

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. N. H., & Aka, K. A. (2019). Pengembangan dan validasi instrumen analisis buku tematik-terpadu pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(2), 199–219. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v4i2.13520>
- Ahadi, G. D., Nur, N., & Ersela, Z. (2023). Studi simulasi uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling, dan Shapiro-Wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 6(1), 11–19.
- Arafah, A. A., Sukriadi, & Samsuddin, A. F. (2023). Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Doulougeri, K., Vermunt, J. D., Bombaerts, G., & Bots, M. (2024). Challenge-based learning implementation in engineering education: A systematic literature review. *Journal of Engineering Education*, 113(4), 1076–1106. <https://doi.org/10.1002/jee.20588>
- Galdames-Calderón, M., Stavnskaer Pedersen, A., & Rodriguez-Gomez, D. (2024). Systematic Review: Revisiting Challenge-Based Learning Teaching Practices in Higher Education. *Education Sciences*, 14(9). <https://doi.org/10.3390/educsci14091008>
- Gallagher, S. E., & Savage, T. (2024). Challenge-based learning in higher education : an exploratory literature review. *Teaching in Higher Education*, 0(0), 1–23. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1863354>
- Rizki, R. S. H., Nuraida, I., & Widiastuti, T. T. (2025). Membangun pemahaman konsep matematis melalui pendekatan matematika realistik: *Systematic literature review*. *Jurnal Perspektif*, 9(1), 131–146. <https://doi.org/10.15575/jp.v9i1.341>
- Handayani, S., Masfuah, S., & Kironoratri, L. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2240–2246. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/38650>
- Helker, K., Bruns, M., Reymen, I. M. M. J., & Vermunt, J. D. (2025). A framework for capturing student learning in challenge-based learning. *Active Learning in Higher Education*, 26(1), 213–229. <https://doi.org/10.1177/14697874241230459>
- Herini, M., Wahyudi, W., Hidayati, N., Sumarno, S., & Trinuryono, S. (2023). Representasi Kemampuan Pemahaman Konsep Trigonometri Analitik Siswa dengan Pengimplementasian Model Discovery Learning. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 110–119. <https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.6551>
- Husaeni, D. N. AL, Gintara, A. R., Nabila, G. F., & Nursalman, M. (2025). Mengungkap

- Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian : Studi Kasus dan Aplikasinya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 829–839. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/24268/16503/41121>
- Luthfiralda, N., Kadir, & Ahmad, D. (2024). Pengembangan lembar kerja siswa berbasis Challenge Based Learning ( CBL ) menggunakan autograph untuk meningkatkan kemampuan numerasi Universitas Islam Negeri ( UIN ) Syarif Hidayatullah , Jakarta , Indonesia h. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 13(1), 340–352.
- Rizki, R. S. H., Nuraida, I., & Widiastuti, T. T. (2025). Membangun pemahaman konsep matematis melalui pendekatan matematika realistik: *Systematic literature review*. *Jurnal Perspektif*, 9(1), 131–146. <https://doi.org/10.15575/jp.v9i1.341>
- OECD. (2023). PISA 2022 Results. In *Factsheets: Vol. I*. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en)
- Perna, S., Recke, M. P., & Nichols, M. H. (2023). Challenge Based Learning A Comprehensive Survey of the Literature. *The Challenge Institute.*, May, 59.
- Pratama, S. E., AD, Y., & Pratiwi, D. D. (2019). Pengembangan Alat Peraga Logika Matematika Miniatur Tandon Air Tingkat Tiga Melalui Realistic Mathematics Education. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 121–132. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1749>
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). Pengantar Model Pembelajaran. In *Yayasan Hamjah Diha*.
- Putri Cahyani Agustine, F. A. (2021). Pembangan lembar kegiatan siswa berbasis Challenge Based Learning pada materi peluang. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 196–205.
- Rahmah, B. N., & Maarif, S. (2021). Analisis epistemologi obstacles terhadap siswa SMP kelas VII dengan materi statistika (Penyajian data). *Jurnal Matematika UNAND*, 10(4), 510–518. <https://doi.org/10.25077/jmu.10.4.510-518.2021>
- Rasmi, W., Moma, L., & Molle, J. S. (2022). Pemahaman Konsep Aritmetika Sosial Melalui Penerapan Model Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*, 3(1), 15–20. <https://doi.org/10.30598/jpmunpatti.v3.i1.p15-20>
- Refli Hanita, I., & Lathifah, I. (2021). Inovasi model pembelajaran dimasa pandemic covid-19 TK AISIYAH 1 KESUGIHAN Ifa. *Inayatul Lathifah*, 2(1), 29.
- Rizky, I., & Ardiansyah, A. S. (2023). Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Challenge Based Learning Terintegrasi STEM. *STEM. SANTIKA : Seminar Nasional Tadris Matematika*, 3, 344–355.
- Rizki, R. S. H., Nuraida, I., & Widiastuti, T. T. (2025). Membangun pemahaman konsep matematis melalui pendekatan matematika realistik: *Systematic literature review*. *Jurnal Perspektif*, 9(1), 131–146. <https://doi.org/10.15575/jp.v9i1.341>
- Sabar, M., Latuconsina, N. K., Angriani, A. D., Suharti, & Amin, B. (2023). Efektivitas

- Model Problem Based Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.24252/asma.v5i1.37652>
- Santi, E. E. (2017). Pembelajaran Matematika Melalui Pemodelan. *Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan*, 2, 493–498.
- Setiana, D., Cahyono, B., & Ahmad, R. A. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi trigonometri berdasarkan gaya belajar. *Phenomenon*, 10(2), 176–189.
- Sianturi, R. (2025). Test Normality As a Condition of Hypothesis Testing. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 11(1), 1–14.
- Sofiatunnisa, U., & Alpha Galih Adirakasiwi. (2025). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Peluang. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 342–353. <https://doi.org/10.24127/emteka.v6i1.8252>
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta,CV.
- Suhendar, U., & Ekayanti, A. (2018). Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 15–19. <https://doi.org/10.24269/dpp.v6i1.815>
- Taconis, R., & Bekker, T. (2023). Challenge Based Learning as authentic learning environment for STEM identity construction. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1144702>
- Utari, D. Y., yahfizham, & Siregar, T. J. (2023). Perbedaan Kemampuan Berfikir Kreatif Dan Penalaran Matematis Dengan Model Cbl Berbantuan Aplikasi Kahoot. *Relevan : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 309–318. <https://ejournal.yana.or.id/index.php/relevan/article/view/875>
- van den Beemt, A., van de Watering, G., & Bots, M. (2023). Conceptualising variety in challenge-based learning in higher education: the CBL-compass. *European Journal of Engineering Education*, 48(1), 24–41. <https://doi.org/10.1080/03043797.2022.2078181>
- Vilalta-Perdomo, E. L., Michel-Villarreal, R., Lakshmi, G., & Ge, C. (2020). Challenge-based learning: A multidisciplinary teaching and learning approach in the digital era–UoL4.0 Challenge: A CBL implementation. In Ş. Serdar Asan & E. Işıklı (Eds.), *Engineering Education Trends in the Digital Era* (pp. 150–176). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2562-3.ch007>
- Zulfikri, A. R., Prabowo, A., Mariani, S., & Rosyida, I. (2026). Meta Analysis The Effect of Challenge Based Learning on Mathematics Thinking Ability. *MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 8(1), 27–37. <https://doi.org/10.33365/jm.v8i1.973>