

**PERAN LITERASI NUMERASI DALAM MEMBENTUK BUDAYA
BELAJAR MATEMATIKA SANTRIWATI KELAS VIII C
PESANTREN PUTRI AL-MAWADDAH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi
Pendidikan Matematika



Oleh:
TIARA ZILVA NABILLA
NIM. 22322051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Tiara Zilva Nabilla

NIM : 22322051

Judul “Peran Literasi Numerasi dalam Membentuk Budaya Belajar Santriwati Kelas VIII C Pesantren Putri Al-Mawaddah”. Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, pada hari Kamis tanggal 30 Juli 2026.

Tim Penguji,

Uki Suhendar, M.Pd.

NIK. 19901029 202109 13

Dr. Sumaji, M.Pd.

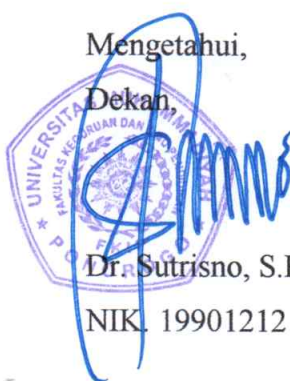
NIP. 1963030319911003

Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

NIK. 19850917 201204 13

Mengetahui,

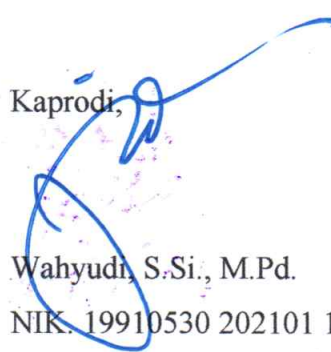
Dekan,



Dr. Sutrisno, S.Pd, M.Pd.

NIK. 19901212 202109 12

Kaprodi,



Wahyudi, S.Si., M.Pd.

NIK. 19910530 202101 13

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tiara Zilva Nabilla

NIM Mahasiswa : 22322051

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 27 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Tiara Zilva Nabilla

NIM. 22322051

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, berkat izin dan kasih-Nya, penulis dapat melalui seluruh proses panjang dalam penyusunan skripsi ini, dari awal hingga akhirnya terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud cinta, penghormatan, dan rasa terimakasih yang mendalam kepada:

1. Ibunda tercinta Sri Eny Pujiastuti dan Ayahanda tercinta Alm. Shohibul Sholeh, Ayah yang kini mendekap damai di keabadian dan Ibu, pelita hati yang tak pernah lelah melangitkan namaku dalam setiap sujud malamnya, perjuangan ini adalah kado paling sederhana untuk membalas air mata, peluh, dan kasih sayang kalian yang seluas semesta, terkhusus untuk Ibu yang selalu menjadi dermaga paling tenang saat badai lelah menghantam proses panjang penulisan ini.
2. Muhammad Fadhil Ardiansyah, seseorang yang hadir bagi bias cahaya di ujung gelapnya malam, terimakasih telah menjadi rumah tempat pulang untuk berkeluh kesah, yang dengan ketulusannya selalu membersamai, menguatkan langkah, dan siaga mendampingi hingga detik-detik terakhir skripsi ini tuntas dengan senyuman.
3. Zuraida Nur Rahmawati, kakak sekaligus pelita ilmu yang dengan kebesaran hatinya sudi menuntun dan mengajarkan cara merajut kata demi kata, terimakasih atas setiap jam yang terlewat, lelah yang dibagi, serta kesetiaan menemani hari-hari begadang demi merampungkan karya ini.
4. Meisyaroh Dwi Rusgiana dan Nafis Azizatu Rosyidah, jiwa-jiwa tulus yang senantiasa membersamai di setiap musim kehidupan, terimakasih telah menjadi tempat bertukar tawa dan tetap berdiri tegak di sampingku bagi karang tanpa pernah surut oleh keadaan apapun.
5. Qur'ani Izzati Rahmah dan Nur Maulidiatul Hazizah, tempat berlabuh terhangat kala bahu ini hampir tak sanggup menopang penat, terimakasih selalu siap sedia merengkuh lelah dan mengembalikan asa ketika semangat hampir padam di tengah jalan.

6. Kaisa Salsabila Syahida, saudara kandungku sekaligus belahan jiwa dari rahim yang sama, terimakasih atas doa-doa tulus, semangat, serta hiburan sederhana yang selalu berhasil menghapus jenuh dan mencairkan kebekuan di sepanjang perjalanan panjang ini.
7. Dr. Sumaji, M.Pd dan Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, nakhoda bijak sekaligus dosen pembimbing tercinta; terimakasih atas kesabaran luar biasa dalam membimbing arah, meluruskan khilaf, serta menuangkan ilmu terbaiknya sehingga naskah ini menemukan bentuk dan makna sempurna.
8. Pesantren Putri Al-Mawaddah, penjara suci tempat menimba kebijaksanaan, terimakasih sebagai rumah kedua yang mendidik jiwa, menempa raga, dan mengajarkan arti keistiqomahan dalam merawat setiap amanah.
9. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan; terimakasih atas keikhlasan dan kesabaran dalam menanamkan nilai-nilai kebaikan, agar kelak langkah ini mampu menjadi pelita dan bermanfaat bagi umat.
10. Yang terakhir, kepada diri sendiri, Tiara Zilva Nabilla apresiasi setinggi-tingginya untuk diri ini yang telah bertumbuh dengan begitu tangguh, terimakasih sudah memilih untuk tidak menyerah, memeluk setiap luka proses dengan sabar, dan bertanggung jawab merampungkan apa yang telah dimulai hingga lembaran ini sampai pada titik tujuannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Literasi Numerasi dalam Membentuk Budaya Belajar Matematika Santriwati Kelas VIII C Pesantren Putri Al-Mawaddah”

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan do’a selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Sumaji, M.Pd. Dan Dwi Avita Nurhidayah, S.Pd. M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Ridho Kurnianto, M. Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Wahyudi, S.Si., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Ranti Kurniasih, S.Si. M.Pd dan ND, S.Si., selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrument.
5. Munjizah Nuastika Damai, SH. M.Si., Ricca Anggraini, S.Tr.Keb., Irahayu HM, SIP, selaku Wakil Pengasuh Pesantren Putri Al-Mawaddah dan Rodliudin El Sureni, S.Pd.I, selaku Pelaksana Kedirekturan Pesantren Putri Al-Mawaddah
6. Muhammad Ridwan, S.Pd.I., selaku Koordinator Madrasah MTs Al-Mawaddah, ND, S.Si., selaku Guru mata pelajaran matematika kelas VIII C, serta santriwati kelas VIII C MTs Al-Mawaddah atas izin, kesempatan, serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

7. Teruntuk Ibunda tercinta Sri Eny Pujiastuti, yang tak pernah lepas dari doa dalam setiap sujudnya dan tak pernah lelah untuk selalu menemani setiap proses pembuatan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa juga kepada Ayahanda Alm. Shohibul Sholeh yang telah berpulang, yang menjadi penyemangat dan motivasi agar studi ini dapat terselesaikan dengan tuntas.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2022 yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis yakin bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi umat. Aamiin

Ponorogo, 28 Juli 2026



Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	6
1.3.Tujuan Penelitian	6
1.4.Manfaat Penelitian	6
1.5.Batasan Penelitian.....	7
1.6.Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1.Kajian Teori.....	10
2.1.1.Pengertian Literasi Numerasi	10
2.1.2.Indikator Literasi Numerasi	12
2.1.3.Peran Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Matematika	13
2.1.4.Budaya Belajar Matematika	15
2.1.5.Karakteristik Budaya Belajar Matematika	18
2.1.6.Faktor-Faktor yang Mengaruhi Terbentuknya Budaya Belajar	20
2.1.7.Hubungan Literasi Numerasi dengan Budaya Belajar Matematika	22
2.2.Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
2.3.Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1. enis Penelitian	29

3.2. Kehadiran Peneliti.....	29
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.4. Subjek Penelitian	31
3.5. Teknik Pengambilan subjek.....	32
3.6. Sumber Data	34
3.7. Teknik Pengumpulan Data	34
3.8. Instrumen.....	36
3.9. Teknik Analisis Data.....	38
3.10. Keabsahan Data	38
3.11. Tahap-Tahap Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1. Hasil Penelitian.....	41
4.1.1. Profil Pesantren	41
4.1.2. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	43
4.1.3. Deskripsi Pelaksanaan Obsrvasi.....	43
4.1.4. Penyajian Data Hasil Observasi	44
4.2. Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1. Simpulan.....	57
5.2. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kode Indikator Literasi Numerasi.....	13
Tabel 2.2 Kode Indikator Budaya Belajar.....	18
Tabel 2.3 Peran Literasi Numerasi Dalam Membentuk Budaya Belajar	23
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Kriteria Klasifikasi Informan.....	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi	48
Tabel 4.2 Rekapitulasi Capaian Indikator.....	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian.....	64
a. Surat Ijin Penelitian	65
b. Surat Keterangan Penelitian	66
Lampiran 2. Perangkat Penelitian.....	67
a. CP/ATP.....	68
b. Modul Ajar	71
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	103
a. Pedoman Wawancara	104
b. Pedoman Observasi.....	107
c. Transkrip Observasi.....	112
d. Transkrip Wawancara.....	119
Lampiran 4. Validasi Ahli.....	128
a. Surat Permohonan Validasi 1.....	129
b. Surat Permohonan Validasi 2	130
c. Hasil Validasi Pedoman Wawancara 1.....	131
d. Hasil Validasi Pedoman Wawancara 2	135
e. Hasil Validasi Pedoman Observasi 1	139
f. Hasil Validasi Pedoman Observasi 2.....	143
Lampiran 5. Dokumentasi.....	147
Surat Keterangan Plagiasi	154

ABSTRAK

Tiara Zilva Nabilla. Peran Literasi Numerasi dalam Membentuk Budaya Belajar Matematika Santriwati Kelas VIII C Pesantren Putri Al-Mawaddah. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Dr. Sumaji, M.Pd., Pembimbing 2 Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis peran literasi numerasi dalam membentuk budaya belajar matematika santriwati kelas VIII C Pesantren Putri Al-Mawaddah. Penelitian dilatarbelakangi oleh budaya belajar matematika santriwati yang belum berkembang secara optimal akibat padatnya aktivitas kepesantrenan sehingga waktu belajar mandiri menjadi terbatas. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek 19 santriwati kelas VIII C. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara semi-terstruktur terhadap tiga informan yang dipilih secara *purposive sampling*, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi, ketekunan pengamatan, dan *member check*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya belajar matematika santriwati belum berkembang secara optimal. Meskipun demikian, santriwati yang memiliki kemampuan literasi numerasi lebih baik cenderung menunjukkan budaya belajar matematika yang lebih positif, seperti lebih disiplin berlatih, lebih terbuka terhadap kesalahan, lebih aktif bertanya dan berdiskusi, serta lebih tekun dalam menyelesaikan persoalan matematis. Temuan ini menunjukkan bahwa literasi numerasi berperan dalam membentuk budaya belajar matematika, namun peran tersebut belum optimal karena masih dipengaruhi oleh faktor lain, seperti kecemasan matematis dan padatnya aktivitas kepesantrenan yang membatasi waktu belajar mandiri.

Kata Kunci: literasi numerasi, budaya belajar matematika, santriwati, pesantren

ABSTRACT

Tiara Zilva Nabilla. The Role of Numeracy Literacy in Shaping the Mathematics Learning Culture of Female Students in Class VIII C at Al-Mawaddah Islamic Boarding School for Girl. Thesis. Department of Mathematics Education, Muhammadiyah University of Ponorogo. Advisor 1: Dr. Sumaji, M.Pd., Advisor 2 Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

This study aims to describe and analyze the role of numeracy literacy in shaping the mathematics learning culture of female students in Class VIII C at Al-Mawaddah Girls' Islamic Boarding School. The study was motivated by the fact that the female students' mathematics learning culture has not developed optimally due to the heavy workload of boarding school activities, which limits their time for independent study. The study employed a descriptive qualitative approach with 19 eighth-grade Class C female students as subjects. Data were collected through participatory observation, semi-structured interviews with three informants selected via purposive sampling, and documentation. Data analysis utilized the Miles and Huberman model, while data validity was tested through triangulation, persistent observation, and member checking.

The research findings indicate that the female boarding school students mathematics learning culture has not yet developed optimally. Nevertheless, students with better numeracy skills tend to exhibit a more positive mathematics learning culture, such as being more disciplined in their practice, more open to mistakes, more active in asking questions and participating in discussions, and more persistent in solving mathematical problems. These findings indicate that numeracy literacy plays a role in shaping the culture of learning mathematics, however, this role is not yet optimal because it is still influenced by other factors, such as math anxiety and the demanding nature of boarding school activities, which limit time for independent study.

Keywords: numeracy literacy, culture of learning mathematics, female boarding school students, Islamic boarding school