

DAFTAR PUSTAKA

- A. MA, S. ARIFIN, M. D. F. (2021). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI KULIAH KEMUHAMMADIYAHAN BERBASIS PEMBERDAYAAN KELUARGA DHUAFA. *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 1(1), 20–39.
- ADAWIAH, N. (2024). SEMANGAT PENGABDIAN RELAWAN PENGAJAR DI PELOSOK LUWU RAYA (STUDI TERHADAP KOMUNITAS RELAWAN PENDIDIKAN INDONESIA). In *IAIN Palopo*.
- Ahmad, A. (2024). (2024). Perencanaan pendidikan yang responsif terhadap perubahan sosial: Pendekatan inklusif untuk mewujudkan pendidikan berkualitas. *Jurnal Elkatarie: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 6(2).
- Alnim, M. A., & Rohi, E. M. W. (2025). Pentingnya Empati dalam Membangun Hubungan Sosial di Lingkungan Sekolah. *EDU SOCIATA (JURNAL PENDIDIKAN SOSIOLOGI)*, 8(2), 226–233.
- Amanda, F., & Kristiyani, D. N. (2024). STRATEGI PR KOTA TEGAL DALAM MEMPROMOSIKAN PENERIMAAN ANTAR BUDAYA DAN KESELARASAN ACARA CAP GO MEH BERDASARKAN TEORI KONTAK ALLPORT. *Jurnal Ilmu Komunikasi UHO: Jurnal Penelitian Kajian Ilmu Komunikasi Dan Informasi*, 9(3), 657–670.
- Amelia, L., Heryani, S., Silvia, S., & Khairat, I. (2025). Efektivitas Teknik Role Reversal dalam Konseling untuk Meningkatkan Empati dan Pemahaman Diri. *Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara*, 2(3), 2632–2636.
- Andriani, O., Mursyida, A. I., Mutaharah, M., & Hayati, W. (2024). Pendidikan Manajemen Inklusif Merupakan Salah Satu Alternatif Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Atau Disabilitas. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 56–65.
- Arifin, S. (2024). MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSI SDLB DESA DEMUNG KECAMATAN BESUKI KABUPATEN SITUBONDO. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam*, 6(2), 191–205.
- Bahri, S. (2022). Manajemen pendidikan inklusi di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 94–100.
- Budianto, A. A. (2023). Pentingnya pendidikan inklusif: Menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 12–19.
- Cahyana, A. H. (2025). Kelainan Genetik Pada Down Syndrome. *Medical Profession Journal of Lampung*, 15(2), 407–412.
- Darajat, Z. A. (2025). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membangun Budaya Inklusi di Sekolah: Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama. *Counselia : Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 6(2), 450–457.
- Desi Pristiwanti, B. B. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 7911–7915.

- Dewi, S., & Morawati, S. (2024). Gangguan Autis pada Anak. *Scientific Journal*, 3(6), 418–431.
- Dharma, D. S. A. (2022). Membaca peran teori ekologi bronfenbrenner dalam menciptakan lingkungan inklusif di sekolah. *Special and Inclusive Education Journal (SPECIAL)*, 3(2), 115–123.
- Diswantika, N., & Yustiana, Y. R. (2022). Model bimbingan dan konseling bermain cognitive-behavior play therapy untuk mengembangkan empati mahasiswa. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(1), 40–56.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166.
- fifah, E. N., Astutik, D., Masitoh, S., & Khoidah, I. A. (2024). Pembentukan Empati Siswa Melalui Pengembangan Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. *Social Science Academic*, 2(2), 163–180.
- Fitri, A. (2025). PELATIHAN SOSIAL-EMOSI UNTUK MENINGKATKAN EMPATI SISWA DI SEKOLAH INKLUSI JEMBER. ., *Sociocouns: Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 5(2), 173–184.
- Ginting, A. F., Siregar, A. P., & Lubis, L. (2025). . Peran Kecerdasan Emosional Berbasis Nilai-Nilai Islam dalam Meningkatkan Efektivitas Komunikasi Antarpribadi. *Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 10(2), 350–365.
- Gustaman, R. F., Gandi, A., & Ratnaningsih, N. (2025). Implementasi pendidikan inklusif dalam mewujudkan sekolah ramah anak. *Jurnal Education and Development*, 13(1), 660–666.
- Hambali, K. (2025). Pengalaman Mahasiswa dalam Kegiatan Relawan untuk Anak Cerebral Palsy. *Jurnal Pengabdian Inovasi Sosial Ekonomi*, 2(1), 47–51.
- Handayani, F., Adinda, K. L. (2023). Pengaruh penanaman nilai-nilai karakter terhadap kepribadian peserta didik. , 1(6), 90–102. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(6), 90–102.
- Harwatiningsih, E. N., Widyana, R., & Utami, N. I. (2021a). Kemampuan Empati Dan Kesejahteraan Di Sekolah Pada Siswa Kelas 7. , 16(1), 69–79. *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi)*, 16(1), 69–79.
- Harwatiningsih, E. N., Widyana, R., & Utami, N. I. (2021b). Kemampuan Empati Dan Kesejahteraan Di Sekolah Pada Siswa Kelas 7. *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi)*, 16(1), 69–79.
- Hidayat, A. N. (2025). Perbedaan Dukungan Sosial Teman Sebaya Pada Siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) Ditinjau Dari Jenis Kelamin. ., *PSIKOSAINS: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi*, 20(1), 41–51.
- Hikmasari, D. N., Susanto, H., & Syam, A. R. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Perspektif Thomas Lickona dan Ki Hajar Dewantara. Al-Asasiyya: ., *Journal Basic of Education (AJBE)*, 6(1), 19–31.
- Ikhwan, A. (2021). Metode Penelitian Dasar (Menenal Model Penelitian dan

- Sistematikanya). *STAI: Muhammadiyah Tulungagung*.
- Indasari, S. R., Wijaya, A. W. A. W., Layuk, M., Sambo, M. S., Indrawati, M., & Mangunsong, F. (2020). *Buku saku dukungan psikososial bagi guru & siswa tangguh di masa pandemi covid-19*. Wahana Visi Indonesia.
- Istiani, H., & Parhanuddin, L. (2025). Peran Guru Pendamping Khusus Dalam Pembentukan Karakter Siswa Autis di Sekolah Inklusi. *Eduversity: Journal of Future Interdisciplinary Education*, 1(2), 59–66.
- Jogbakci, A., Aliya, N. (2025). Aksesibilitas Sarana Dan Prasarana Pendidikan Bagi Abk: Studi Terhadap Implementasi Sekolah Inklusi. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(3), 4678–4687.
- Koto, M. K., Dewi, D. A., Nasution, I. Y., & Nisa, K. (2026). Peran Lingkungan Sosial Masyarakat dalam Membentuk Kebudayaan Sekolah. . *Al Iman: Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 10(1), 664–690.
- La ode Onde, M., Aswat, H., & Sari, E. R. (2020). Integrasi penguatan pendidikan karakter (PPK) era 4.0 pada pembelajaran berbasis tematik integratif di sekolah dasar.,. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 268–279.
- Lapanda, S., Sofia, A., & Drupadi, R. (2022). Hubungan Empati dengan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. *Ncrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1–7.
- Magara, I. (2025). Interaksi sosial dan pembentukan nilai-nilai budaya. *Mosaik Peradaban: Interaksi Manusia Dan Kebudayaan*, 61–65.
- Maulana, F., Rizal, Z. A. G. E. M., Anikoh, Y., Firzanah, N., & Adzim, A. (2026). Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Kenakalan Remaja Melalui Pendidikan Karakter di SMA: Analisis Perspektif Thomas Lickona. : . *QOSIM*, 4(3), 4584-4593.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (4th ed.). Arizona State University, USA.
- Muhammad, M. N. (2021). *Hubungan antara empati dan schadenfreude dalam melihat kesedihan orang lain di media sosial instagram*. Doctoral dissertation Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *UPN "Veteran" Yogyakarta Press* (I).
- Nashikhatun M, Syamsul Arifin, Rido K, A. R. S. (2023). Internalisasi Karakter Islami Berbasis Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *TA'LIMUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 140–155.
- Nasution, A., Siregar, N. (2022). Hakikat Peserta Didik Dalam Pendidikan Islam. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 1(3), 87–98.
- Natalia, K. A., & Winayanti, R. D. (2025). Strategi komunikasi simbolik dalam interaksi pelayanan yang dilakukan penyandang disabilitas di Difel Cafe Gantari Jaya. *MUKASI: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(4), 1768–1778.

- Ningrum, N. A. (2022). Strategi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 181–196.
- Nurdin, M. N., & Fakhri, N. (2020). Perbedaan empati kognitif dan empati afektif pada remaja laki-laki dan perempuan. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 2(2), 11.
- Oktamarina, L. (2022). Gangguan gejala disleksia pada anak usia dini. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(2), 104–118.
- Peraturan Bupati Ponorogo nomor 53 tahun 2016. (2016).
- Pitaloka, A. (2022). Konsep dasar anak berkebutuhan khusus. ., *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42.
- Pratiwi, L. T., Maghfiroh, M. (2022). Permasalahan Yang Dihadapi Dalam Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 314–318.
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). *Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi*. 1–11.
- Rachmawati, I. N. (2017). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
- Radiani, W. A. (2025). Pola Pendampingan dan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi. *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 656–672.
- Rahmah, F. N. (2021). Problematika anak tunarungu dan cara mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1-15.
- Rahmaldi, D., Bilqis, N., Jayanti, D., Agustin, T. S., Pujiyanti, F., Utami, W., ... & Permana, R. (2025). PERSEPSI GURU PJOK DAN GURU KELAS TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA UNTUK PENDIDIKAN INKLUSIF DI SDN CIBUNGKUL. *Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*, 6(3).
- Ratnaningtyas, E. M., Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Aminy, M. H., Saputra, N., & Jahja, A. S. . (2023). *Metodologi penelitian kualitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Said, A. (2025). Pelatihan "Duta Inklusi Sekolah": Membentuk Kelompok Siswa Relawan Pendukung Teman Disabilitas Di Makassar. ., *Paramacitra Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 104–108.
- Salahuddin, S. (2025). Implementasi Program Anti-Bullying dalam Membangun Budaya Sekolah Inklusif Berbasis Profil Pelajar Pancasila: Studi Kasus di SDN Tonggondoa. ., *Bima Journal of Elementary Education*, 3(2), 46–54.
- Sandra, O. N., & Zuhroh, L. (2021a). Empati dan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa ABK. *Psikodinamika: ., Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 57–66.
- Sandra, O. N., & Zuhroh, L. (2021b). Empati dan penerimaan sosial siswa reguler

- terhadap siswa ABK. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 57–66.
- Saputri, M. A. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38-53.
- Saragih, Y. (2025). Hubungan antara Empati Mahasiswa dan Kemampuan Berinteraksi dengan Anak Berkebutuhan Khusus. *Pendas:Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 381–402.
- Silfiasari, S. (2020). Empati dan pemaafan dalam hubungan pertemanan siswa reguler kepada siswa berkebutuhan khusus (abk) di sekolah inklusif. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5(1), 126–143.
- Simaremare, S. M., Turnip, H., & Sihite, D. M. (2025). Peran kecerdasan emosional dalam kepemimpinan siswa. , 4(1), . *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 296–305.
- Siregar, Dahlia, E. G. S. R. (2025). Analisis Stereotip Negatif: Tantangan Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah. *CARONG : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 421–430.
- Sugiyono, & Lestari, P. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi*. ALFABETA.
- Suprapti Si, Ayok A, N. I. (2019). Pengajian sebagai pembentuk karakter Islami bagi generasi bangsa di Desa Ngreco Kecamatan Tegalombo Pacitan. *TARBAWI: Journal on Islamic Education*, 83–92.
- Susilowati, T., Trisnamansyah, S., & Syaodih, C. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 920-928.
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). *Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data*. 1–22.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (2003).
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- WF, A. N., & Nevriyarni, S. (2026). Teori Identitas Sosial, Stereotipe & Prasangka. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, 3(1), 505–515.
- Wibowo, A. A. (2023). Altruisme dalam membangun solidaritas sosial komunitas relawan. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 10(1), 31–40.