

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN KITAB MABADI FIKHIYYAH  
DI SMP IBS TAHFIDZUL QURAN AL QOLAM MAGETAN**



**SKRIPSI**

Diajukan

Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

**Akbarrullah**

**NIM: 22112574**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2026**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA PADA PEMBELAJARAN KITAB MABADI FIKHIYYAH  
DI SMP IBS TAHFIDZUL QURAN AL QOLAM MAGETAN**



**SKRIPSI  
Diajukan  
Kepada Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:  
Akbarrullah  
NIM: 22112574  
Pembimbing:  
1. Dr. Lilis Sumaryanti, M.Pd  
2. Afitria Rizkiana, M.Psi., Psikolog**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2026**

## NOTA PERSETUJUAN MUNAQOSYAH

Skripsi oleh Akbarrullah (22112574) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Ponorogo, 16 Juni 2026

Pembimbing I,



Dr. Lilis Sumaryanti, M.Pd

NIK. 19860512 202303 12

Ponorogo, 16 Juni 2026

Pembimbing II,



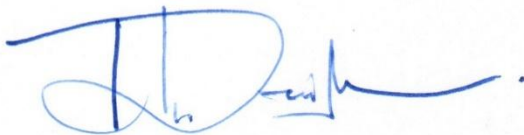
Afitria Rizkiana, M.Psi., Psikolog

NIK. 19940314 202303 13

Ponorogo, 16 Juni 2026

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam

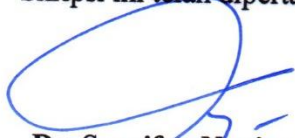


Devid Dwi Erwahyuddin, M.Pd.

NIK. 19931224 202303

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 1 Juli 2026.



**Dr. Svarifan Nurjan M.A**  
NIK. 19710716199909 14

Ketua Penguji



**Dr. Lilis Sumaryanti, M.Pd**  
NIK.19860512 202303 12

Penguji I



**Afitria Rizkiana, M.Psi., Psikolog**  
NIK.19940314 202303 13

Penguji II

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Mengetahui,  
Kepala Program Studi Pendidikan  
Agama Islam  
Fakultas Agama Islam Universitas  
Muhammadiyah Ponorogo



**Dr. Katni, M.Pd.I**  
NIK. 19830515 201709 12



**Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd.**  
NIK.19931224 202303



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124

Fax. (0352) 461796, e-mail: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id), Website: [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Akreditasi Institusi oleh BAN-PT=B

(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Akbarrullah
2. NIM : 22112574
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqhiyyah di Smp Ibs Tahfidzul Qur'an Alqolam Magetan.
5. Pembimbing I : Dr. Lilis Sumaryanti, M.Pd
6. Pembimbing II : Afitria Rizkiana, M.Psi., Psikolog
7. Daftar Konsultasi :

| Tanggal        | Paraf Pembimbing |    | Keterangan          |
|----------------|------------------|----|---------------------|
|                | I                | II |                     |
| 05 - 01 - 2026 |                  |    | Pengajuan BAB 1     |
| 19 - 01 - 2026 |                  |    | Pengajuan BAB 2     |
| 26 - 01 - 2026 |                  |    | Pengajuan BAB 3     |
| 9 - 02 - 2026  |                  |    | Kisi-kisi Wawancara |
| 16 - 02 - 2026 |                  |    | Kisi-Kisi Observasi |
| 24 - 03 - 2026 |                  |    | Pengajuan BAB 4     |
| 13 - 04 - 2026 |                  |    | Pengajuan BAB 5     |
| 11 - 05 - 2026 |                  |    | Revisi Abstrak      |
| 10 - 05 - 2026 |                  |    | Revisi Lampiran     |
| 02 - 06 - 2026 |                  |    | ACC                 |

8. Tanggal selesai Penulisan Skripsi :

9. Tanggal selesai Bimbingan :

Pembimbing I,

Dr. Lilis Sumaryanti, M.Pd.

NIK. 19860512 202303 12

Pembimbing II,

Afitria Rizkiana, M.Psi., Psikolog

NIK. 19940314 202303 13

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Akbarrullah

NIM : 22112574

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul

**Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqhiyyah di Smp Ibs Tahfidzul Quran Al-qolam Magetan.**

adalah hasil karya Saya sendiri, bukan “**duplikasi**” karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada “**klaim**” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 16 Juni 2026

Peneliti,



Akbarrullah

NIM. 22112574

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“Yarfa'illāhulladhīna āmanū minkum walladhīna ūtūl-'ilma darajātin”*

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. “

(QS. Al-Mujadilah : 11)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Beliau adalah teladan terbaik dan utusan Allah yang membawa rahmat bagi seluruh alam semesta.

Atas izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kitab Mabadi Fikhiyyah di SMP IBS Tahfidzul Quran Al-Qolam Magetan". Penyelesaian karya ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

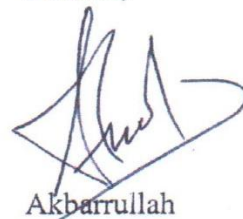
1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Terima kasih atas layanan, fasilitas, dan kesempatan yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan S-1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Katni, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Penulis menghaturkan terima kasih atas layanan dan fasilitas yang tersedia selama masa studi.
3. Devid Dwi Erwahyuddin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Terima kasih atas bimbingan dan fasilitas selama menempuh jenjang pendidikan S-1.
4. Dr. Lilis Sumaryanti, M.Pd, selaku Pembimbing I. Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih atas ilmu, fasilitas, layanan, serta bimbingan yang diberikan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Afitria Rizkiana, M.Psi., Psikolog, selaku Pembimbing II. Terima kasih atas ilmu, fasilitas, layanan, serta bimbingannya yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan membimbing penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S-1).
7. Bapak A. Mulyadi, S.Pd.I selaku kepala sekolah SMP IBS Tahfidzul Quran magetan dan Bapak Gaguk Rendra Pratama, S.Pd. selaku Waka SMP IBS Tahfidzul Quran magetan. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih atas ilmu dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kedua Orang Tua Tercinta, Almarhum Bapak M. Fajriansyah dan Almarhum Ibu Rabiatul Wahidah. Terima kasih atas pengorbanan, doa, dan dukungan tak henti yang telah membesarkan penulis hingga mencapai titik ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan surga-Nya.
9. Istri Tercinta, Lina Faizatun Nisa, yang telah memberikan kesabaran, doa, dan dukungan moril yang luar biasa selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Anak-anakku yang menjadi penyemangat, yaitu:
  - Rufaidah Khadijatul Kubro (Anak Pertama)
  - Hafshah (Anak Kedua)
  - Shofiyah Banafsa (Anak Ketiga) Terima kasih atas senyum dan doa kecil kalian yang selalu mengiringi langkah Ayah.
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Terima kasih atas kebersamaan dan semangat yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Ponorogo, 16 Juni 2026

Peneliti,



Akbarrullah

NIM. 22112574

## DAFTAR ISI

|                                                          |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                               | <b>i</b>    |
| <b>NOTA PERSETUJUAN MUNAQOSYAH.....</b>                  | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN .....</b>           | <b>iii</b>  |
| <b>BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....</b>               | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....</b>        | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                       | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                               | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                              | <b>x</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I.....</b>                                        | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN .....</b>                                 | <b>1</b>    |
| A. Konteks Penelitian .....                              | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....                                | 4           |
| C. Tujuan Penelitian .....                               | 4           |
| D. Manfaat Penelitian.....                               | 5           |
| 1. Manfaat Teoretis .....                                | 5           |
| 2. Manfaat Praktis .....                                 | 5           |
| E. Ruang Lingkup Penelitian .....                        | 6           |
| F. Definisi Istilah.....                                 | 7           |
| <b>BAB II .....</b>                                      | <b>9</b>    |
| <b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>                              | <b>9</b>    |
| A. Kajian Penelitian Terdahulu .....                     | 9           |
| B. Kajian Pustaka .....                                  | 14          |
| 1. Strategi Guru Fikih .....                             | 14          |
| 2. Minat Belajar .....                                   | 21          |
| 3. Kitab Mabadi' Fikhiyyah Karya Umar Abdul Jabbar ..... | 25          |
| C. Kerangka Berfikir Penelitian .....                    | 27          |

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB III.....</b>                                                             | <b>31</b>  |
| <b>METODE PENELITIAN.....</b>                                                   | <b>31</b>  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                                         | 31         |
| B. Kehadiran Peneliti.....                                                      | 32         |
| C. Lokasi Penelitian .....                                                      | 33         |
| D. Sumber Data .....                                                            | 35         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                                | 36         |
| F. Teknik Analisis Data .....                                                   | 39         |
| G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....                                       | 43         |
| H. Tahap-tahap Penelitian .....                                                 | 44         |
| <b>BAB IV .....</b>                                                             | <b>46</b>  |
| <b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>                                         | <b>46</b>  |
| A. Paparan Data.....                                                            | 46         |
| 1. Kondisi Minat Belajar Siswa terhadap Kitab Mabadi' Fikhiyyah                 | 46         |
| 2. Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....                    | 55         |
| 3. Hasil Penerapan Strategi terhadap Minat Belajar Siswa .....                  | 66         |
| B. Pembahasan.....                                                              | 68         |
| 1. Minat Belajar Siswa terhadap Kitab Mabadi' Fikhiyyah .....                   | 68         |
| 2. Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.....                    | 73         |
| 3. Hasil Penerapan Strategi Guru terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa ..... | 82         |
| 4. Implikasi dan Keterbatasan Penelitian.....                                   | 87         |
| <b>BAB V .....</b>                                                              | <b>92</b>  |
| <b>PENUTUP.....</b>                                                             | <b>92</b>  |
| A. Kesimpulan.....                                                              | 92         |
| B. Saran .....                                                                  | 93         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                      | <b>98</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                            | <b>101</b> |

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Tipologi Siswa Berdasarkan Pola Minat Belajar ..... 69

Tabel 4. 2 Sepuluh Pola Strategi Guru Fikih dan Wujud Konkretnya di Kelas.... 76



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....                                                                                                    | 29 |
| Gambar 3. 1 Analisis Data .....                                                                                                                   | 43 |
| Gambar 4. 1 Foto bersama peneliti, guru fikih, dan siswa kelas VII di depan<br>gedung SMP IBS Tahfizhul Qur'an Al-Qolam Magetan .....             |    |
| Gambar 4. 2 Guru fikih (UST.F) menyampaikan materi kitab Mabadi' Fikhiyyah<br>dengan metode ceramah di kelas VII .....                            | 47 |
| Gambar 4. 3 Guru fikih membimbing siswa kelas VII dalam praktik gerakan<br>shalat di depan kelas.....                                             | 49 |
| Gambar 4. 4 Peneliti melakukan wawancara dengan siswa (AN) kelas VII<br>mengenai pengalaman belajar kitab Mabadi' Fikhiyyah.....                  | 50 |
| Gambar 4. 5 Peneliti melakukan wawancara dengan siswa (RF) kelas VII<br>mengenai preferensi metode pembelajaran fikih .....                       | 51 |
| Gambar 4. 6 Peneliti melakukan wawancara dengan siswa (ZA) kelas VII<br>mengenai respons terhadap metode studi kasus fikih .....                  | 52 |
| Gambar 4. 7 Peneliti melakukan wawancara dengan siswa (HA) kelas VII<br>mengenai hambatan dalam mengikuti pembelajaran kitab berbahasa Arab ..... | 53 |
| Gambar 4. 8 Peneliti melakukan wawancara dengan siswa (NF) kelas VII<br>mengenai kebiasaan belajar fikih secara mandiri.....                      | 53 |
| Gambar 4. 9 Guru fikih membimbing siswa kelas VII dalam praktik wudhu di<br>area tempat wudhu sekolah .....                                       | 57 |
| Gambar 4. 10 Peneliti melakukan wawancara dengan guru fikih (UST.F)<br>mengenai strategi diskusi berbasis studi kasus .....                       | 59 |

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 11 Guru fikih memanfaatkan media TV Android dalam penyampaian materi tata cara ibadah kepada siswa kelas VII .....    | 61 |
| Gambar 4. 12 Guru fikih menjelaskan klasifikasi jenis-jenis air menggunakan bagan pada papan tulis kepada siswa kelas VII ..... | 62 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....        | 101 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian ..... | 102 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Plagiasi.....    | 103 |
| Lampiran 4 Instrumen Wawancara .....         | 104 |
| Lampiran 5 Transkrip Wawancara .....         | 106 |
| Lampiran 6 Instrumen Observasi .....         | 119 |
| Lampiran 7 Transkrip Observasi.....          | 120 |
| Daftar Riwayat Hidup .....                   | 127 |



## ABSTRAK

**Akbarrullah. 2026.** Strategi Guru Dalam meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kitab Mabadi Fikhiyyah Di Smp Ibs Tahfidzul Quran Alqolam Magetan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Pembimbing (I) Dr. Lilis Sumaryanti, M.Pd. ; dan (II) Afitria Rizkiana, M.Psi., Psikolog.

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Minat Belajar, Kitab Mabadi' Fikhiyyah, Pembelajaran Fikih, Pesantren.

Rendahnya minat belajar siswa terhadap kitab Mabadi' Fikhiyyah di SMP IBS Tahfizhul Qur'an Al-Qolam Magetan ditandai oleh minimnya keterlibatan aktif siswa, lemahnya respons terhadap pertanyaan guru, serta kesenjangan kemampuan membaca teks Arab yang belum tertangani secara sistematis. Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan kondisi minat belajar siswa, (2) mengidentifikasi strategi guru fikih, dan (3) menganalisis hasil penerapan strategi tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif jenis studi kasus, dengan data dikumpulkan melalui observasi delapan kali, wawancara semi-terstruktur terhadap satu guru fikih dan sepuluh siswa kelas VII sebagai informan, serta observasi terhadap empat belas siswa kelas VII, serta dokumentasi pembelajaran. Analisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman dengan keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber dan member checking.

Hasil penelitian menemukan tiga hal utama. Pertama, minat belajar siswa bersifat dinamis dan berada pada kategori sedang—meningkat saat metode aktif diterapkan dan menurun pada ceramah konvensional—dengan tiga tipologi: berminat intrinsik tinggi (Tipe A, 2–3 siswa), responsif terhadap metode (Tipe B, 5–6 siswa), dan terhambat literasi Arab (Tipe C, 1–2 siswa). Kedua, guru menerapkan sepuluh pola strategi terintegrasi: (1) ceramah interaktif dengan tanya jawab spontan, (2) demonstrasi dan praktik langsung, (3) diskusi kelompok berbasis studi kasus, (4) simulasi situasi ibadah, (5) pembelajaran berbasis masalah, (6) pemanfaatan media visual, (7) umpan balik konstruktif dan apresiasi, (8) kontekstualisasi materi dengan rutinitas ibadah harian, (9) presentasi kooperatif antar-kelompok, serta (10) muraja'ah pra-pembelajaran dan pendampingan literasi Arab.

Strategi kesepuluh merupakan keunggulan khas lokasi yang melampaui sembilan metode dalam kajian pustaka, ia memastikan seluruh siswa memiliki akses setara terhadap teks Arab sebelum pembelajaran inti dimulai. Ketiga, penerapan strategi aktif meningkatkan partisipasi siswa dan memunculkan spillover effect berupa diskusi fikih yang berlanjut di luar kelas. Lingkungan pesantren dengan rutinitas ibadah harian terbukti menjadi penguat efektivitas strategi yang signifikan, sementara keterbatasan alokasi waktu empat puluh lima menit per sesi menjadi hambatan struktural yang memerlukan respons pada level kebijakan sekolah.