI DIMENSI KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK MELALUI KEGIATAN  
OPPAS DI MADRASAH IBTIDAIYAH BAITUL QURAN MLARAK PONOROGO TAHUN  
AJARAN 2025/2026**

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, 14 Juli 2026

Pembimbing I,

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.  
NIK. 1987012320170912

Pembimbing II,

Dr. Ana Maghfirah, M.Pd.  
NIK. 1982112720210912

## LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk TESIS oleh :

Nama : Darmawan

NIM : 24350042

Judul : Internalisasi Nilai Dimensi Kemandirian Peserta Didik Melalui Kegiatan OPPAS  
Di Madrasah Ibtidaiyah Baitul Quran Mlarak Ponotorogo Tahun Ajaran 2025/2026

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Kamis tanggal 6 Agustus 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.

(NIK : 1987012320170912)



Sekretaris Penguji

Dr. Ana Maghfiroh, M.Pd. B.I

(NIK : 1982112720210912)



Penguji 1

Dr. Bambang Harmanto, M.Pd

(NIK : 197108232005011001)



Penguji 2

Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd

(NIK : 1989050220210912)



Mengetahui, Dekan

Dr. Rudianto, M.Ag

(NIK 19640415 199609 12)



Kaprodi

Dr. Bambang Harmanto, M.Pd

(NIK : 197108232005011001)



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswi : DARMAWAN

NIM : 24350042

Program Studi : Magister Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister disuatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 1 Agustus 2026  
Yang membuat pernyataan



*Darma*  
**DARMAWAN**

**24350042**

## MOTTO

يَا أَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾  
ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾  
فَادْخُلِي فِي عِبَادِي ﴿٢٩﴾  
وَادْخُلِي جَنَّتِي ﴿٣٠﴾

*“Wahai jiwa yang tenang. Kembalilah kepada Tuhanmu dengan hati yang rida dan diridai-Nya.*

*Maka masuklah ke dalam golongan hamba-hamba-Ku, dan masuklah ke dalam surga-Ku.”*

(QS. Al-Fajr: 27–30)

“Menjadi pribadi yang mampu mengendalikan diri, bertanggung jawab atas pilihan, dan mengarahkan langkah menuju kebaikan dengan berlandaskan nilai-nilai ketuhanan.”

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt., tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang dengan doa, kasih sayang, ketulusan, dan pengorbanannya senantiasa menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah kehidupan penulis.
2. Keluarga tercinta, yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa selama penulis menempuh pendidikan hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Para guru, dosen, dan pembimbing, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, keteladanan, dan inspirasi dalam perjalanan akademik penulis.
4. Madrasah Ibtidaiyah Baitul Qur'an Mlarak Ponorogo, khususnya para pembimbing dan peserta didik OPPAS, yang telah memberikan kesempatan, pengalaman, dan kontribusi berharga dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tempat penulis menimba ilmu, mengembangkan wawasan, dan belajar menjadi pendidik yang lebih baik.

Semoga karya sederhana ini menjadi bagian kecil dari ikhtiar untuk menghadirkan pendidikan yang mampu menumbuhkan kemandirian peserta didik melalui keteladanan, tanggung jawab, pengalaman, dan pembiasaan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga tesis yang berjudul “Internalisasi Nilai Dimensi Kemandirian Peserta Didik melalui Kegiatan OPPAS (Organisasi Pelajar Pesantren Anak Sholeh) di Madrasah Ibtidaiyah Baitul Qur’an Mlarak Ponorogo Tahun Ajaran 2025/2026” dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pedagogi, Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji proses internalisasi nilai kemandirian peserta didik melalui kegiatan OPPAS, perkembangan dimensi kemandirian yang tampak dalam pelaksanaan kegiatan, serta model pendidikan karakter kemandirian yang dirumuskan berdasarkan temuan penelitian.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta seluruh jajaran yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta seluruh jajaran yang telah memberikan dukungan selama penulis mengikuti proses pendidikan.
3. Ketua Program Studi Magister Pedagogi Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan arahan dan dukungan selama penulis menempuh studi.
4. Dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan masukan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Magister Pedagogi yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman akademik selama penulis mengikuti proses perkuliahan.
6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Baitul Qur’an Mlarak Ponorogo yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Para Pembimbing OPPAS, Ketua OPPAS, dan peserta didik OPPAS yang telah memberikan informasi, pengalaman, serta dukungan selama proses pengumpulan data penelitian.
8. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan tesis ini.
9. Teman-teman seperjuangan Program Magister Pedagogi yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kebersamaan selama proses pendidikan.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Akhirnya, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan karakter dan pengembangan kemandirian peserta didik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan dalam mengembangkan kegiatan organisasi peserta didik sebagai bagian dari proses pendidikan yang memberikan pengalaman nyata dalam membangun kemandirian.

Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan balasan terbaik atas segala doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Ponorogo, 6 Agustus 2026  
Penulis,

Darmawan  
Peneliti



## ABSTRAK

Penguatan karakter kemandirian merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan karakter karena berperan dalam membentuk peserta didik yang mampu mengambil keputusan, bertanggung jawab, serta menyelesaikan tugas secara mandiri. Di Madrasah Ibtidaiyah Baitul Qur'an Mlarak Ponorogo, upaya tersebut diimplementasikan melalui Organisasi Pelajar Pesantren Anak Sholeh (OPPAS), yaitu organisasi peserta didik yang memberi ruang bagi siswa untuk belajar memimpin, bekerja sama, memecahkan masalah, dan mengemban tanggung jawab dalam kehidupan berasma. Kajian ini bertujuan mendeskripsikan proses internalisasi nilai karakter kemandirian melalui kegiatan OPPAS berdasarkan Teori Sosial Kognitif Albert Bandura, mengidentifikasi dimensi kemandirian yang berkembang pada peserta didik, serta merumuskan model pendidikan karakter kemandirian yang disusun berdasarkan temuan empiris.

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi terhadap kepala madrasah, pembimbing OPPAS, pengurus OPPAS, serta peserta didik kelas VI. Analisis data menerapkan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Kredibilitas temuan diperkuat melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan *member checking*.

Temuan menunjukkan bahwa internalisasi nilai kemandirian berlangsung secara bertahap melalui interaksi antara lingkungan pendidikan berasma, keteladanan pembimbing dan pengurus OPPAS, pembiasaan dalam pelaksanaan tugas, serta penguatan yang diberikan selama proses pembelajaran sosial. Rangkaian pengalaman tersebut mendorong terjadinya proses *modeling* dan *observational learning* yang mencakup tahapan *attention*, *retention*, *reproduction*, dan *motivation*, sehingga membentuk perkembangan *self-efficacy*, *self-regulation*, dan *agency* sebagai dimensi utama karakter kemandirian peserta didik. Berdasarkan keseluruhan temuan empiris, kajian ini menghasilkan model pendidikan karakter kemandirian berbasis Teori Sosial Kognitif Albert Bandura yang menjelaskan hubungan timbal balik antara lingkungan, faktor personal, dan perilaku melalui konsep *Triadic Reciprocal Determinism*. Model tersebut memperkaya implementasi Teori Sosial Kognitif dalam pendidikan karakter di madrasah berbasis asrama dengan menempatkan OPPAS sebagai wahana pembelajaran sosial yang mengintegrasikan keteladanan, pembiasaan, penguatan, dan pengalaman berorganisasi secara berkelanjutan.

**Kata kunci:** internalisasi nilai, karakter kemandirian, OPPAS, Teori Sosial Kognitif Bandura, Madrasah Ibtidaiyah.

## ABSTRACT

This study was undertaken in response to the growing need to strengthen students' independence as a fundamental objective of character education. At Madrasah Ibtidaiyah Baitul Qur'an Mlarak Ponorogo, students' independence is fostered through the *Organisasi Pelajar Pesantren Anak Sholeh* (OPPAS), a student organization that provides students with opportunities to develop a sense of responsibility, decision-making skills, and self-reliance through active participation in boarding school life. This study aimed to describe the process of internalizing the value of independence through OPPAS activities based on Albert Bandura's Social Cognitive Theory, identify the dimensions of independence developed among students, and formulate a character education model for fostering students' independence based on empirical findings.

This study employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, and document review. The informants consisted of the school principal, OPPAS supervisors, OPPAS administrators, and sixth-grade students. Data were analyzed using the interactive model of Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing and verification. The trustworthiness of the data was established through source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The findings revealed that the internalization of independence was facilitated by a boarding school environment that supported the processes of *modeling* and *observational learning*, encompassing the stages of *attention*, *retention*, *reproduction*, and *motivation*. These processes fostered the development of students' *self-efficacy*, *self-regulation*, and *agency* as the core dimensions of independence. The study also developed a character education model for fostering students' independence based on Albert Bandura's Social Cognitive Theory, illustrating the reciprocal interaction among environmental, personal, and behavioral factors through the concept of *Triadic Reciprocal Determinism*. The proposed model demonstrates that OPPAS functions as an effective social learning environment by promoting students' independence through role modeling, habituation, reinforcement, and authentic organizational experiences.

**Keywords:** value internalization, students' independence, OPPAS, Bandura's Social Cognitive Theory, Islamic Elementary School.

## DAFTAR ISI

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| HALAMAN JUDUL .....                 | i      |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....            | ii     |
| LEMBAR PENGESAHAN .....             | iii    |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....     | iv     |
| MOTTO .....                         | v      |
| PERSEMBAHAN .....                   | vi     |
| KATA PENGANTAR .....                | vii    |
| ABSTRAK .....                       | ix     |
| ABSTRACT .....                      | x      |
| DAFTAR ISI .....                    | xi     |
| DAFTAR TABEL .....                  | xiv    |
| DAFTAR GAMBAR .....                 | xv     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....               | xvi    |
| <br>BAB I PENDAHULUAN .....         | <br>1  |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian ..... | 1      |
| 1.2 Rumusan Masalah .....           | 10     |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....         | 11     |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....        | 11     |
| 1.5 Definisi Oprasional .....       | 13     |
| <br>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....     | <br>17 |
| 2.1 Kajian Teori .....              | 17     |
| 2.1.1 Konsep Kemandirian .....      | 17     |
| 2.1.2 Pendidikan Karakter.....      | 20     |

|                                                                                                                         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.3 Proses Internalisasi Nilai Kemandirian dalam Perspektif Teori Kognitif Sosial Bandura.....                        | 25      |
| 2.1.4 Dimensi Kemandirian dalam Perspektif Teori Kognitif Sosial Bandura.....                                           | 30      |
| 2.1.5 Macam-macam Dimensi Kemandirian .....                                                                             | 31      |
| 2.1.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Peserta didik.....                                                    | 34      |
| 2.1.7 Organisasi Peserta Didik .....                                                                                    | 37      |
| 2.1.8 Madrasah Ibtisaiyah .....                                                                                         | 38      |
| 2.2 Kajian Penelitian yang relevan .....                                                                                | 38      |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                                                                             | 40      |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN .....                                                                                     | <br>43  |
| 3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian .....                                                                               | 43      |
| 3.2 Kehadiran Peneliti .....                                                                                            | 44      |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                                                   | 45      |
| 3.4 Sumber Data .....                                                                                                   | 46      |
| 3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian .....                                                                               | 47      |
| 3.6 Analisis Data .....                                                                                                 | 62      |
| 3.7 Keabsahan Temuan .....                                                                                              | 65      |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN .....                                                                                       | <br>67  |
| 4.1.1 Pembentukan OPPAS.....                                                                                            | 69      |
| 4.1.1 Proses Internalisasi Nilai Kemandirian melalui Kegiatan OPPAS .....                                               | 67      |
| 4.1.2 Dimensi Kemandirian Peserta Didik melalui Kegiatan OPPAS .....                                                    | 89      |
| 4.1.3 Model Pendidikan Karakter Kemandirian melalui Kegiatan OPPAS .....                                                | 100     |
| <br>BAB V PEMBAHASAN .....                                                                                              | <br>107 |
| 5.1 Proses Internalisasi Nilai Kemandirian melalui Kegiatan OPPAS Perspektif Teori Sosial Kognitif Albert Bandura ..... | 107     |

|                                                                                                                      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 5.2 Dimensi Kemandirian Peserta Didik melalui Kegiatan OPPAS Perspektif Teori Sosial Kognitif Albert Bandura .....   | 125     |
| 5.3 Model Pendidikan Karakter Kemandirian Berbasis Teori Sosial Kognitif Albert Bandura melalui Kegiatan OPPAS ..... | 139     |
| <br>BAB VI PENUTUP .....                                                                                             | <br>160 |
| 6.1 Kesimpulan .....                                                                                                 | 160     |
| 6.2 Saran .....                                                                                                      | 161     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                             | <br>162 |
| LAMPIRAN .....                                                                                                       | 165     |



## DAFTAR TABEL

| No.     | Judul Tabel                           | Keterangan                                |
|---------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| Tabel 1 | Transkrip Wawancara Rumusan Masalah 1 | Proses internalisasi nilai kemandirian    |
| Tabel 2 | Transkrip Wawancara Rumusan Masalah 2 | Dimensi kemandirian peserta didik         |
| Tabel 3 | Transkrip Wawancara Rumusan Masalah 3 | Model pendidikan karakter kemandirian     |
| Tabel 4 | Data Hasil Observasi                  | Perilaku kemandirian peserta didik        |
| Tabel 5 | Koding Data Hasil Observasi           | Kategori dan tema penelitian              |
| Tabel 6 | Koding Data Hasil Wawancara           | Kode awal, kategori, dan rumusan masalah  |
| Tabel 7 | Dokumentasi Penelitian                | Jenis dokumen dan fungsi dalam penelitian |



## DAFTAR GAMBAR

| No.        | Judul Gambar                                                       |
|------------|--------------------------------------------------------------------|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berpikir Penelitian                                       |
| Gambar 4.1 | Struktur Organisasi OPPAS                                          |
| Gambar 4.2 | Alur Proses Internalisasi Nilai Kemandirian melalui Kegiatan OPPAS |
| Gambar 4.3 | Dimensi Kemandirian Peserta Didik melalui Kegiatan OPPAS           |



## DAFTAR LAMPIRAN

| No.         | Lampiran                                       |
|-------------|------------------------------------------------|
| Lampiran 1  | Surat Izin Penelitian                          |
| Lampiran 2  | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian |
| Lampiran 3  | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian                 |
| Lampiran 4  | Pedoman Observasi                              |
| Lampiran 5  | Pedoman Wawancara                              |
| Lampiran 6  | Pedoman Dokumentasi                            |
| Lampiran 7  | Transkrip Wawancara Kepala Madrasah            |
| Lampiran 8  | Transkrip Wawancara Pembimbing OPPAS           |
| Lampiran 9  | Transkrip Wawancara Ketua OPPAS                |
| Lampiran 10 | Transkrip Wawancara Anggota OPPAS              |
| Lampiran 11 | Hasil Observasi Penelitian                     |
| Lampiran 12 | Hasil Koding Data Penelitian                   |
| Lampiran 13 | Matriks Temuan Penelitian                      |
| Lampiran 14 | Dokumen SK OPPAS                               |
| Lampiran 15 | Struktur Organisasi OPPAS                      |
| Lampiran 16 | Program Kerja OPPAS                            |
| Lampiran 17 | Jadwal Kegiatan OPPAS                          |
| Lampiran 18 | Tata Tertib Peserta Didik/OPPAS                |
| Lampiran 19 | Notulen Rapat OPPAS                            |
| Lampiran 20 | Daftar Hadir Kegiatan                          |
| Lampiran 21 | Buku Evaluasi Kegiatan OPPAS                   |
| Lampiran 22 | Laporan Kegiatan OPPAS                         |
| Lampiran 23 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian                |
| Lampiran 24 | Dokumentasi Wawancara                          |
| Lampiran 25 | Dokumentasi Observasi                          |
| Lampiran 26 | Daftar Riwayat Hidup Peneliti                  |
| Lampiran 26 | Surat Keterangan Plagiat                       |