

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN TAHSIN
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 2 ULYA PONDOK PESANTREN
ISLAM PUTRI AR-ROHMAH NGAWI**



SKRIPSI

Oleh

Virgina Ayu Pramesditha

NIM 22112600

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN TAHSIN
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 2 ULYA PONDOK PESANTREN
ISLAM PUTRI AR-ROHMAH NGAWI**



SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Pada Program Studi (S-1)

Oleh:

Virgina Ayu Pramesditha

NIM: 22112600

Pembimbing:

- 1. Dr.Syarifan Nurjan, M.A**
- 2. Devid Dwi Erwahyudi, M.Pd**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

TAHUN 2026

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh

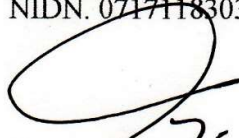
Nama : Virgina Ayu Pramesditha
NIM : 22112600
Fakultas : Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Tahsin
Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren
Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi

Tim Penguji,



Dr. Nuraini, M.Pd.I.
NIDN. 0717118303

Ketua Penguji



Dr. Syarifan Nurjan, M.A.
NIDN. 0716077102

Penguji I



Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd.
NIDN. 0724129302

Penguji II

Mengesahkan,

Ponorogo, 1 Juli 2026

Mengetahui,

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah

Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Katni, M.Pd.I.
NIK.1983051520170912



Devid Dwi Erwahyuddin, M.Pd.
NIK.19931224 20230313

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Virgina Ayu Pramesditha ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Ponorogo, 04 Juni 2026

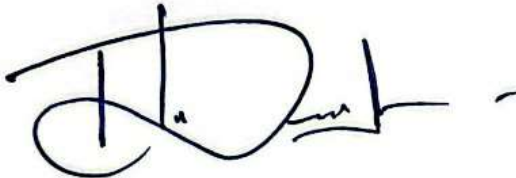
Pembimbing I,



Dr. Syarifan Nurjan, M.A
NIDN. 0716077102

Ponorogo, 04 Juni 2026

Pembimbing II



Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd
NIDN. 0724129302

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

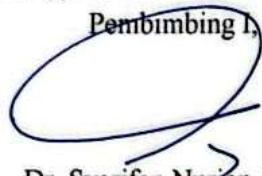
1. Nama Mahasiswa : Virgina Ayu Pramesditha
2. NIM : 22112600
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Skripsi : Implementasi metode Ummi dalam pembelajaran tahsin Al- Qur'an pada siswa kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar- Rohmah Ngawi
5. Pembimbing I : Dr. Syarifan Nurjan. M.A
6. Pembimbing II : Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd
7. Daftar Konsultasi :

Tanggal	Paraf		Keterangan
	I	II	
10 - 05 - 2026			Pengajuan Proposal
15 - 05 - 2026			Pengesahan Proposal
20 - 05 - 2026			Pengajuan BAB I,II,III
30 - 05 - 2026			Revisi BAB I,II,III
30 - 05 - 2026			Pengesahan BAB I,II,II
01 - 06 - 2026			Bimbingan Pedoman Wawancara
03 - 06 - 2026			Pengajuan BAB IV
05 - 06 - 2026			Pengajuan BAB IV,V
05 - 06 - 2026			Revisi BAB IV,V
07 - 06 - 2026			Pengesahan BAB IV.V
12 - 06 - 2026			ACC Pembimbing I
12 - 06 - 2026			ACC Pembimbing II

10. Tanggal selesai Penulisan Skripsi :

11. Tanggal selesai Bimbingan :

Pembimbing I,



Dr. Syarifan Nurjan, M.A

NIDN. 0716077102

Pembimbing II,



Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd

NIDN. 0724129302

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Virgina Ayu Pramesditha

NIM : 22112600

Program Studi : PAI

Menyatakan bahwa “**Skripsi**” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi PAI Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul :

Implementasi metode Ummi dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an pada Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rahmah Ngawi.

Adalah hasil karya Saya sendiri, bukan “**duplikasi**” karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “**klaim**” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 4 Juni 2026

Hormat Saya,



Virgina Ayu Pramesditha

NIM. 22112600

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, karena berkat, rahmat dan bimbingan beliau yang melimpah kita dapat mendapatkan petunjuk berdasarkan iman dan ketakwaan.

Penyusunan Skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Ponorogo (UMPO). Judul skripsi adalah judul “ *Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Pada Siswa Kleas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi*”.

Selesainya skripsi ini merupakan kebahagiaan luar biasa bagi penulis, selama proses penulisan skripsi juga penulis mendapat bantuan dan menerima masukan dari banyak pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rido Kurnianto, M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Katni, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Dr. Syarifan Nurjan, M.A dan Bapak David Dwi Erwahyudin, M.Pd selaku pembimbing 1 dan pembimbing 2 yang telah memberikan arahan terkait bimbingan skripsi.
5. Seluruh dosen pengajar di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan banyak ilmu dalam mendukung penyusunan skripsi ini serta bekal penulis kedepannya.
6. Kedua Orangtua, yang selalu memberikan dukungan, do'a dan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

7. Teman seperjuangan, Arini Maa'ayan Fa'uni, Suci Rahmawati, Nabilah Fairuz Firdaus dan seseorang yang selalu memberikan dukungan, do'a serta semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama Pondok Pesantren Islam Putri ar-Rohmah Ngawi dan Para Ustadzah pengampu metode Ummi.

Penulis berharap dengan skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua pihak. Penulis menyadari bahwa laporan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini.

Ponorogo, 11 Mei 2026



Virginia Ayu Pramesditha
NIM 22112600

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH	iv
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Penelitian Terdahulu.....	11
B. Kajian Pustaka	16
C. Kerangka Berfikir Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Kehadiran Peneliti.....	30
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
G. Pengecekan Keabsahan Data	36
F. Tahap-tahap Penelitian	37
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN	40

A. Paparan Data Penelitian	40
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi ...	40
2. Denah Lokasi Penelitian di Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.....	42
3. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi	42
4. Keadaan Guru Pengajar Tahsin Metode Umami pada Siswa Kelas 2 Ulya di Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.....	44
5. Keadaan Siswa Kelas 2 Ulya di Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.....	45
6. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi	45
B. Hasil Penelitian.....	46
1. Implementasi Metode Umami Pada Pembelajaran Metode Umami pada Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.....	46
2. Manfaat dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Metode Umami pada Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.....	55
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Metode Umami pada Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi	56
C. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
DAFTAR LAMPIRAN	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	28
Gambar 2.2. Alur Analisis Data.....	36
Gambar 4.1. Bangunan Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi ...	41
Gambar 4.2. Denah Lokasi Digital Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.....	42
Gambar 4.3. Dokumentasi Pembelajaran Metode Ummi pada Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi	49
Gambar 4.4. Buku Jilid 1-6 Metode Ummi.....	51
Gambar 4.5. Buku Penilaian Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.....	53



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Data Pengajar Tahsin Metode Ummi pada Siswa Kelas 2 Ulya di Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi	44
Tabel 4.2. Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Observasi dan Wawancara	68
Lampiran 2 Transkrip Observasi	69
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	70
Lampiran 4 Transkrip Dokumentasi	82
Lampiran 5 Foto	83
Lampiran 6 Foto Wawancara	86
Lampiran 7 Surat Keterangan Hasil Cek Plagiasi	89
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	90



ABSTRAK

Virgina Ayu Pramesditha. 2026. *Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 2 Ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing : (1) Dr. Syarifan Nurjan, M.A (2) Devid Dwi Erwahyudin.,M.Pd

Menguasai Al-Qur'an memberikan imbalan yang besar dan meningkatkan derajat di akhirat sesuai dengan hadis yang diriwayatkan oleh Ahmad. Posisi seseorang di akhirat ditentukan oleh jumlah ayat yang diingat. Mengingat Al-Qur'an juga memberikan keuntungan dan keutamaan, sehingga mendorong banyak umat Islam untuk aktif menghafalnya. Orang tua kerap berharap agar anak-anaknya dapat menjadi penghafal Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang sulit, namun memerlukan usaha. Metode yang sesuai sangat krusial untuk menjamin mutu hafalan. Metode Ummi, yang dirancang oleh Ummi Foundation, merupakan salah satu cara yang efisien untuk mengingat Al-Qur'an. Metode ini mengedepankan kekuatan metode, pengajar, dan sistem guna memastikan kualitas pembelajaran Al-Qur'an.

Tujuan dari penelitian ini untuk menjelaskan bagaimana implementasi metode Ummi dalam pembelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi. Kemudian penelitian ini bertujuan untuk membahas faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses implementasi metode Ummi dalam pembelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Penelitian ini berlokasi Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi. Adapun informan dalam penelitian ini yaitu kepala madrasah, coordinator tahfidz, guru pengajar, dan santriwati kelas 2 ulya Pondok Pesantren Islam Putri Ar-Rohmah Ngawi. Untuk Teknik pengumpulan data ada 3 yaitu; observasi, wawancara, dokumentasi. Setelah itu dilakukan tahapan analisis data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Implementasi metode Ummi. (a) Proses implementasi metode Ummi dalam pembelajaran tahfidz memiliki tujuh tahapan yaitu pembukaan, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan/keterampilan, evaluasi, dan penutup. (b) Latar belakang penggunaan metode Ummi dalam pembelajaran tahfidz. (2) Faktor pendukung yakni metode Ummi yang mudah, kontrol mutu secara langsung dan berkala oleh Ummi *Foundation* Pusat, tahapan pembelajaran yang jelas dan terstruktur, target yang ditetapkan terukur, lingkungan yang kondusif. Faktor penghambat yaitu kemampuan santriwati yang beragam dalam membaca Al-Qur'an yang masih kurang baik, kemampuan mengajar guru pengajar yang masih belum terstandar Ummi karena memiliki input yang berbeda-beda, dan siklus pergantian guru pengajar yang sering sehingga menghambat proses standarisasi, santri tidak tepat waktu saat datang pembelajaran tahsin.

Kata Kunci : Implementasi, Metode Ummi, Pembelajaran Tahsin.

ABSTRACT

Virgina Ayu Pramesditha. 2026. *Implementation of the Umami Method in Tahsin Al-Qur'an Quranic Recitation Improvement Instruction for Grade 2 Ulya Students at the Ar-Rohmah Ngawi Islamic Boarding School for Girls.* Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Supervisors: (1) Dr. Syarifan Nurjan, M.A. (2) Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd.

Mastering the Quran offers great rewards and elevates one's standing in the afterlife, according to a hadith narrated by Ahmad. A person's position in the afterlife is determined by the number of verses memorized. Memorizing the Quran also offers benefits and virtues, thus encouraging many Muslims to actively memorize it. Parents often hope that their children will memorize the Quran. Memorizing the Quran is not difficult, but it does require effort. An appropriate method is crucial to ensuring the quality of memorization. The Umami Method, designed by the Umami Foundation, is one efficient way to memorize the Quran. This method emphasizes the strengths of the method, teacher, and system to ensure the quality of Quran learning.

The purpose of this study is to explain how the Umami Method is implemented in tahsin learning at the Ar-Rohmah Islamic Boarding School for Girls in Ngawi. Furthermore, this study aims to discuss the supporting and inhibiting factors in implementing the Umami Method in tahsin learning at the Ar-Rohmah Islamic Boarding School for Girls in Ngawi.

This research is a qualitative study using a descriptive approach. This research was conducted at the Ar-Rohmah Islamic Boarding School for Girls in Ngawi. The informants in this study were the principal, the tahfidz coordinator, the teaching staff, and the second-grade Ulya students of the Ar-Rohmah Islamic Boarding School for Girls in Ngawi. Three data collection techniques were used: observation, interviews, and documentation. After that, the stages of data analysis, data reduction, data presentation, and conclusion drawing were carried out.

The results of this study indicate that, (1) Implementation of the Umami method. (a) The process of implementing the Umami method in tahfidz learning has seven stages, namely opening, apperception, concept instillation, concept understanding, practice/skills, evaluation, and closing. (b) The background to using the Umami method in tahfidz learning. (2) Supporting factors are the easy Umami method, direct and periodic quality control by the Umami Foundation Center, clear and structured learning stages, measurable targets, and a conducive environment. Inhibiting factors are the diverse abilities of female students in reading the Qur'an which are still not good, the teaching abilities of teachers who are still not standardized by Umami because they have different inputs, and the frequent cycle of changing teachers which hinders the standardization process, students are not on time when coming to tahsin learning.

Keywords : Implementation, Umami Method, Tahsin Learning.