

SKRIPSI
PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA VIDEO
TERHADAP SIKAP REMAJA TENTANG NAPZA

Pada Remaja di Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo



Oleh :

CARISSA AQUILINA

22632088

PRODI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2025/2026

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA VIDEO
TERHADAP SIKAP REMAJA TENTANG NAPZA**

Pada Remaja di Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Dalam Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**



Oleh :

CARISSA AQUILINA

22632088

**PRODI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2025/2026

SURAT PERNYATAAN

Saya bersumpah bahwa skripsi ini merupakan hasil dari karya saya sendiri dan belum pernah dikumpulkan oleh orang lain untuk memperoleh gelar dari berbagai jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi manapun.

Ponorogo, 30 Juli 2026

Yang Menyatakan

Carissa Aquilina
22632088



LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA VIDEO
TERHADAP SIKAP REMAJA TENTANG NAPZA
Pada Remaja Di Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo

CARISSA AQUILINA
22632088

SKRIPSI INI TELAH DISETUJUI PADA

TANGGAL,... Agustus 2026

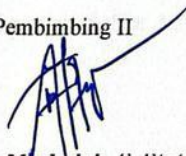
Oleh :

Pembimbing I



Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns., M.Kep.
NIDN. 0717107001

Pembimbing II



Anni Fithriyatul Mhs'udah, S. Stat., M.K.M.
NIDN. 0715049002

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIDN. 07141217901

PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

PENETAPAN PANITIA PENGUJI SKRIPSI

Skripsi ini telah diuji dan dinilai oleh Panitia Penguji

Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Pada tanggal [...] / [...] / 2026

PANITIA PENGUJI

Ketua : Sri Andayani, S.Kep.,NS.,M.Kep

Anggota : 1. Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns.,M.Kep.

2. Anni Fithriyatul Mas'udah, S. Stat.,M.K.M.

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

(.....)

Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ns.,M.Kep

NIDN. 07141217901

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat Rahmat dan hidayahnya saya dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video Terhadap Sikap Remaja Tentang NAPZA Pada Remaja di Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo". Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Bersamaan ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Saiful Nurhidayat, S.Kep.,Ners.,M.Kep selaku Dekan Fakultas Ilmu Ponorogo. Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Siti Munawaroh, S.Kep.,Ns.,M.Kep selaku Kepala Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Sekaligus sebagai dosen pembimbing pertama saya, yang dengan sabar memberikan saran, masukan dengan respon yang sangat cepat, baik dan tepat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Anni Fithriyatul Mas'udah, S.Stat.,M.K.M. selaku dosen pembimbing kedua saya, yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, masukan, serta arahan yang sangat berarti sejak tahap penyusunan skripsi ini.

5. Sri Andayani, S.Kep.,NS.,M.Kep. selaku ketua penguji yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk menguji skripsi yang telah dibuat oleh penulis.
6. Dengan penuh rasa kasih, sayang dan cinta tak terhingga kepada Alm. Kakek saya Sanun Wibowo dan nenek saya Darmini. Terima kasih tak terhingga kepada kalian karena telah sudi merawat penulis dari baru lahir hingga sekarang sanggup menjadi seorang sarjana perawat pertama dikeluarga. Terima kasih atas semua tenaga, kasih sayang, harta benda dan tempat tinggal yang telah diberikan kepada penulis selayaknya ibu/bapak, mama/papa, yang tidak pernah penulis rasakan dari baru lahir hingga sanggup menjadikan penulis menyandang gelar sarjana. Terutama untuk alm. Kakek semoga engkau disana bangga dengan cucu yang sudah engkau rawat bisa menjadi sarjana pertama dan perawat pertama di keluarga. Dan untuk nenek, penulis selalu mendoakan agar sehat selalu sehingga dapat menyaksikan cucu yang telah di kuliahkan ini mengenakan toga tanda keberhasilannya.
7. Untuk bapak Yunus Mustofa dan Ibu Yayuk purwaningsih terima kasih telah sudi mencamtumkan nama penulis dalam Kartu Keluarga dan diangkat menjadi anak ke 2 sehingga penulis tetap merasakan memiliki seseorang yang bisa dipanggil bapak dan ibu.
8. Untuk mama Saiful Tauratri dan papa Sunarji terima kasih, tanpa kalian penulis tidak ada didunia ini, meskipun hadirnya penulis mungkin tidak kalian inginkan disini penulis membuktikan bahwa seorang anak yang tidak diinginkan kehadirannya ini dapat menjadi seorang sarjana dan perawat yang inshaallah dapat kalian banggakan.

9. Terima kasih kepada atasan kerja saya Apt. Andriyani, S.Farm. yang telah bersedia menerima penulis bekerja paruh waktu di Apotek. Dan terima kasih karena memperlakukan penulis seperti adik dan keluarga sendiri, selalu memberi semangat kepada penulis selama kuliah hingga dapat menyelesaikan dan menyandang gelar sarjana.
10. Terima kasih banyak juga penulis ucapkan kepada rekan kerja penulis Tasya yang selalu menemani, menyemangati dan memotivasi penulis selama penyusunan proposal hingga skripsi.
11. Terima kasih juga untuk teman-teman selama kuliah sekaligus sahabat penulis Rossy, Dina, Nada, Yayuk, Gelin. Yang sudah bersedia menemani dan memberi semangat kepada penulis sehingga sanggup menyelesaikan dengan tepat waktu.
12. Terima kasih banyak untuk sahabat penulis Nisa dan Ayen yang juga selalu mendengarkan cerita dan memberikan semangat penulis selama berproses hingga sekarang.
13. Terima kasih kepada seseorang yang tidak bisa saya sebut namanya karena dengan tiba-tiba dan alasan yang tidak jelas meninggalkan penulis saat proses skripsi ini sedang dikerjakan. Hal itu membuat penulis termotivasi bahwa tanpa engkau penulis sanggup menyelesaikan proses ini sampai akhirnya mendapatkan gelar yang sudah susah payah diraih. Semoga engkau selalu dalam keadaan baik dan mendapatkan Wanita yang sesuai dengan keinginanmu.
14. Terakhir kepada penulis sendiri. Terima kasih sudah sanggup dan kuat melewati semuanya hingga sampai dititik ini. Entah apapun yang

Sudah dilewati intinya kamu HEBAT. Selalu semangat, sehat dan kuat untuk episode kehidupan kedepannya. Masih banyak yang harus kamu lalui dan semoga selalu lebih baik dari hari, bulan, dan tahun sebelumnya. Cintai dirimu sendiri lebih lagi ya, semangat untuk diriku sendiri.

Ponorogo, 30 Juli 2026

Penulis

CARISSA AQUILINA



ABSTRAK

PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN MEDIA VIDEO TERHADAP SIKAP REMAJA TENTANG NAPZA

Oleh: Carissa Aquilina

Penyalahgunaan Narkotika, Psikotropika, dan Zat Adiktif lainnya (NAPZA) pada remaja merupakan permasalahan yang dapat menimbulkan dampak fisik, psikologis, sosial, dan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan dengan media video terhadap sikap remaja tentang NAPZA di Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo. Penelitian ini menggunakan *Health Belief Model* (HBM) sebagai landasan teori, yang menjelaskan bahwa perubahan sikap dan perilaku pencegahan dipengaruhi oleh persepsi kerentanan, persepsi keparahan, persepsi manfaat, persepsi hambatan, cue to action, dan self-efficacy. Pendidikan kesehatan melalui media video diposisikan sebagai cue to action yang diharapkan dapat mendorong terbentuknya sikap penolakan terhadap penyalahgunaan NAPZA. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-experimental one group pretest-posttest*. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah seluruh anggota Karang Taruna Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo sebanyak 20 responden dengan teknik total sampling. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner sikap sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan melalui media video, kemudian dianalisis menggunakan uji McNemar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum intervensi, masing-masing 10 responden (50%) memiliki sikap positif dan negatif. Setelah intervensi, sikap positif meningkat menjadi 12 responden (60%), sedangkan sikap negatif menjadi 8 responden (40%). Namun, hasil uji McNemar menunjukkan nilai Exact Sig. sebesar $0,774 > 0,05$, sehingga tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Kesimpulannya, pendidikan kesehatan melalui media video belum memberikan pengaruh signifikan terhadap sikap remaja tentang NAPZA. Disarankan agar pendidikan kesehatan dilakukan secara berkelanjutan dan dikombinasikan dengan metode interaktif serta penelitian selanjutnya menggunakan sampel lebih besar dan kelompok kontrol.

Kata kunci: Pendidikan kesehatan, media video, sikap remaja, NAPZA, Health Belief Model

ABSTRACT
THE EFFECT OF VIDEO-BASED HEALTH EDUCATION ON
ADOLESCENTS' ATTITUDES TOWARD DRUG ABUSE (NAPZA)

Oleh: Carissa Aquilina

Drug abuse involving narcotics, psychotropic substances, and other addictive substances (NAPZA) among adolescents is a significant problem that may result in physical, psychological, social, and educational consequences. This study aimed to determine the effect of health education using video media on adolescents' attitudes toward NAPZA in Bangunsari Village, Ponorogo Regency. This study was based on the Health Belief Model (HBM), which explains that changes in attitudes and preventive behaviors are influenced by perceived susceptibility, perceived severity, perceived benefits, perceived barriers, cues to action, and self-efficacy. Health education delivered through video media was positioned as a cue to action expected to encourage the development of negative attitudes toward NAPZA abuse and strengthen prevention efforts. This study employed a quantitative method with a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The population and sample consisted of all 20 members of the Youth Organization in Bangunsari Village, Ponorogo Regency, selected using a total sampling technique. Data were collected using an attitude questionnaire administered before and after the health education intervention using video media and were analyzed using the McNemar test. The results showed that before the intervention, 10 respondents (50%) had positive attitudes and 10 respondents (50%) had negative attitudes. After the intervention, the proportion of respondents with positive attitudes increased to 12 respondents (60%), while those with negative attitudes decreased to 8 respondents (40%). However, the McNemar test showed an Exact Sig. value of $0.774 > 0.05$, indicating no statistically significant effect. In conclusion, health education using video media did not significantly affect adolescents' attitudes toward NAPZA. It is recommended that health education be conducted continuously and combined with more interactive educational methods. Future studies should involve larger samples and include a control group.

Keywords: *Health education, video media, adolescent attitudes, NAPZA, Health Belief Model*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PENETAPAN PANITIA PENGUJI PROPOSAL	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Keaslian Penelitian.....	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pendidikan Kesehatan	13
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kesehatan	13
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kesehatan	14
2.1.3 Prinsip dan Komponen Pendidikan Kesehatan.....	15
2.1.4 Metode Pendidikan Kesehatan	15
2.2 Media Video Dalam Pendidikan Kesehatan.....	16
2.2.1 Definisi Media video	16

2.2.2	Keunggulan dan Kelemahan Media Video	17
2.2.3	Media Video sebagai Alat Penyuluhan Kesehatan	17
2.2.4	Peran Media Video dalam Pengubahan Sikap	18
2.2.5	Kriteria Video Edukasi yang Efektif	19
2.3	Remaja.....	20
2.3.1	Pengertian Remaja.....	20
2.3.2	Karakteristik Remaja	20
2.3.3	Perkembangan Psikologis dan Sosial	21
2.3.4	Faktor yang Mempengaruhi Sikap Remaja	22
2.4	NAPZA	23
2.4.1	Pengertian NAPZA.....	23
2.4.2	Jenis – jenis NAPZA	23
2.4.3	Dampak Penyalahgunaan NAPZA	24
2.4.4	Faktor Penyebab Penyalahgunaan NAPZA pada Remaja	24
2.4.5	Upaya Pencegahan Penyalahgunaan NAPZA	25
2.4	Sikap Remaja Terhadap NAPZA.....	26
2.5.1	Pengertian Sikap	26
2.5.2	Komponen Sikap	26
2.5.3	Pembentukan sikap	27
2.5.4	Faktor yang Mempengaruhi Sikap Remaja terhadap NAPZA ..	28
2.4.5	Pengukuran Sikap Remaja terhadap NAPZA.....	28
2.6	Kerangka Teori.....	30
2.6.1	Teori Perilaku (Health Belief Model).....	30
2.6.2	Teori Komunikasi Kesehatan.....	34
2.6.3	Teori Perkembangan Remaja.....	35
2.7	Kerangka Teori.....	37

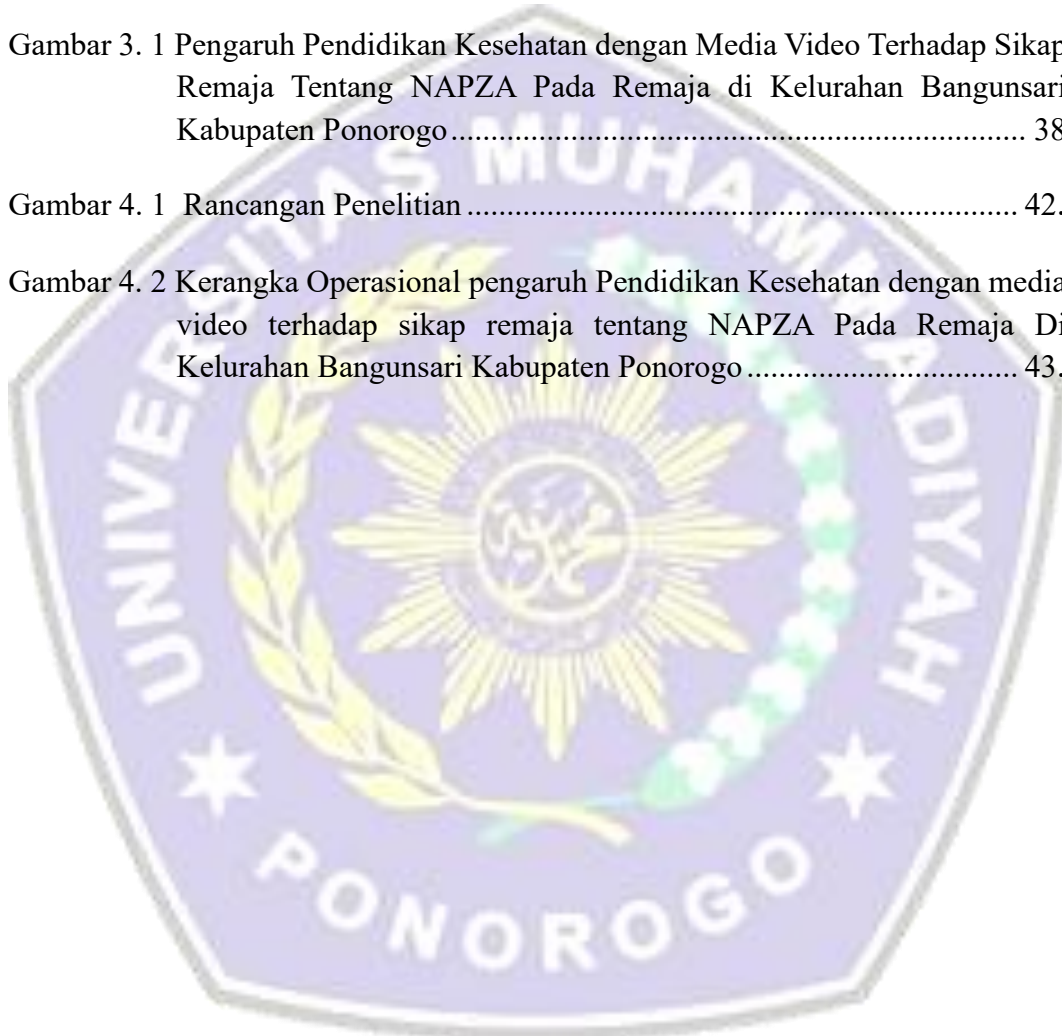
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN	38
3.1 Kerangka Konseptual	38
3.2 Hipotesis	39
BAB 4 METODE PENELITIAN	41
4.1 Desain Penelitian	41
4.2 Kerangka Operasional	43
4.3.1 Populasi	44
4.3.2 Sampel	44
4.3.3 Besar Sampel	44
4.3.4 Sampling	45
4.4 Variabel Penelitian	45
4.4.1 Variabel Independen (bebas)	45
4.4.3 Variabel Dependen (terikat)	46
4.5 Definisi Operasional	46
4.6 Instrumen Penelitian	47
4.6.1 Uji Validitas	48
4.6.2 Uji Reliabilitas	49
4.6.3 Kuesioner Sikap Remaja tentang NAPZA	51
4.7 Lokasi Waktu Penelitian	53
4.8 Prosedur pengumpulan data dan Analisa data	54
4.8.1 Pengumpulan data	54
4.8.2 Pengolahan data	56
4.8.3 Analisa data	60
4.9 Etika penelitian	63
DAFTAR PUSTAKA	85
DAFTAR LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Definisi Operasional pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan media video terhadap sikap remaja tentang NAPZA di Ponorogo.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Sikap Remaja Tentang NAPZA...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Sikap Remaja Tentang NAPZA..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5.1 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia	68
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tingkat Pendidikan	69
Tabel 5.4 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Sumber Informasi Mengenai NAPZA	70
Tabel 5.4 Sikap Remaja Tentang NAPZA Sebelum Diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video (Pretest).....	71
Tabel 5.6 Sikap Remaja Tentang NAPZA Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video (Posttest)	71
Tabel 5.7 Distribusi Sikap Remaja Tentang NAPZA Sesudah Diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Media Video	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka teori Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Media Video Terhadap Sikap Remaja Tentang NAPZA Pada Remaja di Kelurahan Bnagunsari Kabupaten Ponorogo. Berdasarkan Health Belief Model (HBM). Sumber: (Liu et al., 2023)	37.
Gambar 3. 1 Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Media Video Terhadap Sikap Remaja Tentang NAPZA Pada Remaja di Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo	38
Gambar 4. 1 Rancangan Penelitian	42.
Gambar 4. 2 Kerangka Operasional pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan media video terhadap sikap remaja tentang NAPZA Pada Remaja Di Kelurahan Bangunsari Kabupaten Ponorogo	43.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan	90
Lampiran 2. Surat Izin Data Awal	91
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 4. Uji Etik	93
Lampiran 5. Penjelasan Penelitian	94
Lampiran 6. Lembar Persetujuan Responden (<i>Informed concent</i>).....	955
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	966
Lampiran 8. Instrumentasi Penelitian	977
Lampiran 9. Satuan Acara Penyuluhan	1022
Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas	1122
Lampiran 11. Tabulasi data umum dan khusus	1188
Lampiran 12. Hasil Analisis.....	1211
Lampiran 13. Dokumentasi penelitian	1266
Lampiran 14. Lembar Bimbingan.....	1277
Lampiran 15. Lembar Plagiasi	129



DAFTAR SINGKATAN



NAPZA	: Narkotika, Psikotropika, dan Zat Adiktif
BNN	: Badan Narkotika Nasional
UNODC	: <i>United Nations Office on Drugs and Crime</i>
HIV	: <i>Human Immunodeficiency Virus</i>
AIDS	: <i>Acquired Immune Deficiency Syndrome</i>
QS	: Qur'an Surah
HR	: Hadis Riwayat
S.Kep	: Sarjana Keperawatan
NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
CBT	: <i>Cognitive Behavioral Therapy</i>
PRISMA	: <i>Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses</i>
PROSPERO	: <i>International Prospective Register of Systematic Review</i>
ANOVA	: <i>Analysis of Variance</i>
TRIAD KRR	: Tiga Risiko Ancaman Dasar Kesehatan Reproduksi Remaja