

**EVALUASI KINERJA GURU MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL CIPP DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pedagogi



Oleh :

Yuliana Nur Amini

NIM : 24350036

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2026

**EVALUASI KINERJA GURU MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL CIPP DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pedagogi



Oleh :

Yuliana Nur Amini

NIM : 24350036

**PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk (TESIS/PROTORIPE/ARTIKEL ILMIAH)* oleh:

Nama : YULIANA NUR AMINI

NIM : 24350036

Judul : Evaluasi Kinerja Guru Matematika Dalam Penerapan Kurikulum
Merdeka Di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo

telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, 29 Juli 2026

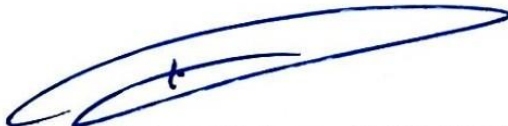
Pembimbing I,



Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd.

NIK.19890502 202109 12

Pembimbing II,



Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIK.19890110 202109 12

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk TESIS oleh:

Nama : YULIANA NUR AMINI

NIM : 24350036

Judul : Evaluasi Kinerja Guru Matematika dalam Penerapan Kurikulum
Merdeka di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo

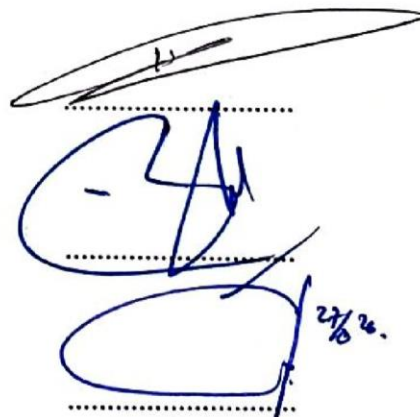
Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Kamis tanggal
06 Agustus 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji
Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd.
NIK. 19890502 202109 12



Sekretaris Penguji
Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIK. 19890110 202109 12



Penguji 1
Dr. Bambang Harmanto, S.Pd. M.Pd
NIP. 19710823 20050110 01

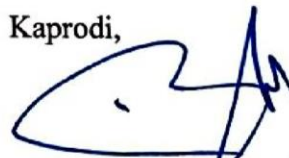
Penguji 2
Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 19870133 201709 12

Mengetahui,
Direktur,



Dr. Kudianto, M.Ag.
NIK. 19640415 199609 12

Kaprodi,



Dr. Bambang Harmanto, S.Pd. M.Pd
NIP. 19710823 20050110 01

ABSTRAK

Yuliana Nur Amini. Evaluasi Kinerja Guru Matematika dengan Menggunakan model CIPP dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo. Tesis Program Pascasarjana Program Studi Pedagogi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing 1. Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing 2. Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I.,M.Pd.I.

Penerapan Kurikulum Merdeka menuntut guru untuk mampu menyesuaikan kinerja profesionalnya dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Kinerja guru menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan penerapan Kurikulum Merdeka, khususnya dalam pembelajaran matematika yang membutuhkan kemampuan pedagogis, penguasaan materi, serta strategi pembelajaran yang sesuai. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan mengevaluasi kinerja guru matematika dalam penerapan Kurikulum Merdeka di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo berdasarkan model evaluasi CIPP.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian evaluatif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru matematika dan pihak sekolah yang berkaitan dengan penerapan Kurikulum Merdeka. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan teknik untuk memperoleh data yang kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek context, guru matematika telah memahami CP, TP dan karakteristik peserta didik sebagai dasar perencanaan pembelajaran. Pada aspek input, kinerja guru didukung oleh pelatihan, dukungan kepala sekolah, serta sarana dan prasarana pembelajaran, meskipun masih terdapat kendala jaringan internet dan pemanfaatan media digital yang belum optimal. Pada aspek process, guru telah melaksanakan pembelajaran melalui perencanaan, pengelolaan kelas, penggunaan metode dan media, pembelajaran berdiferensiasi, asesmen, pemberian umpan balik, dan pelibatan aktif peserta didik, meskipun penyampaian tujuan pembelajaran belum dilakukan secara konsisten. Pada aspek product, kinerja guru memberikan dampak positif terhadap keaktifan, motivasi, kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Evaluasi Kinerja Guru, Kurikulum Merdeka, Evaluasi Model CIPP.

ABSTRACT

Yuliana Nur Amini. Evaluation of Mathematics Teacher Performance Using the CIPP Model in the Implementation of the *Kurikulum Merdeka* (Independent Curriculum) at SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo. Thesis for the Postgraduate Program in Pedagogy. Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Supervisor 1: Dr. Arief Rahman Yusuf, S.Pd., M.Pd. Supervisor 2: Dr. Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I., M.Pd.I.

The implementation of the *Kurikulum Merdeka* requires teachers to adapt their professional performance in planning, executing, and evaluating instruction in accordance with the characteristics and needs of the students. Teacher performance is a crucial factor in determining the success of the *Kurikulum Merdeka* implementation, particularly in mathematics instruction, which demands pedagogical competence, subject matter mastery, and appropriate teaching strategies. Therefore, this study aims to describe and evaluate the performance of mathematics teachers regarding the implementation of the *Kurikulum Merdeka* at SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo, utilizing the CIPP evaluation model.

This study employs a qualitative approach within an evaluative research framework. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Research informants included mathematics teachers and school personnel involved in the *Kurikulum Merdeka* implementation. Data analysis was conducted through the stages of data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation to obtain credible and accountable data.

The research results indicate that regarding the *context* aspect, mathematics teachers have understood the Learning Outcomes (*Capaian Pembelajaran* or CP), Learning Objectives (*Tujuan Pembelajaran* or TP), and student characteristics as the basis for lesson planning. Regarding the *input* aspect, teacher performance is supported by training, principal support, and learning facilities and infrastructure, although challenges remain concerning internet connectivity and the suboptimal use of digital media. Regarding the *process* aspect, teachers have carried out instruction involving planning, classroom management, the use of methods and media, differentiated instruction, assessment, feedback provision, and active student engagement, although the communication of learning objectives has not been consistently performed. Regarding the "product" aspect, teacher performance positively impacts students' engagement, motivation, critical thinking skills, problem-solving abilities, and learning outcomes.

Keywords: Teacher Performance Evaluation, Merdeka Curriculum, CIPP Evaluation Model.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yuliana Nur Amini

NIM Mahasiswa : 24350036

Program Studi : Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponrorogo, 03 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan



Yuliana Nur Amini

24350036

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, atas segala rahmat, nikmat, pertolongan, dan kemudahan yang diberikan, karya tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Allah swt

Sumber segala kekuatan, kesabaran, dan kemudahan. Atas izin dan kehendak-Nya, setiap langkah dalam menyelesaikan pendidikan dan tesis ini dapat dilalui.

2. Dosen Pembimbing

Yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, motivasi, serta kesabaran selama proses penyusunan tesis ini. Terima kasih atas waktu dan perhatian yang diberikan sehingga karya ini dapat terselesaikan.

3. Suami Tercinta

Terima kasih atas doa, dukungan, pengertian, kesabaran, dan semangat yang senantiasa diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi dalam setiap proses perjuangan menyelesaikan pendidikan ini.

4. Anak Tercinta

Yang menjadi sumber kebahagiaan, semangat, dan motivasi untuk terus belajar dan berusaha. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu bentuk teladan bahwa setiap impian dapat diraih melalui doa, kesungguhan, dan ketekunan.

5. Orang tua Tercinta

Terima kasih atas doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tidak pernah berhenti. Setiap pencapaian ini tidak terlepas dari doa dan perjuangan yang telah diberikan.

6. Keluarga dan Kerabat

Yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat selama proses pendidikan dan penyelesaian tesis ini.

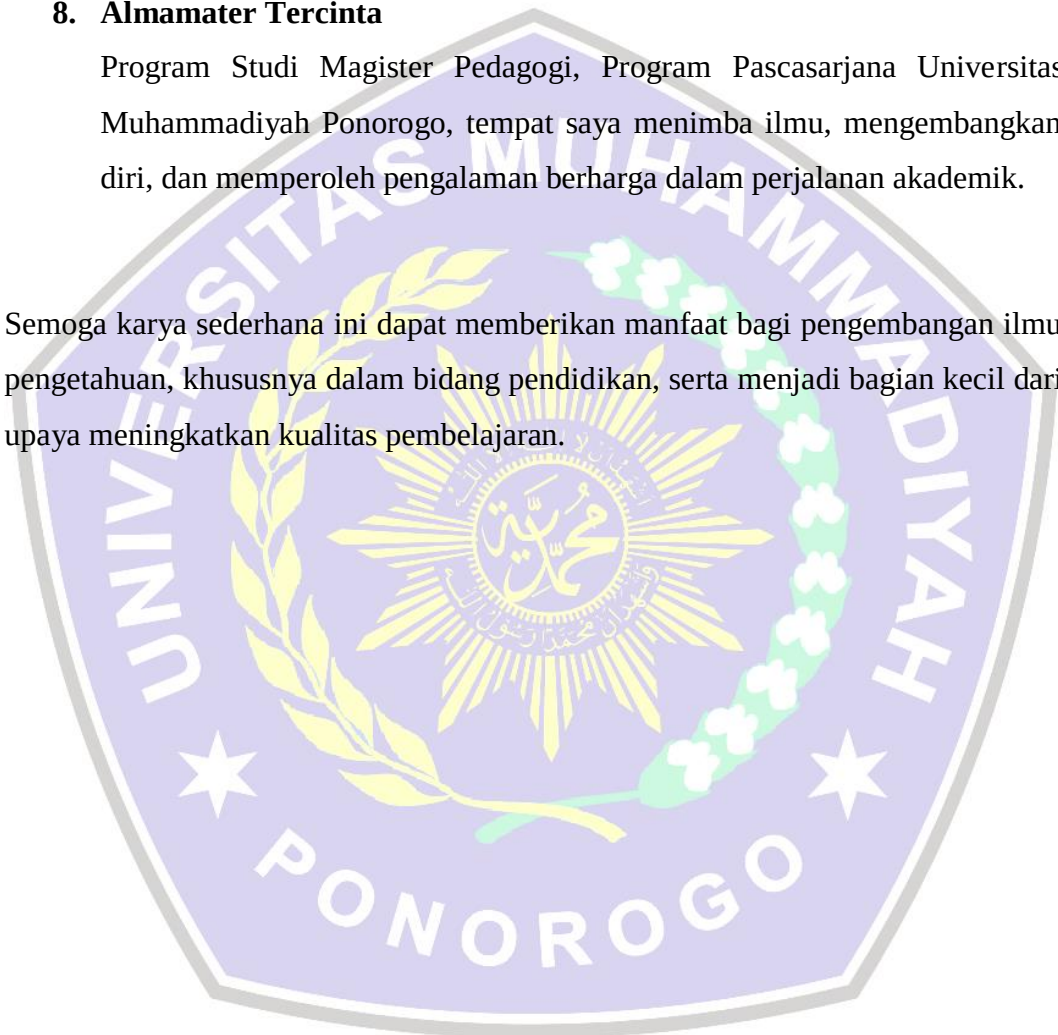
7. LazizMu Al-Manar

Terima kasih atas kepercayaan dan kesempatan yang diberikan melalui beasiswa pendidikan Magister. Dukungan tersebut menjadi bagian penting dalam perjalanan saya menyelesaikan pendidikan ini. Semoga segala kebaikan dan kepedulian yang diberikan menjadi amal yang bernilai di sisi Allah SWT.

8. Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pedagogi, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tempat saya menimba ilmu, mengembangkan diri, dan memperoleh pengalaman berharga dalam perjalanan akademik.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menjadi bagian kecil dari upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Kinerja Guru Matematika Menggunakan Model CIPP dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pedagogi.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Direktur program pascasarjana bapak Dr. Rudianto, M.Ag. yang telah membantu sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Ketua Program Studi Magister Pedagogi bapak Dr. Bambang Harmanto, M.Pd Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan arahan selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Dr.Arief Rahman Yusuf, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing I. Bapak Dr.Sigit Dwi Laksana, S.Pd.I.,M.Pd.I.selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, motivasi, kritik, dan saran yang sangat berarti sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh dosen Program Studi Magister Pedagogi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan selama masa perkuliahan.
5. Kepala SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Guru matematika, tenaga kependidikan, serta seluruh pihak di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah bersedia menjadi informan dan memberikan bantuan selama proses penelitian.
7. Kedua orang tua, suami, anak, serta seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan baik moril maupun materiel sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.

8. Teman-teman mahasiswa Program Magister Pedagogi dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat selama proses penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang evaluasi kinerja guru matematika dan implementasi Kurikulum Merdeka, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Ponorogo, 7 Agustus 2026


Yuliana Nur Amini

DAFTAR ISI

Sampul Dalam	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Abstrak	iv
<i>Abstract</i>	v
Surat Pernyataan Keaslian Karya	vi
Halaman persembahan	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Rumusan Masalah	9
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Definisi Operasional	10
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1. Evaluasi Kinerja Guru	11
2.1.2. Indikator evaluasi kinerja guru	18
2.1.3. Guru Matematika	21
2.1.4. Kurikulum Merdeka	24
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
2.3. Kerangka Berfikir	34
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	35
3.2. Kehadiran Peneliti	35
3.3. Tempat Dan Waktu Penelitian	36

3.4. Sumber Data	37
3.5. Teknik Dan Instrumen Penelitian	38
3.6. Analisis Data	41
3.7. Keabsahan Temuan	42

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Lokasi Penelitian	44
4.2. Hasil Penelitian	46
4.2.1. Hasil Penelitian Evaluasi Konteks	46
4.2.2. Hasil Penelitian Evaluasi input	51
4.2.3. Hasil Penelitian Evaluasi proses	60
4.2.4. Hasil Penelitian Evaluasi output	68
4.3. Pembahasan	86
4.3.1. Hasil Penelitian Evaluasi Konteks	86
4.3.2. Hasil Penelitian Evaluasi input	91
4.3.3. Hasil Penelitian Evaluasi Proses	96
4.3.4. Hasil Penelitian Evaluasi Output	101

BAB 5 PENUTUP

5.1. Simpulan	107
5.2. Saran	109

DAFTAR PUSTAKA	111
----------------------	-----

LAMPIRAN	116
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data informan dalam penelitian	61
Tabel 2. Evaluasi yang terdapat dalam CIPP	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berfikir	58
Gambar 2. Teknik pengumpulan data	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat pembelajaran kurikulum merdeka	116
Lampiran 2. Dokumentasi penelitian proses pembelajaran	131
Lampiran 3. Hasil supervisi guru	133
Lampiran 4. Instrument penelitian	
a. Kisi-kisi wawancara	135
b. Lembar observasi kinerja guru matematika	138
c. Lembar wawancara kepala sekolah	159
d. Lembar wawancara waka kurikulum	163
e. Lembar wawancara guru matematika	165
f. Lembar wawancara siswa	172

