

**PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN
TAFSIR BAGI SANTRI KELAS VIII DI PONDOK
PESANTREN NASHRUS SUNNAH MADIUN**



10/2026
8
JDL

SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

Muhaasib 'Ibaad Al Rohmaan Mar Hh

NIM: 22112589

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2026

**PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN
TAFSIR BAGI SANTRI KELAS VIII DI PONDOK
PESANTREN NASHRUS SUNNAH MADIUN**



SKRIPSI

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**

Pada Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Muhaasib 'Ibaad Al Rohmaan Mar Hh
NIM: 22112589

Pembimbing:

- 1. Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.**
- 2. Riyanto, M.Pd.I.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2026**

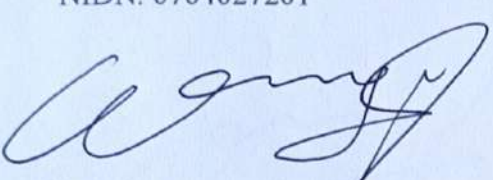
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 26 Juni 2026



Dr. Nurul Iman, M.H.I.
NIDN. 0704027201

Ketua Penguji



Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.
NIDN. 0723128602

Penguji I



Riyanto, M.Pd.I.
NIDN. 0716038405

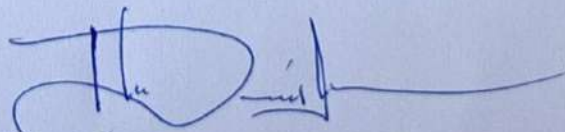
Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Ponorogo



Dr. Rizki, M.Pd.I.
NIK. 1983051520170912

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

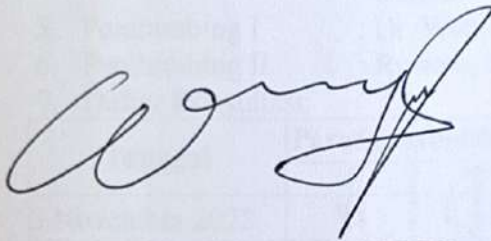


Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd.
NIK. 1993122420230313

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Muhaasib 'Ibaad Al Rohmaan Mar Hh ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diujikan

Ponorogo, 8 Juni 2026
Pembimbing I,



Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.
NIDN: 0723128602

Ponorogo, 8 Juni 2026
Pembimbing II,



Riyanto, M.Pd.I.
NIDN: 0716038405



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124,

Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id, Website : www.umpo.ac.id

Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B

(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhaasib 'Ibaad Al Rohmaan Mar Hh
2. NIM : 22112589
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Skripsi : Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Tafsir Bagi Santri Kelas VIII di Pondok Pesantren Nashrus Sunnah Madiun
5. Pembimbing I : Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.
6. Pembimbing II : Riyanto, M.Pd.I.
7. Daftar Konsultasi:

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
	I	II	
3 November 2025			Pengajuan Proposal
10 November 2025			Pengesahan Proposal
17 November 2025			Pengajuan Bab I, II, III
24 November 2025			Revisi Bab I, II, III
1 Desember 2025			Pengesahan Bab I, II, III
8 Desember 2025			Bimbingan Instrumen Wawancara
6 April 2026			Pengajuan Bab IV
20 April 2026			Revisi Bab IV Data Paparan Penelitian
27 April 2026			Revisi Bab IV Hasil Penelitian
4 Mei 2026			Revisi Bab IV Pembahasan
6 Mei 2026			Pengajuan Bab V
11 Mei 2026			Revisi Bab V
8 Juni 2026			Pengesahan Bab I, II, III, IV, V
8 Juni 2026			ACC Skripsi Pembimbing I dan II

8. Tanggal selesai Penulisan Skripsi : 4 Juni 2026

9. Tanggal selesai Bimbingan : 8 Juni 2026

Pembimbing I

Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.

NIDN: 0723128602

Pembimbing II

Riyanto, M.Pd.I.

NIDN: 0716038405

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhaasib 'Ibaad Al Rohmaan Mar Hh

NIM : 22112589

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa "**Skripsi**" yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul :

"Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Tafsir Bagi Santri Kelas VIII di Pondok Pesantren Nashrus Sunnah Madiun"

adalah hasil karya Saya sendiri, bukan "**duplikasi**" karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada "**klaim**" dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapa pun.

Ponorogo, 5 Juni 2026

Hormat Saya,



Muhaasib 'Ibaad Al Rohmaan Mar Hh
22112589

MOTTO

Ibnu Qoyyim *rahimahullah* berkata :

"قِرَاءَةُ آيَةٍ بِتَفَكُّرٍ وَتَفَهُُّمٍ، خَيْرٌ مِنْ قِرَاءَةِ خَمْسَةِ بَغَيْرِ تَدَبُّرٍ وَتَفَهُُّمٍ."

"Membaca satu ayat dengan tafakur/tadabur serta berusaha untuk memahaminya lebih baik dari pada menghatamkan al-Quran tanpa tadabur dan pemahaman."

(Ibnu Qayyim, Miftāḥ Dār as-Sa‘ādah, Juz 1, hlm. 187)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah ^ﷻ. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad *sallallahu 'alaihi wa sallam*, beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Dialah sang revolusioner sejati utusan Allah sebagai rahmat bagi semesta alam. Merupakan suatu kebahagiaan dan rasa syukur bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Tafsir Bagi Santri Kelas VIII di Pondok Pesantren Nashrus Sunnah Madiun” sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Proses penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh karenanya, peneliti ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya disertai ucapan terima kasih kepada:

1. Dr Rido Kurnianto, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu, dukungan, dan kesempatan yang telah diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan pada Program Studi SI Pendidikan Agama Islam.
2. Dr. Katni, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti menyampaikan terima kasih atas segala ilmu, bantuan, serta layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama proses perkuliahan.

3. Bapak Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan terima kasih atas arahan, bimbingan, motivasi, serta ilmu yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I. dan Riyanto, M.Pd.I. Selaku Pembimbing I dan II dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya atas segala arahan, bimbingan, dorongan, motivasi, serta kesabaran dalam membimbing peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staf dilingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S-1). Peneliti mengucapkan terima kasih atas ilmu, pengalaman, serta pelayanan yang telah diberikan selama masa studi.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Oan Hasanuddin dan Ibu Rismawati. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini dengan baik.
7. Kepala Sekolah Pondok Pesantren Nashrus Sunnah, Ustaz Moeh. Yusuf, S.T., beserta keluarga besar Yayasan An-Najiyah Madiun. Peneliti menyampaikan terima kasih atas izin, dukungan, serta kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

8. Teman-teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Ponorogo, 4 Juni 2026

Peneliti



Muhaasib 'Ibaad Al Rohmaan Mar Hh

NIM: 22112589

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH.....	iii
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	iv
SURAH PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
F. Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kajian Penelitian Terdahulu	23
B. Kajian Pustaka	36
C. Kerangka Berpikir Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
B. Kehadiran Peneliti	62
C. Lokasi Penelitian	62
D. Sumber Data	63
E. Teknik Pengumpulan Data	64
F. Teknik Analisis Data	67
G. Pengecekan Keabsahan Data	68
H. Tahap-tahap Penelitian	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	74
A. Paparan Data Penelitian	74
B. Hasil Penelitian.....	87
C. Pembahasan	128
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	128
A. Kesimpulan	161
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	163

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1: Persamaan Kajian Penelitian Terdahulu	33
Tabel 2. 2: Perbedaan Kajian Penelitian Terdahulu	34
Tabel 4. 1: Program Kerja Lembaga An-Najiyah	79
Tabel 4. 2: Jumlah Sarpras Fisik Serta Fasilitas Penunjang	82
Tabel 4. 3: Kajian Rutin Setelah Salat Magrib di Ponpes Nashrus Sunnah Madiun	112

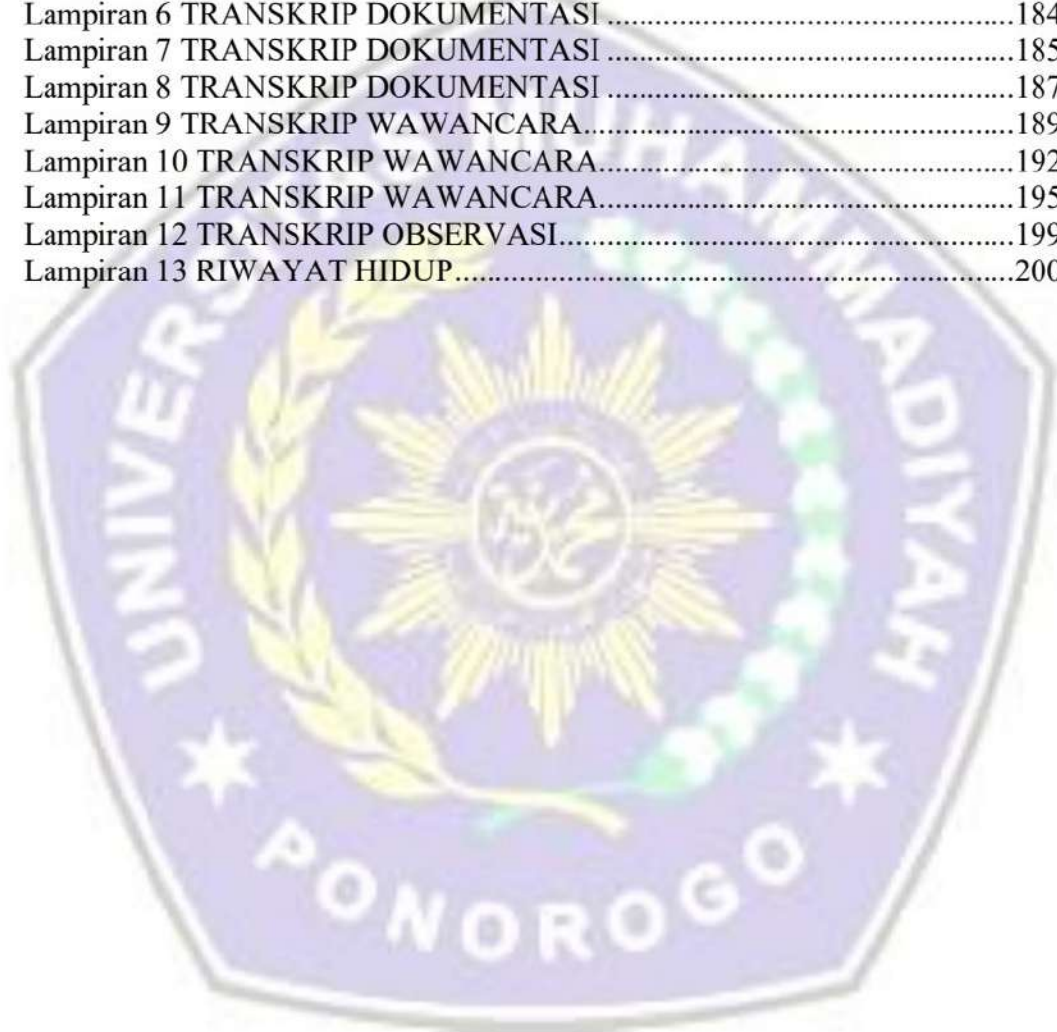


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Alur Perencanaan Pembelajaran Kontekstual	54
Gambar 2. 2: Kerangka Berpikir Penelitian	60
Gambar 3. 1: Bagan Teknik Analisis Data.....	68
Gambar 3. 2: Tahap-Tahap Penelitian	73
Gambar 4. 1: Potret dari Depan Ponpes Nashrus Sunnah Madiun	75
Gambar 4. 2: Bank Data Ponpes Nashrus Sunnah Madiun.....	75
Gambar 4. 3: Profil Ringkas Ponpes Nashrus Sunnah Madiun	76
Gambar 4. 4: Visi, Misi, dan Tujuan Ponpes Nashrus Sunnah Madiun.....	77
Gambar 4. 5: Struktur Kelembagaan Pesantren Nashrus Sunnah Madiun.....	78
Gambar 4. 6: Kode Etik Guru Ponpes Nashrus Sunnah Madiun	78
Gambar 4. 7: Potret Asrama lantai 2 Ponpes Nashrus Sunnah Madiun.....	84
Gambar 4. 8: Gambar RPP Pembelajaran Tafsir Kelas VIII	90
Gambar 4. 9: Tujuan dan Materi Pembelajaran Tafsir Kelas VIII.....	91
Gambar 4. 10: Buku Ajar Tafsir	92
Gambar 4. 11: Metode, Media, dan Sumber Pembelajaran Tafsir Kelas VIII.....	93
Gambar 4. 12: Suasana Pembelajaran Tafsir T.A. 2025-2026.....	95
Gambar 4. 13: Santri Kelas VIII sedang mempresentasikan Tugas Tafsir	101
Gambar 4. 14: Tugas Rangkuman Pelajaran Tafsir Kelas VIII	104
Gambar 4. 15: Lembar Asesmen Tugas Pembelajaran Tafsir	106
Gambar 4. 16: Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Tafsir Kelas VIII.....	107
Gambar 4. 17: Lingkungan Pesantren Yang Mendukung.....	109
Gambar 4. 18: Pembiasaan Salat Jamaah Tiap Waktunya	111
Gambar 4. 19: Kajian Rutin Malam Ahad bersama Ustaz dari Ponpes Imam Bukhari	112
Gambar 4. 20: Halakah tahfiz Al-Qur'an di Waktu Subuh.....	113
Gambar 4. 21: Latihan Kultum dan Pidato Santri Ponpes Nashrus Sunnah	113
Gambar 4. 22: Kegiatan Penambahan Hafalan Kosakata Bahasa Arab.....	114
Gambar 4. 23: Kegiatan Hafalan Matan Tuhfathul Athfal	114
Gambar 4. 24: Pembiasaan Zikir Pagi Petang Bersama Tiap Hari Ahad.....	115
Gambar 4. 25: Sumber Pendukung Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1	116
Gambar 4. 26: Sumber Utama Al-Qur'an Terjemahan.....	116
Gambar 4. 27: Sumber Pendukung Infografis Edukasi Tajwid	116
Gambar 4. 28: Bagan Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Tafsir	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 TRANSKRIP DOKUMENTASI	171
Lampiran 2 TRANSKRIP DOKUMENTASI	175
Lampiran 3 TRANSKRIP DOKUMENTASI	177
Lampiran 4 TRANSKRIP DOKUMENTASI	179
Lampiran 5 TRANSKRIP DOKUMENTASI	181
Lampiran 6 TRANSKRIP DOKUMENTASI	184
Lampiran 7 TRANSKRIP DOKUMENTASI	185
Lampiran 8 TRANSKRIP DOKUMENTASI	187
Lampiran 9 TRANSKRIP WAWANCARA.....	189
Lampiran 10 TRANSKRIP WAWANCARA.....	192
Lampiran 11 TRANSKRIP WAWANCARA.....	195
Lampiran 12 TRANSKRIP OBSERVASI.....	199
Lampiran 13 RIWAYAT HIDUP.....	200



ABSTRAK

Muhaasib ‘Ibaad Al Rohmaan Mar Hh. 2026. *“Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Tafsir Bagi Santri Kelas VIII di Pondok Pesantren Nashrus Sunnah Madiun”*. **Skripsi.** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Pembimbing (I) Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I. (II) Riyanto, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, Pembelajaran Tafsir, Pondok Pesantren, Santri, Pemahaman Al-Qur’an

Implementasi pembelajaran Tafsir di pesantren pada umumnya masih menghadapi berbagai kendala, khususnya dalam mengaitkan kandungan ayat Al-Qur’an dengan realitas kehidupan sehari-hari santri. Proses pembelajaran yang berlangsung cenderung bersifat tekstual dan teoritis, sehingga pemahaman yang diperoleh santri belum sepenuhnya aplikatif dan bermakna dalam kehidupan nyata. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah pendekatan kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, yang menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan pengalaman nyata peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Tafsir pada santri kelas VIII di Pondok Pesantren Nashrus Sunnah Madiun. Fokus penelitian meliputi kondisi pelaksanaan pembelajaran, penerapan komponen-komponen *CTL*, faktor pendukung dan penghambat, serta dampak yang ditimbulkan terhadap pemahaman santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung terhadap proses pembelajaran, wawancara dengan guru dan santri, serta dokumentasi sebagai data pendukung. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara sistematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Tafsir telah berjalan cukup baik. Guru mampu mengimplementasikan tujuh komponen *CTL* dengan mengaitkan materi Tafsir dengan kehidupan sehari-hari melalui diskusi, contoh konkret, dan refleksi. Pendekatan ini memberikan dampak positif berupa peningkatan pemahaman, keaktifan, dan motivasi belajar santri. Namun, masih terdapat kendala seperti keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan santri, dan kebiasaan belajar yang cenderung pasif. Dengan demikian, pendekatan kontekstual terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Tafsir serta membantu santri memahami dan mengamalkan nilai-nilai Al-Qur’an secara lebih aplikatif dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

Muhaasib ‘Ibaad Al Rohmaan, March 2026. “A Contextual Approach to Teaching Tafsir to Eighth-Grade Students at the Nashrus Sunnah Islamic Boarding School in Madiun.” **Undergraduate Thesis.** Department of Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, Muhammadiyah University of Ponorogo, Advisors: (I) Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I.; (II) Riyanto, M.Pd.I.

Keywords: Contextual Approach, Tafsir Instruction, Islamic Boarding School, Students, Understanding of the Qur’an

The implementation of Tafsir instruction in Islamic boarding schools generally still faces various challenges, particularly in relating the content of Qur’anic verses to the daily realities of students’ lives. The learning process tends to be textual and theoretical, so the understanding gained by students is not yet fully applicable or meaningful in real life. One approach that can be used is the contextual approach, or Contextual Teaching and Learning (CTL), which emphasizes the connection between learning material and students’ real-life experiences.

This study aims to provide an in-depth description of the application of the contextual approach in Tafsir instruction for eighth-grade students at the Nashrus Sunnah Islamic Boarding School in Madiun. The research focuses on the conditions of instruction, the application of CTL components, supporting and inhibiting factors, and the resulting impact on students’ understanding. This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data collection techniques included direct observation of the learning process, interviews with teachers and students, and documentation as supporting data. Data analysis was conducted in three stages: data reduction, data presentation, and systematic conclusion drawing.

The research findings indicate that the application of the contextual approach in Tafsir instruction has been quite successful. Teachers were able to implement the seven components of CTL by linking Tafsir material to everyday life through discussions, concrete examples, and reflection. This approach has had a positive impact in the form of improved understanding, engagement, and motivation among students. However, there are still challenges, such as time constraints, differences in students’ abilities, and learning habits that tend to be passive. Thus, the contextual approach has proven effective in improving the quality of Tafsir instruction and helping students understand and apply the values of the Qur’an more practically in their daily lives.