

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA
DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO**

SKRIPSI



Oleh
MUTIARA AMANDA ANGELITA
NIM : 22112510

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA
DI MTs MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan

**Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Pada Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

Mutiara Amanda Angelita

NIM: 22112510

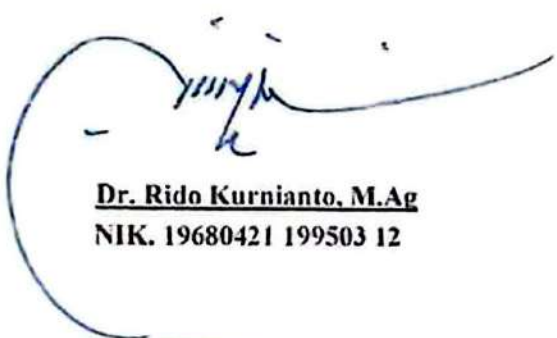
Pembimbing:

- 1. Dr. Katni, M.Pd. I**
- 2. Dr. Bambang Wahrudin, M. Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
TAHUN 2026**

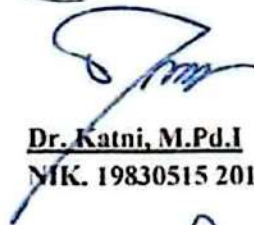
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
25 Mei 2026.



Dr. Rido Kurnianto, M.Ag
NIK. 19680421 199503 12

Ketua Penguji



Dr. Katni, M.Pd.I
NIK. 19830515 201709 12

Penguji I



Dr. Bambang Wahrudin, M.Pd
NIK. 19880505 202303 12

Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Dr. Katni, M.Pd.I
NIK. 19830515 201709 12

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd
NIK. 19931224 202303 13

LEMBAR PERSETUJUAN MUNAQASYAH

Skripsi oleh Mutiara Amanda Angelita ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Ponorogo, 05 Mei 2026
Pembimbing I,



Dr. Katni, M.Pd. I
NIK. 19830515 201709 12

Pembimbing II,



Dr. Bambang Wahrudin, M. Pd
NIK. 19880505 202303 12



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352)
481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id, Website :
www.umpo.ac.id Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mutiara Amanda Angelita
2. NIM : 22112510
3. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
4. Judul Skripsi : Implementasi Implementasi Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo
5. Pembimbing I : Dr. Katni, M.Pd. I
6. Pembimbing II : Dr. Bambang Wahrudin, M. Pd
7. Daftar Konsultasi:

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
	I	II	
08 September 2025			Pengajuan Proposal Skripsi
18 November 2025			Pengesahan Proposal Skripsi
02 Desember 2025			Revisi Bab I
08 Desember 2025			Revisi Bab II
17 Desember 2025			Revisi Bab III
05 Januari 2026			Bimbingan Instrumen Wawancara
02 April 2026			Pengajuan Bab IV
09 April 2026			Revisi Bab IV
14 April 2026			Pengajuan Bab V
16 April 2026			Revisi Bab V
20 April 2026			Pengajuan Lampiran
23 April 2026			Revisi Lampiran
29 April 2026			Revisi Final
05 Mei 2026			Pengesahan Bab I, II, III, IV, dan V

8. Tanggal selesai Penulisan Skripsi : 05 Mei 2026
9. Tanggal selesai Bimbingan : 05 Mei 2026

Pembimbing I,

Dr. Katni, M.Pd. I
NIK. 19830515 201709 12

Pembimbing II,

Dr. Bambang Wahrudin, M. Pd
NIK. 19880505 202303 12

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Na m a : Mutiara Amanda Angelita

NIM : 22112510

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa "Skripsi" yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul :

Implementasi Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo adalah hasil karya Saya sendiri, bukan "duplikasi" karya orang lain. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada "klaim" dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 05 Mei 2026

Hormat Saya,



Mutiara Amanda Angelita

NIM. 22112510

MOTTO

"ILMU TANPA AKHLAK ADALAH KESOMBONGAN, AKHLAK TANPA
ILMU ADALAH KEBODOHAN. MAKA JADILAH INSAN YANG BERILMU
SEKALIGUS BERAKHLAK MULIA."



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Dialah sang revolusioner sejati utusan Allah sebagai rahmat bagi semesta alam. Merupakan suatu kebahagiaan dan rasa syukur bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo” sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Proses penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak. Oleh karenanya, peneliti ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya disertai ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sriani dan Bapak Robai yang dengan penuh kesabaran, do`a yang tiada henti, dan kasih sayang yang tak terbalas, telah menjadi sumber kekuatan utama dalam setiap langkah perjuangan peneliti. Tanpa dukungan moral, spiritual, dan materi dari mereka, pencapaian ini tidak akan pernah terwujud. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada mereka, sebagaimana mereka telah mendidik dan membesarkan peneliti dengan penuh keikhlasan.da
2. Bapak Dr. Rido Kurnianto, M.Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Katni, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo serta Dosen Pembimbing I, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, kritik membangun, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran dan ketelitiannya menjadi bagian penting dalam penyempurnaan karya ini.

4. Bapak Devid Dwi Erwahyudin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah ponorogo.
5. Bapak Dr. Bambang Wahrudin, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan serta bimbingan akademik yang sangat berharga hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf dilingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S-1).
7. MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo yang dimana telah memberikan izin untuk melaksanakan sebuah penelitian serta membantu memberikan informasi terkait dengan penelitian ini.
8. Teman teman seangkatan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Ponorogo, , 05 Mei 2026

Peneliti



Mutiara Amanda Angelita

NIM. 22112510

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN MUNAQASYAH	iv
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Penelitian Terdahulu.....	12
B. Kajian Pustaka.....	18
C. Kerangka Berfikir Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Kehadiran Peneliti.....	36
C. Lokasi Penelitian.....	37
D. Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Pengecekan Keabsahan Data	43
H. Tahap-tahap Penelitian.....	44

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	48
A. Paparan Data Penelitian	48
1. Profil MTs Muhammadiyah 2 Jenangan.....	48
2. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Muhammadiyah 2 Jenangan.....	50
3. Data Siswa, Guru, dan Karyawan MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	54
4. Sarana Prasarana MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	57
5. Daftar Ruang Kelas MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	60
B. Hasil Penelitian	62
1. Implementasi Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	62
2. Dampak Implementasi Model Pembelajaran Interaktif terhadap Peningkatan Karakter Religius Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	85
C. Pembahasan.....	96
1. Implementasi Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo	96
2. Dampak Implementasi Model Pembelajaran Interaktif terhadap Peningkatan Karakter Religius Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo.....	100
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil MTs Muhammadiyah 2 Jenangan.....	49
Tabel 4.2 Data Siswa MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	55
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	56
Tabel 4.4 Data Sarana Prasarana MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	58
Tabel 4.5 Daftar Ruang Kelas MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	60
Tabel 4.6 Rincian Komponen <i>Moral Knowing</i> , <i>Moral Feeling</i> , dan <i>Moral Action</i> dalam Implementasi Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Kasus Kekerasan di Sekolah di Indonesia Tahun 2020-2024 (JPPI)2	
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	34
Gambar 3.1 Bagan Analisis Data Interaktif.....	43
Gambar 4.1 Bangunan Ruang Kelas	62
Gamba 4.2 Kegiatan Tanya Jawab Antara Siswa dengan Guru	68
Gambar 4.3 Kegiatan Diskusi Kelompok yang di Gabungkan dengan <i>Problem Based Learning</i>	71
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran dengan Gamifikasi Zep Quiz	75
Gambar 4.5 Pengelolaan Kelas yang Konduksif	81
Gambar 4.6 Tadarus Al-Qur'an Bersama.....	87
Gambar 4.7 Pelaksanaan Shalat Berjamaah	89
Gambar 4.8 Penerapan 5S Siswa kepada Guru.....	94
Gambar 4.9 Bagan Hasil Penelitian	110



ABSTRAK

Mutiara Amanda Angelita. 22112510. Implementasi Model Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pembimbing (I) Dr. Katni, M.Pd. I., Pembimbing (II) Dr. Bambang Wahrudin, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Interaktif, Akidah Akhlak, Karakter Religius

Degradasi moral generasi muda menjadi permasalahan serius dalam pendidikan, ditandai meningkatnya kenakalan remaja dan melemahnya internalisasi nilai keagamaan. Observasi pada pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo menemukan beberapa fakta: pada tahap perencanaan, guru merancang RPP dengan metode interaktif, namun terkadang pembelajaran masih menggunakan ceramah satu arah yang konvensional; pada tahap pelaksanaan, aktivitas interaktif seperti tanya jawab, diskusi kelompok, dan gamifikasi terlaksana secara terstruktur dan berkelanjutan namun partisipasi aktif siswa rendah; serta pada tahap evaluasi mencakup evaluasi formatif, sumatif, dan reflektif. Kondisi ini menimbulkan kesenjangan antara pengetahuan kognitif siswa tentang nilai-nilai Islam dan pengamalannya dalam perilaku nyata sehari-hari, sehingga pembentukan karakter religius belum tercapai secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo serta menganalisis dampaknya terhadap peningkatan karakter religius siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, dan siswa. Analisis data yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data dijamin melalui triangulasi sumber, metode, peneliti, dan teori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran interaktif dilaksanakan melalui tiga strategi utama yang terintegrasi, yaitu tanya jawab interaktif, diskusi kelompok yang dikombinasikan dengan simulasi dan *Problem Based Learning*, serta gamifikasi melalui platform Zep Quiz. Implementasi tersebut memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan karakter religius siswa yang termanifestasi dalam dua dimensi: meningkatnya konsistensi pembiasaan religius seperti shalat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, dan budaya 5S yang dilakukan atas kesadaran diri, serta meningkatnya akhlak mulia dalam interaksi sosial keseharian yang tercermin dari perilaku sopan santun, kejujuran, tanggung jawab, dan kepedulian sosial. Pembelajaran interaktif terbukti efektif mengintegrasikan *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action* secara holistik.

ABSTRACT

Mutiara Amanda Angelita. 22112510. *The Implementation of Interactive Learning Models in Akidah Akhlak Subjects to Improve the Religious Character of Students at MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo. Islamic Education Study Program. Advisor (I) Dr. Katni, /M.Pd.I., Advisor (II) Dr. Bambang Wahrudin, M.Pd.*

Keywords: *Interactive Learning Model, Akidah Akhlak, Religious Character*

Moral degradation among the younger generation has become a serious issue in education, marked by an increase in juvenile delinquency cases and a weakening internalization of religious values in daily life. Observations of Akidah Akhlak (Islamic Faith and Ethics) learning at MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo revealed several facts: at the planning stage, teachers designed Lesson Plans (RPP) that systematically integrated interactive learning methods, although at times the teaching still relied on a conventional one-way lecture approach with little room for active student involvement; at the implementation stage, interactive activities such as question-and-answer sessions, group discussions, and the use of gamification media were carried out in a structured and sustained manner; and at the evaluation stage, three main forms were applied, namely formative, summative, and reflective evaluation. This condition has created a gap between students' cognitive knowledge of Islamic values and their practice of these values in real, everyday behavior, meaning that the formation of religious character has not yet been optimally achieved.

This study aims to describe the implementation of interactive learning models in the Akidah Akhlak subject at MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Ponorogo and to analyze its impact on the improvement of students' religious character.

This study employed a qualitative approach with an study design. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Research subjects included the school principal, the Akidah Akhlak teacher, and students. Data analysis the encompassing data condensation, data display, and conclusion drawing, with data validity ensured through source, method, investigator, and theory triangulation.

The results showed that the implementation of the interactive learning model was carried out through three integrated main strategies: interactive question and answer sessions, group discussions combined with simulation and Problem Based Learning, and gamification through the Zep Kuis platform. This implementation had a significant impact on improving students' religious character, manifested in two dimensions: increased consistency in religious habituation such as congregational prayer, Qur'an recitation (tadarus), and the 5S culture (Smile, Greet, Salute, Polite, Courteous) carried out on the basis of self-awareness; and improved noble character in daily social interactions, reflected in courteous behavior, honesty, responsibility, and social concern. Interactive learning proved effective in holistically integrating moral knowing, moral feeling, and moral action.