

TUGAS AKHIR

**Penerapan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Model CIPP
Berbasis *Collaborative Project Based Learning* di SMKS
Brawijaya Ponorogo**

TESIS



Disusun Oleh:

Afnia Dwi Febriani (24350029)

Program Studi Magister Pedagogi

Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan pembelajaran menggunakan model *Context, Input, Process, Product (CIPP)* berbasis *Collaborative Project Based Learning (CPjBL)* pada Program Keahlian Teknik Audio Video di SMKS Brawijaya Ponorogo. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui kesesuaian konteks, kesiapan sumber daya, proses pelaksanaan, dan hasil pembelajaran yang diperoleh melalui implementasi CPjBL.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan model evaluasi CIPP yang meliputi aspek *context, input, process*, dan *product*. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, kepala program keahlian, guru produktif, dan peserta didik Program Keahlian Teknik Audio Video. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) evaluasi konteks menunjukkan bahwa penerapan CPjBL dilatarbelakangi oleh tuntutan Kurikulum Merdeka, kebutuhan penguatan keterampilan abad ke-21, serta kebutuhan dunia usaha dan dunia industri; (2) evaluasi input menunjukkan bahwa kesiapan sumber daya berupa kompetensi guru, sarana prasarana, perangkat pembelajaran, dan dukungan institusi berada pada kategori baik dan mendukung pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek; (3) evaluasi proses menunjukkan bahwa pelaksanaan CPjBL telah berjalan sesuai tahapan pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan, presentasi, dan refleksi, meskipun masih terdapat kendala pada pengelolaan waktu, partisipasi murid, dan koordinasi antar guru; dan (4) evaluasi produk menunjukkan bahwa CPjBL mampu meningkatkan kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja murid serta menghasilkan produk pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pendidikan vokasi dan dunia industri.

Berdasarkan hasil evaluasi, penerapan model CIPP berbasis *Collaborative Project Based Learning* di SMKS Brawijaya Ponorogo dinilai efektif dan layak untuk dipertahankan serta dikembangkan sebagai model pembelajaran pada pendidikan vokasi. Namun demikian, pengembangan berkelanjutan masih diperlukan terutama pada aspek standarisasi asesmen, integrasi proyek lintas mata pelajaran, peningkatan kompetensi guru, dan penguatan kerja sama dengan dunia usaha dan dunia industri.

Kata kunci: *Collaborative Project Based Learning*, evaluasi CIPP, pendidikan vokasi, keterampilan abad ke-21.

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the implementation of Collaborative Project Based Learning (CPjBL) using the Context, Input, Process, Product (CIPP) evaluation model in the Audio Video Engineering Program at SMKS Brawijaya Ponorogo. The evaluation was conducted to examine contextual suitability, resource readiness, implementation processes, and learning outcomes resulting from CPjBL implementation.

This study employed a descriptive qualitative approach using the CIPP evaluation model, which consists of context, input, process, and product evaluations. The research participants included the principal, vice principal for curriculum affairs, head of the study program, productive teachers, and students of the Audio Video Engineering Program. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis employed the interactive model of Miles and Huberman, including data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation.

The findings revealed that: (1) the context evaluation indicated that CPjBL implementation was driven by the demands of the Merdeka Curriculum, the need for 21st-century skills development, and industrial requirements; (2) the input evaluation showed that teacher competence, learning facilities, instructional materials, and institutional support were adequate to support project-based learning; (3) the process evaluation demonstrated that CPjBL was implemented according to the stages of project-based learning through planning, implementation, presentation, and reflection activities, although several challenges remained regarding time management, student participation, and teacher coordination; and (4) the product evaluation indicated that CPjBL improved students' knowledge, skills, and work attitudes while producing learning products relevant to vocational education and industrial needs.

Based on the evaluation results, the implementation of the CIPP-based Collaborative Project Based Learning model at SMKS Brawijaya Ponorogo was considered effective and feasible to be maintained and further developed as a learning model in vocational education. However, continuous improvement is still needed, particularly in assessment standardization, interdisciplinary project integration, teacher competency development, and collaboration with business and industry sectors.

Keywords: Collaborative Project Based Learning, CIPP evaluation, vocational education, 21st-century skills.

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk (TESIS/PROTORIPE/ARTIKEL ILMIAH)* oleh:

Nama : AFNIA DWI FEBRIANI

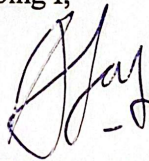
NIM : 24350029

Judul : Penerapan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Model CIPP
Berbasis *Collaborative Project Based Learning* di SMKS Brawijaya Ponorogo

telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, *juni 2026*

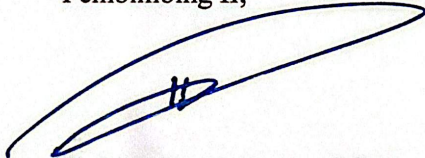
Pembimbing I,



Dr.Arief Rahman Yusuf, S.Pd.,M.Pd.

NIK.19890502 202109 12

Pembimbing II,



Dr.Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I.,M.Pd.I.

NIK.19890110 202109 12

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk (TESIS/PROTORIPE/ARTIKEL ILMIAH)* oleh:

Nama : AFNIA DWI FEBRIANI

NIM : 24350029

Judul : Penerapan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Model CIPP Berbasis
Collaborative Project Based Learning di SMKS Brawijaya Ponorogo

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari kamis tanggal 16 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji

Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd.,M.Pd.

NIK.19890502 202109 12


.....

Sekretaris Penguji

Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I.,M.Pd.I.

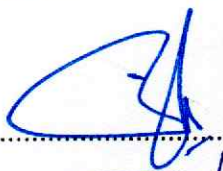
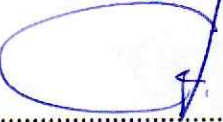
NIK.19890110 202109 12


.....

Penguji 1

Dr. Bambang Harmanto,S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19710823 20050110 01


.....

..... 27/26
7

Penguji 2

Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.

NIK. 19870133 201709 12

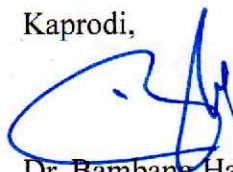
Mengetahui,
Direktur,



Dr. Rudianto, M.Ag.

NIK. 19640415 199609 12

Kaprodi,



Dr. Bambang Harmanto,S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19710823 20050110 01

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Model CIPP Berbasis Collaborative Project Based Learning di SMKS Brawijaya Ponorogo” dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi S2 Pedagogi Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

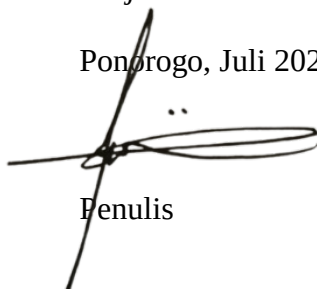
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta seluruh jajaran pimpinan universitas.
2. Ketua Program Studi S2 Pedagogi Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
3. Bapak Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran selama penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kritik, serta saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.
5. Ibu Sri Munah dan almarhum Bapak H. Moh. Sabil, yang senantiasa menjadi sumber kasih sayang, doa, dukungan, serta kekuatan bagi penulis. Terima kasih

atas segala pengorbanan, nasihat, dan ketulusan yang telah diberikan. Semoga segala kebaikan dan doa yang telah tercurah menjadi amal jariyah, dan khusus untuk almarhum Bapak H. Moh. Sabil, semoga Allah SWT mengampuni segala dosa, menerima seluruh amal ibadahnya, melapangkan kuburnya, serta menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya.

6. Kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak di SMKS Brawijaya Ponorogo yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan selama proses penelitian berlangsung.
7. Teman-teman mahasiswa S2 Pedagogi Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, diskusi, dan berbagai pengalaman berharga selama menempuh pendidikan. Terkhusus kepada Fara, Nabila, dan Titis, teman seperjuangan dalam satu kelompok yang selalu hadir dalam suka dan duka selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, saling menguatkan, serta cerita-cerita yang telah menjadi bagian indah dalam perjalanan ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga, meskipun perjalanan pendidikan kita telah sampai pada tahap ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *Collaborative Project Based Learning (CPjBL)*.

Ponorogo, Juli 2026



Penulis

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Afnia Dwi Febriani

NIM Mahasiswa : 24350029

Program Studi : S2 Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul Penerapan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Model CIPP Berbasis Collaborative Project Based Learning di SMKS Brawijaya Ponorogo. Merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, Juli 2026
Mahasiswa



Afnia Dwi Febriani

DAFTAR ISI

Cover..	i
Abstrak.....	ii
Abstrac.....	iii
Lembar Pengesahan.....	iv
Kata Pengantar.....	v
Surat Pernyataan Keaslian Tesis.....	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
F. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Pembelajaran Abad 21.....	17
2. Model Pembelajaran.....	20
3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	23
4. <i>Collaborative Project Based Learning (CPjBL)</i>	27
5. Evaluasi Pendidikan	31
6. Jenis-Jenis Model Evaluasi	33
a. Model Evaluasi <i>Kirkpatrick</i>	34
b. Model Evaluasi <i>Goal - Oriented</i>	35
c. Model Evaluasi <i>Discrepancy</i>	36
d. Model Evaluasi <i>Stake Countenance Evaluation</i>	37
e. Model Evaluasi CIPP (<i>Context,Input,Process,Output</i>).....	38
7. Model Evaluasi CIPP	39

a. Evaluasi Konteks	40
b. Evaluasi Input	41
c. Evaluasi Proses	42
d. Evaluasi Produk	43
e. Karakteristik dan Penerapan Evaluasi CIPP	44
B. Kajian Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Berfikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	57
B. Lokasi Penelitian	60
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Observasi.....	61
2. Wawancara.....	68
3. Dokumentasi	72
E. Uji Validitas Instrumen.....	72
F. Teknik Analisis Data.....	73
1. Reduksi Data	73
2. Penyajian Data	73
3. Penarikan Kesimpulan	74
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data (Triangulasi)	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi Hasil Penelitian	76
1. Penerapan Evaluasi <i>Context</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	76
2. Penerapan Evaluasi <i>Input</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	82
3. Penerapan Evaluasi <i>Process</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	89
4. Penerapan Evaluasi <i>Product</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	98
B. Pembahasan dan Temuan	104

1. Penerapan Evaluasi <i>Context</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	104
2. Penerapan Evaluasi <i>Input</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	111
3. Penerapan Evaluasi <i>Process</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	119
4. Penerapan Evaluasi <i>Product</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	129
C. Keterbatasan Masalah.....	138
BAB V PENUTUP	132
A. Kesimpulan.....	140
1. Penerapan Evaluasi <i>Context</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo.....	140
2. Penerapan Evaluasi <i>Input</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo.....	141
3. Penerapan Evaluasi <i>Process</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo.....	141
4. Penerapan Evaluasi <i>Product</i> Pembelajaran Berbasis <i>Collaborative</i> <i>Project Based Learning (CPjBL)</i> di SMKS Brawijaya Ponorogo	142
B. Saran	143
1. Bagi Sekolah	143
2. Bagi Guru	144
3. Bagi Murid	144
4. Bagi Pemerintah	144
5. Bagi Peneliti Selanjutnya	145
DAFTAR PUSTAKA.....	146
LAMPIRAN.....	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	54
Gambar 3.1 Teknik Pengumpulan Data	61
Gambar 4.1 Foto Rapat Dinas Persiapan Tahun Ajaran 2024/2025	76
Gambar 4.2 Sarana dan Prasarana Bengkel TAV	78
Gambar 4.3 Guru Mengajar Menggunakan Media Pembelajaran	79
Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Menggunakan Media (Siswa Aktif)	81
Gambar 4.5 Bengkel TAV	83
Gambar 4.6 Siswa Praktik Menggunakan <i>Software</i> Aplikasi EasyEda	84
Gambar 4.7 Serdik Guru	86
Gambar 4.8 Diskusi Guru Produktif TAV	87
Gambar 4.9 Skema Tahapan Pembelajaran Berbasis Proyek	90
Gambar 4.10 Monitoring Kepala Sekolah dan Pengawas.....	95
Gambar 4.11 Siswa Presentasi	96
Gambar 4.12 Presentasi dan Uji Coba Produk Speaker Aktif	96
Gambar 4.13 Murid Praktik Troubleshooting.....	100
Gambar 4.14 Siswa dengan Hasil Poduk Speaker Aktif.....	102
Gambar 4.15 Produk CDI	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Evaluasi yang Terdapat dalam CIPP	58
Tabel 3.2 Instrumen Observasi Evaluasi Contexts.....	64
Tabel 3.3 Instrumen Observasi Evaluasi Input	65
Tabel 3.4 Instrumen Observasi Evaluasi Proses	66
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Evaluasi Produk	67
Tabel 3.6 Instrumen Wawancara.....	69
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Semi-Terstruktur Evaluasi CIPP	70

