

**BIMBINGAN KARIER *LIFE DESIGN* BERBASIS *EMOTIONAL INTELLIGENCE FRAMEWORK* UNTUK MENINGKATKAN
EMPLOYABILITY SKILLS MURID SMK
KABUPATEN PONOROGO**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pedagogi



Oleh:

HAWINDA WIDYA FATMA

NIM. 24350009

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2026

ABSTRAK

Hawinda Widya Fatma. Bimbingan Karier *Life Design* Berbasis *Emotional Intelligence Framework* Untuk Meningkatkan *Employability Skills* Murid SMK Kabupaten Ponorogo. Tesis. Program Pascasarjana Program Studi Magister Pedagogi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing 1. Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd. 2. Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan produk panduan bimbingan karier *life design* berbasis *emotional intelligence framework* untuk meningkatkan *employability skills* murid SMK di Kabupaten Ponorogo; dan (2) mengetahui kelayakan panduan bimbingan karier yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli, praktisi, dan tanggapan murid.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek validasi melibatkan dua akademisi ahli materi Bimbingan dan Konseling serta satu praktisi (guru BK SMK). Uji coba produk dilakukan dalam dua tahap, yaitu uji coba kelompok kecil pada 30 murid SMKS PGRI 1 Ponorogo dan uji coba skala besar pada 72 murid SMKN 1 Slahung. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen lembar validasi ahli, lembar validasi praktisi, angket respons murid, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif untuk menentukan tingkat kevalidan produk, sedangkan data kualitatif dianalisis secara naratif untuk penyempurnaan produk.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) Produk panduan bimbingan karier *life design* berbasis *emotional intelligence framework* berhasil dikembangkan dalam format digital yang memuat pengantar, konsep variabel, instrumen *Career Construction Interview* (CCI), langkah-langkah bimbingan, serta konten multimedia informasi dunia kerja; (2) Hasil uji kelayakan oleh ahli materi, praktisi BK, dan angket respons murid menunjukkan kriteria Sangat Valid/Sangat Layak untuk diterapkan. Integrasi *emotional intelligence framework* (kesadaran diri, pengelolaan emosi, motivasi, empati, dan keterampilan sosial) ke dalam pendekatan *life design* terbukti secara teoritis dan praktis mampu menjadi stimulasi yang efektif dalam memperkuat *employability skills* murid SMK (seperti komunikasi, kerja tim, pemecahan masalah, adaptabilitas, dan resiliensi) untuk menghadapi transisi dunia kerja.

Kata Kunci: Bimbingan Karier, *Life Design*, *Emotional Intelligence Framework*, *Employability Skills*, Murid SMK.

ABSTRACT

Hawinda Widya Fatma. Emotional Intelligence Framework-Based Life Design Career Guidance To Improve Employability Skills Of Vocational High School Students In Ponorogo Regency. Thesis. Postgraduate Program Department of Magister Pedagogy, Muhammadiyah University of Ponorogo.

Advisor 1. Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd. 2. Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I

This study aims to: (1) develop a guidance manual for life design career guidance based on an emotional intelligence framework to improve the employability skills of SMK students in Ponorogo Regency; and (2) determine the feasibility of the developed career guidance manual based on evaluations from experts, practitioners, and student responses.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. The validation subjects involved two academic experts in Guidance and Counseling and one practitioner (an SMK Guidance and Counseling teacher). Product testing was conducted in two stages: a small-group trial with 30 students from SMKS PGRI 1 Ponorogo and a large-scale trial with 72 students at SMKN 1 Slahung. Data collection was carried out through expert validation sheets, practitioner validation sheets, student response questionnaires, interviews, observations, and documentation. Quantitative data were analyzed descriptively to determine the product's validity level, while qualitative data were analyzed narratively for product refinement.

The results of this research and development show that: (1) The emotional intelligence framework-based life design career guidance manual was successfully developed in a digital format containing an introduction, variable concepts, the Career Construction Interview (CCI) instrument, guidance steps, and multimedia content on job market information; (2) The feasibility test results by subject matter experts, Guidance and Counseling practitioners, and student response questionnaires met the criteria of "Very Valid" or "Highly Feasible" for implementation. Integrating the emotional intelligence framework (self-awareness, emotional management, motivation, empathy, and social skills) into the life design approach is theoretically and practically proven to be an effective stimulus in strengthening SMK students' employability skills (such as communication, teamwork, problem-solving, adaptability, and resilience) to face the workforce transition.

Keywords: Career Guidance, Life Design, Emotional Intelligence Framework, Employability Skills, Vocational High School Students.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Hawinda Widya Fatma

NIM mahasiswa : 24350009

Program Studi : Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa (Tesis/Prototipe/Artikel Ilmiah)* ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 20 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Hawinda Widya Fatma

24350009

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk (TESIS/~~PROTOTYPE~~/ARTIKEL ILMIAH) oleh:

Nama : HAWINDA WIDYA FATMA

NIM : 24350009

Judul : BIMBINGAN KARIER *LIFE DESIGN* BERBASIS *EMOTIONAL INTELLIGENCE*
FRAMEWORK UNTUK MENINGKATKAN *EMPLOYABILITY SKILLS* MURID
SMK KABUPATEN PONOROGO

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, 16 Juli 2026

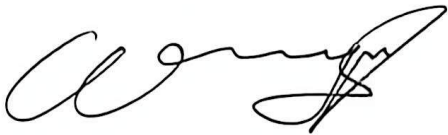
Pembimbing I,



(Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd)

NIK. 1989050220210912

Pembimbing II,



(Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I)

NIK. 1986122320191012

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk (TESIS/~~PROTORIPE~~/ARTIKEL ILMIAH)* oleh:

Nama : Hawinda Widya Fatma

NIM : 24350009

Judul : **BIMBINGAN KARIER *LIFE DESIGN* BERBASIS
EMOTIONAL INTELLIGENCE FRAMEWORK UNTUK
MENINGKATKAN *EMPLOYABILITY SKILLS* MURID SMK
KABUPATEN PONOROGO**

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Rabu
tanggal 05 Agustus 2026.

Tim Penguji,

Ketua

(Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd.)

(NIK. 1989050220210912)

Sekretaris

(Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I)

(NIK. 1986122320191012)

Penguji 1

(Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd)

(NIP. 19710823200501 1 001)

Penguji 2

(Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.)

(NIK. 1987012320170912)



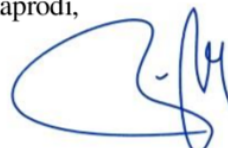
Mengetahui,

Dekan,

Dr. Rudianto, M.Ag

NIK. 19640415 199609 12

Kaprodi,



Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710823200501 1 001

MOTTO

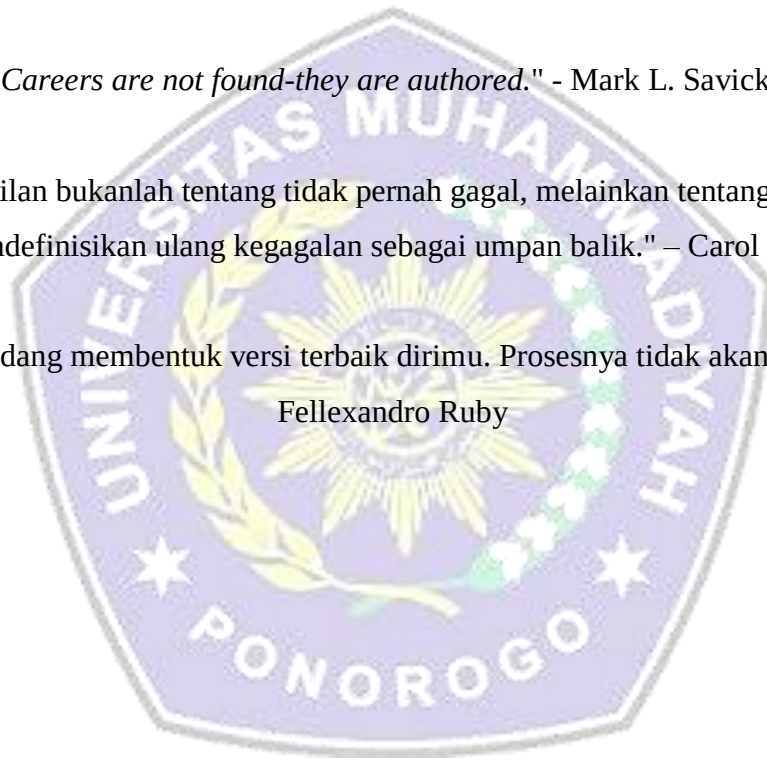
"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan." (HR. Tirmidzi)

"Karier bukan hanya merancang masa depan, tetapi mengenali dan mengelola rasa untuk membentuk daya juang. Karena karier bukan sekadar tentang ke mana kita akan melangkah, melainkan bagaimana kita bertumbuh menjadi pribadi yang tangguh dan bermakna." - A. Prasetya

"Careers are not found-they are authored." - Mark L. Savickas

"Keberhasilan bukanlah tentang tidak pernah gagal, melainkan tentang bagaimana kita mendefinisikan ulang kegagalan sebagai umpan balik." – Carol S. Dweck

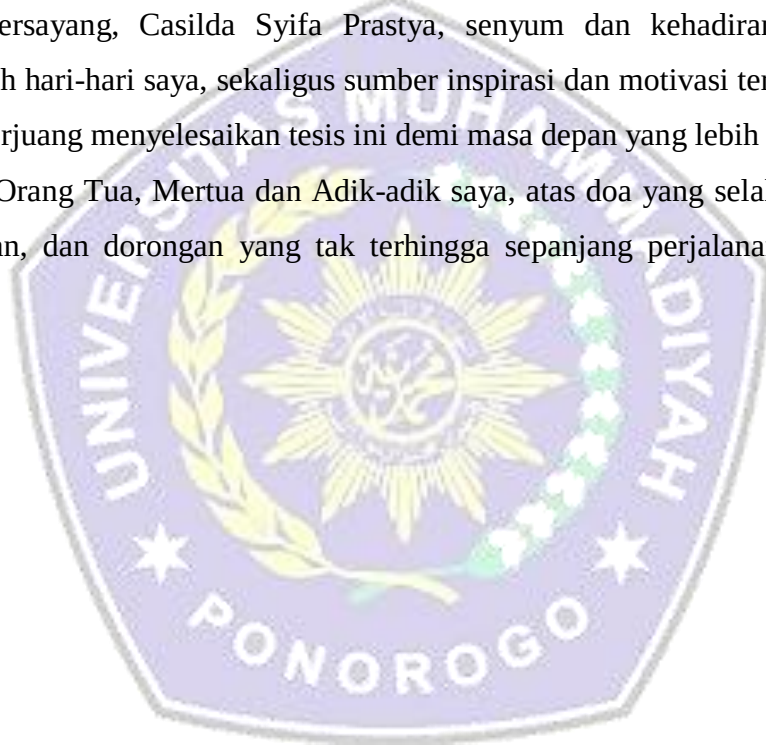
"Kamu sedang membentuk versi terbaik dirimu. Prosesnya tidak akan mudah." - Fellexandro Ruby



PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat, hidayah, kekuatan, dan petunjuk Allah Suhanahu wa Ta'ala sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini saya persembahkan dengan rasa syukur yang mendalam kepada:

1. Suami tercinta, Agung Prasetya, terima kasih atas kasih sayang, kesabaran, serta dukungan moral maupun material yang tidak pernah putus. Kehadiran, dorongan semangat, dan doa yang tulus menjadi pilar kekuatan utama bagi saya dalam melewati setiap tantangan selama masa studi ini.
2. Anak tersayang, Casilda Syifa Prastya, senyum dan kehadiranmu adalah pencerah hari-hari saya, sekaligus sumber inspirasi dan motivasi terbesar untuk terus berjuang menyelesaikan tesis ini demi masa depan yang lebih baik.
3. Kedua Orang Tua, Mertua dan Adik-adik saya, atas doa yang selalu mengalir, perhatian, dan dorongan yang tak terhingga sepanjang perjalanan akademik saya.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Bimbingan Karier *Life Design* Berbasis *Emotional Intelligence Framework* untuk Meningkatkan *Employability Skills* Murid SMK Kabupaten Ponorogo”. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalamdalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd. dan Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd.I selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Magister Pedagogi serta para dosen Program Studi Magister Pedagogi yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Dr. Noviyanti Kartika Dewi, M.Pd., Kons. dan Dr. Suharni, S.Pd., M.Psi selaku validator ahli materi yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Dika Yuniar Angelina, S.Pd., M.Psi selaku validator praktisi BK yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Kepala sekolah, guru, para staf, dan siswa SMKN 1 Slahung dan SMK PGRI 1 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Suami dan anak saya tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pedagogi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga tesis ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.



Ponorogo, 20 Juli 2026

Hawinda Widya Fatma

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	11
1.3. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	11
1.4. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	12
1.4.1 Manfaat Teoritis	12
1.4.2 Manfaat Praktis	12
1.5. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	13
1.6. Asumsi dan Batasan Penelitian dan Pengembangan	14

1.7. Definisi Istilah	14
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	17
2.1. Kajian Teori	17
2.1.1 Bimbingan Karier <i>Life Design</i>	17
2.1.2 <i>Emotional Intelligence Framework</i>	28
2.1.3 <i>Employability Skills</i>	37
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	64
2.3. Kerangka Pikir	67
2.4. Hipotesis Penelitian	69
BAB 3 METODE PENELITIAN	70
3.1. Model Pengembangan	70
3.2. Prosedur Pengembangan	71
3.2.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	71
3.2.2 <i>Design</i> (Perancangan)	73
3.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	76
3.2.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	78
3.2.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi/Umpun Balik)	78
3.3. Uji Coba Produk	79
3.3.1 <i>Desain Uji Coba</i>	80
3.3.2 Subjek Uji Coba	81
3.3.3 Jenis Data	82
3.3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	84
3.3.5 Teknik Analisis Data	91

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	94
4.1 Hasil Pengembangan Produk Awal	94
4.1.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	94
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan)	101
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	103
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	119
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi/Umpan Balik)	120
4.2 Hasil Uji Coba Produk	121
4.2.1 Uji Coba Kelompok Kecil	121
4.2.2 Uji Coba Kelompok Besar	122
4.3 Revisi Produk	123
4.4 Kajian Akhir Produk	125
4.4.1 Produk Akhir	125
4.4.2 Hasil Uji Kelayakan Produk	129
4.4.3 Keefektifan Bimbingan Karier <i>Life Design</i> Berbasis <i>Emotional Intelligence Framework</i>	130
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	131
4.6 Keterbatasan Penelitian	135
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	137
5.1 Simpulan Tentang Produk	137
5.2 Saran Pemanfaatan Produk	138
5.3 Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	67
Gambar 4.1. Tampilan Cover Awal Panduan	79
Gambar 4.2. Tampilan Awal Daftar Isi, Kata Pengantar dan Pendahuluan	104
Gambar 4.3. Tampilan <i>Background</i> Panduan Tiap Sesi	104
Gambar 4.4. Tampilan Cover Background Asesmen	105
Gambar 4.5. Tampilan Cover Belakang Panduan	105
Gambar 4.6. Tampilan Penyusunan Awal Panduan	106
Gambar 4.7. Perbaikan Sesi 6 Keamanan Emosional	123
Gambar 4.8. Perbaikan Visualisasi dan <i>Layout</i> Materi Sesi 1 Sampai 3	123
Gambar 4.9. Perbaikan Sesi 6 Pertanyaan Refleksi	124
Gambar 4.10. Perbaikan Pemutar Video <i>Youtube</i> Ditambahkan <i>QR Code</i>	124
Gambar 4.11. Tambahan Instruksi Cara Menghitung Skor Total RIASEC	124
Gambar 4.12. Cover Panduan	125
Gambar 4.13. Kata Pengantar	126
Gambar 4.14. Daftar Isi	126
Gambar 4.15. Pendahuluan Panduan	126
Gambar 4.16. Tampilan Isi Tiap Awal Sesi	127
Gambar 4.17. Tampilan Isi Materi	127
Gambar 4.18. Tampilan Isi Lembar Asesmen	128
Gambar 4.19. Tampilan Isi Lembar Penutup Tiap Sesi Pertemuan	128
Gambar 4.20. Tampilan Cover Belakang	128

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	64
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	83
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Praktisi BK.....	88
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Responden (Murid)	90
Tabel 3.4. Kriteria Kevalidan	92
Tabel 3.5. Skor Penilaian	93
Tabel 3.6. Kriteria Persentase Lembar Validasi	93
Tabel 4.1. Hasil Observasi Kebutuhan Awal	96
Tabel 4.2. Hasil Validasi Ahli Materi 1 Pengembangan Bimbingan Karier	
<i>Life Design</i>	107
Tabel 4.3. Hasil Validasi Ahli Materi 2 Pengembangan Bimbingan Karier	
<i>Life Design</i>	110
Tabel 4.4. Hasil Validasi Praktisi BK	113
Tabel 4.5. Hasil Validasi	115
Tabel 4.6. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	120
Tabel 4.7. Hasil Uji Coba Kelompok Besar	121
Tabel 4.8. Hasil Uji Kelayakan Produk	128