

**INTERNALISASI *HIDDEN CURRICULUM* MELALUI PERAN GURU
DAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN
DI MADRASAH IBTIDAIYAH PESANTREN ANAK SHOLEH
BAITUL QUR'AN PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)



Diajukan oleh:
Fadhliya Fardati (24350043)

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2026

**INTERNALISASI *HIDDEN CURRICULUM* MELALUI PERAN GURU
DAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN
DI MADRASAH IBTIDAIYAH PESANTREN ANAK SHOLEH
BAITUL QUR'AN PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)



Diajukan oleh:
Fadhliya Fardati (24350043)

Dosen Pembimbing:

Dr Alip Sugianto, M.Hum (Pembimbing I)

Dr. Ana Maghfiroh .M.Pd (Pembimbing II)

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk (TESIS/PROTORIPE/ARTIKEL ILMIAH)* oleh:

Nama : Fadhliya Fardati

NIM : 24350043

Judul : **INTERNALISASI *HIDDEN CURRICULUM* MELALUI PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DI MADRÁSAH IBTIDAIYAH PESANTREN ANAK SHOLEH BAITUL QUR'AN PONOROGO**

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Kamis tanggal 06 Agustus 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji

Dr. Alip Sugianto, M.Hum.

19870324 202109 12

Sekretaris Penguji

Dr. Ana Maghfiroh, M.Pd. B.I

19821127 202109 12

Penguji 1

Dr. Sumaji, M.Pd.

19630303 199103 1 003

Penguji 2

Dr. Anip Dwi Saputra, M.Pd.

19840727 202109 12

Mengetahui,

Dekan,



Dr. Rudianto, M.Ag

19640415 199609 12

Kaprodi,

Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.

19710823 200501 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fadhliya Fardati

NIM : 24350043

Prodi Studi : Magister Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa (Tesis/Prototipe/Artikel Ilmiah)* ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 12 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Fadhliya Fardati
NIM.24350043

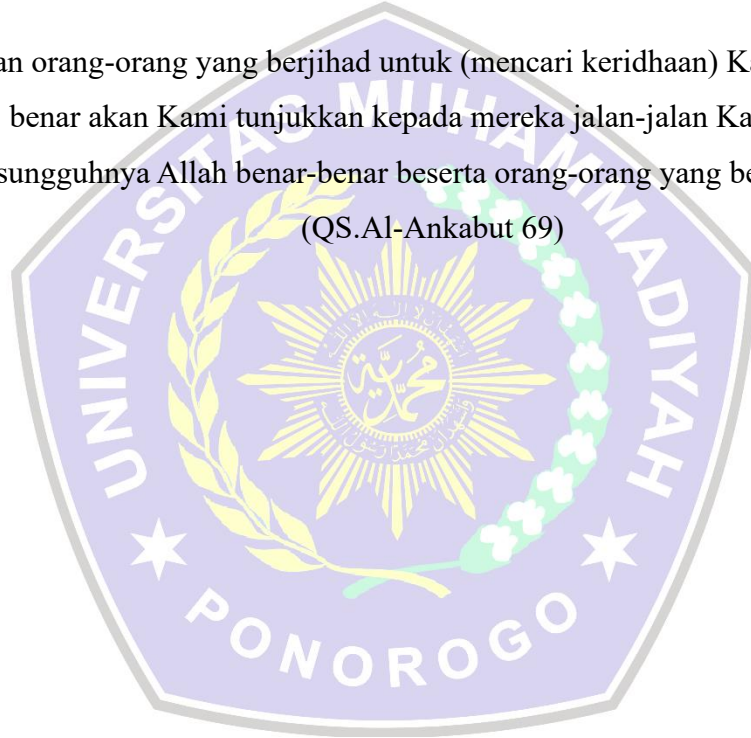
MOTTO

“Bergerak menggerakkan, berjuang untuk ummat”

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.

(QS.Al-Ankabut 69)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, Penulis mempersembahkan Tesis ini kepada:

1. Dewan pendiri Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Gontor ibunda Hj. Indra Sudarsi, Gus Riza, Gus Azmi yang sudah memberikan saya kesempatan untuk belajar lagi di Universitas Muhammadiyah Ponorogo, semoga ilmu yang saya dapatkan bisa memberi sumbangsih pemikiran.
2. Bapak dan Ibu Bapak Sayit dan Bu Binti Muhtarwiyah Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.
3. Suamiku tercinta, tersayang Bambang Dwi Kurniawan, M.Pd terima kasih atas semua dukungan dan motivasinya.
4. Anakku yang sangat Ibu sayangi Eisha Faiha Azzahra semangat belajarnya semoga kelak bisa belajar ke jenjang yang lebih tinggi dari bapak dan ibukmu, alimah sholihah ya dek.
5. Dosen Pembimbingku Dr Alip Sugianto, M.Hum dan Dr. Ana Maghfiroh, M.Pd yang sudah memberikan bimbingan yang luar biasa.
6. Teman-teman Seperjuangan Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an.
7. Teman-teman Kelas B Magister Pedagogi terima kasih canda tawa kita meskipun melalui zoom tak akan terlupakan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah Yang Maha Kuasa, atas limpahan rahmat, petunjuk, dan bimbingan-Nya yang memungkinkan penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Saya juga mengirimkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa penerangan melalui ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi seluruh umat manusia. Adapun judul dari tesis saya adalah: “Internalisasi *Hidden Curriculum* melalui Peran Guru dan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Disiplin di MI PAS Baitul Qur'an Ponorogo”.

Selama proses penyelesaiannya, dari perencanaan awal judul hingga akhirnya terwujud dalam bentuk Tesis ini, penulis sangat merasa terbantu oleh arahan, panduan, dan dukungan yang diberikan oleh dosen Pembimbing Dr. Alip Sugianto, M.Hum dan Dr. Ana Maghfiroh, M.pd. Keikhlasan dan kesabaran beliau dalam memberikan bimbingan sungguh tak ternilai, melebihi hanya ucapan terima kasih atau pemberian materi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya dan mempermudah segala urusan beliau. Tidak lupa, penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada semua individu yang turut berperan serta. Tanpa mengurangi rasa hormat dan penghormatan, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Rudianto, M.Ag, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd selaku Kaprodi Pedagogi Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Seluruh dosen jurusan Pedagogi Pasca Sarjana yang telah membantu dan memberi segala pengetahuan dan ilmu kepada kami.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam kajian *hidden curriculum*, pendidikan karakter, serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya maupun

praktisi pendidikan dalam mengembangkan budaya sekolah yang mampu membentuk karakter disiplin peserta didik.

Ponorogo, 12 Juli 2026

Penulis



Fadhliva Fardati
NIM.24350043



DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1. Kurikulum Tersembunyi (<i>Hidden Curriculum</i>)	10
2.1.1. Definisi dan Hakikat <i>Hidden Curriculum</i>	10
2.1.2. Unsur-Unsur <i>Hidden Curriculum</i>	14
2.1.3. Mekanisme Kerja <i>Hidden Curriculum</i>	18
2.1.4. Teori Internalisasi Nilai	22
2.1.5. Peran Guru dalam Pembentukan Karakter	27
2.1.6. Peran Orang Tua dalam Pendidikan Karakter	36
2.1.7 Karakter Disiplin di Madrasah Ibtidaiyah.....	45
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	55
2.3 Kerangka Berpikir.....	61

BAB III	64
METODE PENELITIAN.....	64
3.1. Jenis Penelitian.....	64
3.2. Kehadiran Peneliti.....	66
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	68
3.5. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	71
3.6. Analisis Data	73
3.7. Keabsahan Temuan	75
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
4.1. Hasil Penelitian	77
4.1.1. Bentuk-Bentuk <i>Hidden Curriculum</i> yang Diimplementasikan untuk Membentuk Karakter Disiplin Siswa di MI PAS Baitul Qur'an Ponorogo ..	77
4.1.2. Peran Guru dan Orang Tua dalam Proses Internalisasi <i>Hidden Curriculum</i> untuk Membentuk Karakter Disiplin Siswa	82
4.1.3 Dampak Internalisasi <i>Hidden Curriculum</i> terhadap Pembentukan.... Karakter Disiplin Siswa	86
4.2. Pembahasan.....	91
4.2.1. Bentuk-Bentuk <i>Hidden Curriculum</i> dalam Membentuk Karakter.... Disiplin Siswa	91
4.2.2. Peran Guru dan Orang Tua dalam Proses Internalisasi <i>Hidden Curriculum</i>	95
4.2.3 Dampak Internalisasi <i>Hidden Curriculum</i> terhadap Pembentukan.... Karakter Disiplin Siswa	100
4.3 Relevansi dengan Penelitian Terdahulu	107
BAB V.....	110
KESIMPULAN DAN SARAN.....	110
5.1. Kesimpulan	110
5.2. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1-1 Kerangka Berfikir	61
Gambar 1-2 Model Internalisasi <i>Hidden Curriculum</i>	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	124
Lampiran 2 Sejarah Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Pesantren anak Sholeh	125
Lampiran 3 Lembar Observasi	128
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	134
Lampiran 5 Dokumentsi	149



ABSTRAK

Fadhliya Fardati, Internalisasi *hidden curriculum* melalui peran guru dan orang tua dalam membentuk karakter disiplin di madrasah ibtidaiyah pesantren anak sholeh baitul qur'an ponorogo. Tesis. Magister Pedagogi Pascasarja Universitas Muhammadiyah Ponorogo. 2025.

Pembimbing 1: Dr Alip Sugianto, M.Hum. Pembimbing 2: Dr. Ana Maghfiroh ,M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan karakter disiplin peserta didik yang tidak hanya ditentukan oleh kurikulum formal, tetapi juga dipengaruhi oleh *hidden curriculum* melalui budaya madrasah, keteladanan guru, pembiasaan, serta sinergi antara guru dan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk *hidden curriculum* yang diimplementasikan di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Ponorogo, menganalisis peran guru dan orang tua dalam proses internalisasi *hidden curriculum*, serta menganalisis dampak internalisasi *hidden curriculum* terhadap pembentukan karakter disiplin peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Ponorogo. Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, guru, orang tua, dan peserta didik yang dipilih secara purposif sesuai fokus penelitian. Sumber data terdiri atas data primer yang diperoleh dari informan serta data sekunder berupa dokumen madrasah. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur, observasi partisipatif moderat, dan dokumentasi dengan peneliti sebagai instrumen utama. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan *member check*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *hidden curriculum* diimplementasikan melalui budaya religius pesantren, keteladanan guru, pembiasaan ibadah, disiplin waktu, penegakan tata tertib, pengondisian lingkungan belajar, serta budaya madrasah yang berlangsung secara konsisten; (2) guru berperan sebagai teladan, pembimbing, pengawas, dan penguat nilai, sedangkan orang tua berperan sebagai mitra strategis madrasah melalui pembiasaan di rumah, komunikasi intensif, dan penguatan karakter sehingga tercipta kesinambungan internalisasi nilai antara sekolah dan keluarga; dan (3) internalisasi *hidden curriculum* berdampak positif terhadap terbentuknya karakter disiplin peserta didik yang tercermin pada disiplin waktu, disiplin beribadah, tanggung jawab, kemandirian, kepedulian sosial, serta adab kepada guru dan sesama. Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan pembentukan karakter disiplin ditentukan oleh konsistensi budaya madrasah, keteladanan guru, pembiasaan yang berkesinambungan, serta kemitraan yang kuat antara guru dan orang tua. Oleh karena itu, madrasah perlu terus memperkuat budaya sekolah dan kolaborasi dengan keluarga agar internalisasi nilai berlangsung secara berkelanjutan.

Kata Kunci: *hidden curriculum*, karakter disiplin, guru, orang tua, Madrasah Ibtidaiyah.

ABSTRACT

Fadhliya Fardati. The Internalization of the Hidden Curriculum through the Roles of Teachers and Parents in Shaping the Character of Discipline at Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Ponorogo. Master's Thesis. Master's Program in Pedagogy, Graduate School, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2025.

Supervisor I: Dr. Alip Sugianto, M.Hum. Supervisor II: Dr. Ana Maghfiroh, M.Pd.

This study was motivated by the importance of developing students' disciplinary character, which is determined not only by the formal curriculum but also by the hidden curriculum manifested through the culture of the madrasah, teachers' role modeling, habitual practices, and the synergy between teachers and parents. The objectives of this study were to describe the forms of hidden curriculum implemented at Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Ponorogo, to analyze the roles of teachers and parents in the internalization process of the hidden curriculum, and to examine the impact of the hidden curriculum on the development of students' disciplinary character.

This study employed a qualitative approach using a case study design. The research was conducted at Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Ponorogo. The research participants consisted of the principal, teachers, parents, and students, who were purposively selected according to the focus of the study. The data sources included primary data obtained from the participants and secondary data in the form of school documents. Data were collected through semi-structured interviews, moderate participant observation, and documentation, with the researcher serving as the primary research instrument. Data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which consists of data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness of the data was ensured through source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The findings reveal that: (1) the hidden curriculum is implemented through the pesantren's religious culture, teachers' role modeling, habitual worship practices, time discipline, enforcement of school regulations, the creation of a conducive learning environment, and a consistently maintained school culture; (2) teachers serve as role models, mentors, supervisors, and reinforcers of values, while parents act as strategic partners of the madrasah by reinforcing positive habits at home, maintaining intensive communication, and strengthening character development, thereby ensuring the continuity of value internalization between school and family; and (3) the internalization of the hidden curriculum has a positive impact on the development of students' disciplinary character, as reflected in punctuality, discipline in worship, responsibility, independence, social awareness, and proper manners toward teachers and peers. This study concludes that the successful development of students' disciplinary character is determined by the consistency of the madrasah culture, teachers' exemplary behavior, continuous habituation, and a strong partnership between teachers and parents. Therefore, madrasahs should continuously strengthen their school culture and collaboration with families to ensure the sustainable internalization of values.

Keywords: hidden curriculum, disciplinary character, teachers, parents, Madrasah Ibtidaiya