

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS HUMANISTIK DAN
TEACHER AGENCY DALAM MENANGANI PROBLEM BELAJAR
SISWA DI MADRASAH**

PUBLIKASI ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pedagogi



Oleh:

WINARNO

NIM. 24350004

**PROGRAM STUDI PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2026**

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS HUMANISTIK DAN
TEACHER AGENCY DALAM MENANGANI PROBLEM BELAJAR
SISWA DI MADRASAH**

PUBLIKASI ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pedagogi



Oleh:

WINARNO

NIM. 24350004

**PROGRAM STUDI PEDAGOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk ARTIKEL ILMIAH oleh:

Nama : Winarno

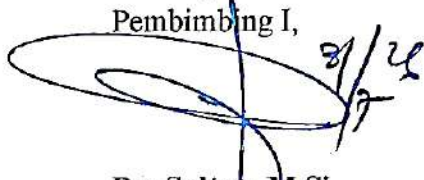
NIM : 24350004

Judul : Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Humanistik dan *Teacher Agency*
dalam Menangani Problem Belajar Siswa di Madrasah

telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, 31 Juli 2026

Pembimbing I,



Dr. Sulton, M.Si.

NIK. 19650814 20050110 01

Pembimbing II,



Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd.

NIK. 19901217 202109 12

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk ARTIKEL ILMIAH oleh:

Nama : Winarno

NIM : 24350004

Judul : Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Humanistik dan *Teacher Agency*
dalam Menangani Problem Belajar Siswa di Madrasah

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada hari Rabu
tanggal 05 Agustus 2026.

Tim Penguji,

Ketua Penguji

Dr. Sulton, M.Si.

NIK. 19650814 20050110 01

Sekretaris Penguji

Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd.

NIK. 19901217 202109 12

Penguji 1

Dr. Sumaji, M.Pd.

NIP/NIK. 19630303 19910310 03

Penguji 2

Dr. Anip Dwi Saputro, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIK. 19840727 202109 12

Mengetahui,
Direktur,



Dr. Rudianto, M.Ag.

NIP/NIK. 19640415 199609 12

Kaprodi

Dr. Bambang Harmanto S.Pd., M.Pd.

NIP/NIK. 19710823 20050110 01

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winarno
NIM : 24350004
Program Studi : Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa Artikel Ilmiah ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam Artikel Ilmiah ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 05 Agustus 2026

Yang membuat pernyataan,



Winarno

NIM. 24350004

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala nikmat-Nya, karya ini penulis persembahkan dengan tulus kepada:

1. **Allah Swt.** Atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, petunjuk, pertolongan, dan kekuatan yang senantiasa diberikan kepada penulis. Atas izin dan kehendak-Nya, penulis mampu melewati setiap proses, menghadapi berbagai tantangan, serta menyelesaikan tesis ini dengan baik. Semoga setiap langkah dalam menuntut ilmu senantiasa berada dalam rida-Nya dan menjadi jalan untuk menghadirkan manfaat bagi sesama.
2. **Bapak Toimin dan Ibu Tini, kedua orang tua tercinta.** Atas cinta, ketulusan, kasih sayang, doa, serta dukungan moril dan materiil yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Segala pengorbanan dan perjuangan Bapak dan Ibu menjadi sumber kekuatan dan motivasi hingga penulis mampu menyelesaikan studi. Semoga karya ini menjadi salah satu wujud bakti dan ungkapan terima kasih atas segala kebaikan yang telah diberikan.
3. **Dr. Sulton, M.Si. dan Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis.** Atas bimbingan, arahan, ilmu, nasihat, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan tesis. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.
4. **Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Direktur Pascasarjana, beserta seluruh staf.** Atas dukungan, pelayanan, dan bantuan selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan studi.
5. **Ketua Program Studi Magister Pedagogi beserta seluruh dosen.** Atas ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan keteladanan yang telah diberikan sebagai bekal untuk terus mengembangkan diri dan berkontribusi dalam dunia pendidikan.
6. **Kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan siswa MA Muhammadiyah 01 Tegalombo.** Atas izin, kesempatan, bantuan, dan kerja sama yang diberikan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar serta memberikan pengalaman dan pembelajaran yang berharga bagi penulis.
7. **Rektor beserta seluruh sivitas akademika Institut Studi Islam Muhammadiyah (ISIMU) Pacitan.** Atas dukungan, motivasi, kepercayaan, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk menempuh pendidikan, mengembangkan kapasitas diri, dan menyelesaikan studi.
8. **Keluarga besar MTs Muhammadiyah Kemuning.** Atas dukungan,

perhatian, doa, dan motivasi yang senantiasa diberikan selama penulis menjalani proses pendidikan.

9. **Dr. Ismail, M.Pd., selaku guru, dosen, sekaligus senior.** Atas arahan, bimbingan, nasihat, motivasi, dan dukungan yang senantiasa diberikan selama perjalanan pendidikan hingga penulis berhasil menyelesaikan studi.
10. **Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pedagogi Angkatan Pertama Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.** Atas kebersamaan, motivasi, kekompakan, dan semangat perjuangan selama menjalani perkuliahan. Semoga persaudaraan yang telah terjalin senantiasa terjaga dan menjadi ikatan yang menguatkan dalam perjalanan akademik maupun pengabdian kepada masyarakat.
11. **Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan.** Kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas doa, perhatian, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian serta penyusunan tesis ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah Swt.

Akhirnya, tugas akhir dalam bentuk luaran publikasi ilmiah ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur atas kesempatan untuk menuntut ilmu dan menyelesaikan sebuah tahapan perjalanan akademik. Semoga karya ini tidak sekadar menjadi penanda pencapaian gelar, tetapi juga menjadi pengingat akan tanggung jawab untuk terus belajar, mengamalkan ilmu, dan memberikan manfaat bagi masyarakat.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan keberkahan atas setiap ilmu, menerima setiap ikhtiar sebagai amal kebaikan, serta membimbing setiap langkah menuju kehidupan yang lebih bermakna. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Ponorogo, 05 Agustus 2026

Winarno

MOTTO

“Fear Holds You Back; Courage Clears the Way.”

“Ketakutan Menghambatmu; Keberanian Membuka Jalan.”

-Winarno-

Landasan Nilai
QS. Ar-Ra'd (13): 11



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Humanistik dan *Teacher Agency* dalam Menangani Problem Belajar Siswa di Madrasah”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam- dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan artikel ilmiah ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Sulton, M.Si dan Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Direktur Pascasarjana beserta staf, yang telah membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Magister Pedagogi serta para dosen Program Studi Magister Pedagogi yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, guru, para staf, dan siswa MA Muhammadiyah 01 Tegalombo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak Rektor beserta seluruh Civitas Akademika ISIMU Pacitan, yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kesempatan kepada penulis dalam menempuh dan menyelesaikan studi.
5. Keluarga besar MTs Muhammadiyah Kemuning, atas dukungannya yang diberikan.
6. Bapak Dr. Ismail, M.Pd., selaku guru, dosen, sekaligus senior yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dukungan kepada penulis selama proses menempuh pendidikan hingga berhasil menyelesaikan studi.
7. Bapak Toimin dan Ibu Tini, orang tua tercinta, atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, doa, serta dukungan moril dan materiil yang senantiasa

diberikan. Segala dukungan tersebut menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis hingga mampu menuntaskan studi.

8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pedagogi angkatan 1 Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT, senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga Artikel Ilmiah ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin...

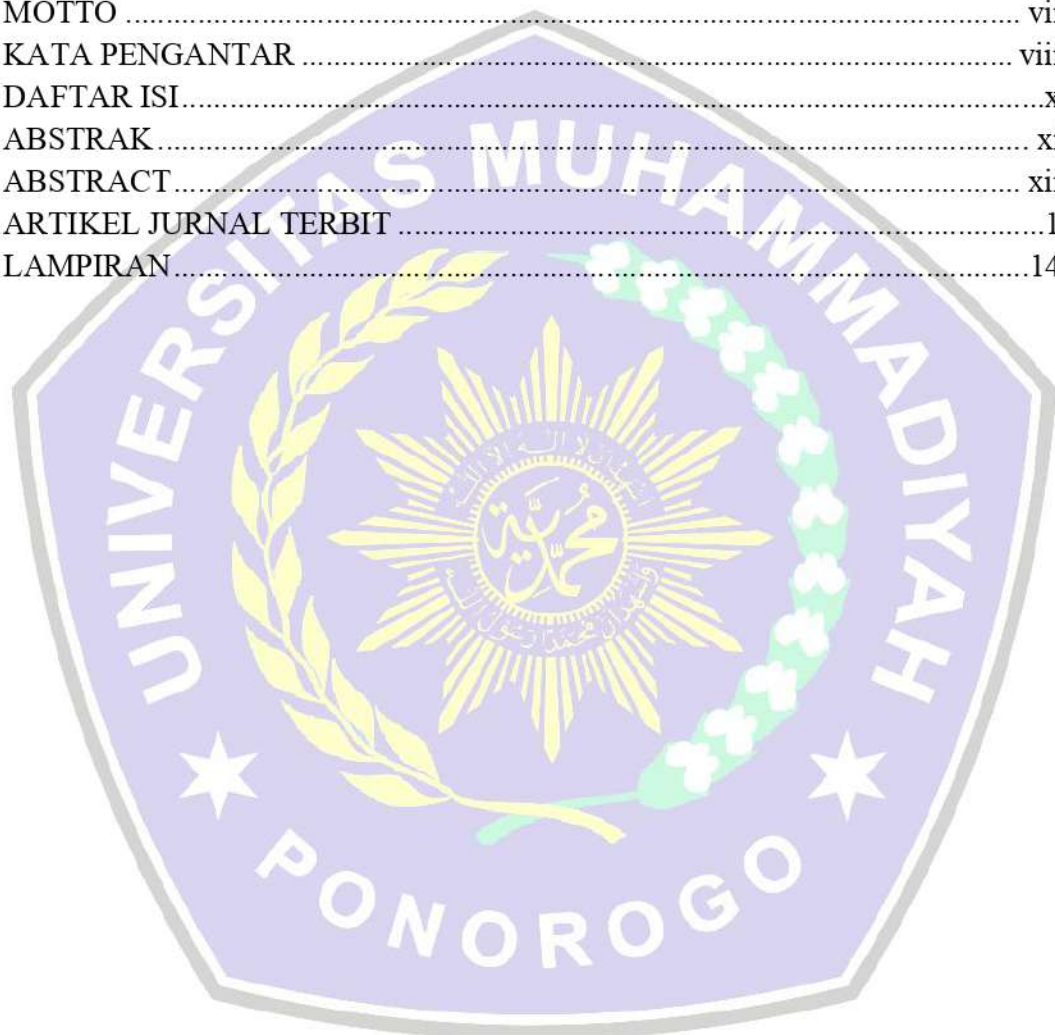
Ponorogo, 05 Agustus 2026



Winarno

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
ARTIKEL JURNAL TERBIT	1
LAMPIRAN.....	14



ABSTRAK

Winarno. Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Humanistik dan Teacher Agency dalam Menangani Problem Belajar Siswa di Madrasah. Artikel Ilmiah Program Pascasarjana Program Studi Pedagogi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing 1. Dr. Sulton, M.Si. Pembimbing 2. Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd.

Problem belajar multidimensi di madrasah sering kali tidak tertangani optimal karena pendekatan pembelajaran yang seragam dan minimnya dukungan institusional terhadap inovasi guru. Penelitian ini bertujuan mengkaji implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang berlandaskan pendekatan humanistik sebagai respons pedagogis berbasis relasi. Metode studi kasus kualitatif diterapkan di MA Muhammadiyah 01 Tegalombo melalui wawancara mendalam, observasi, dan triangulasi data yang melibatkan guru, siswa, serta pimpinan madrasah. Temuan utama menunjukkan bahwa diagnosis relasional di luar kelas formal menjadi fondasi krusial untuk mengungkap hambatan belajar yang tak terdeteksi oleh asesmen kognitif semata. Praktik ini membangun psychological safety yang memungkinkan diferensiasi konten, proses, produk, dan lingkungan belajar secara responsif, meskipun guru harus beroperasi sebagai Inovator Humanistik Mandiri tanpa naungan kebijakan institusi. Disimpulkan bahwa diferensiasi humanistik bukan sekadar modifikasi teknis kurikulum, melainkan manifestasi etika profesional yang memanusiakan peserta didik. Implikasinya, keberlanjutan praktik ini menuntut transformasi madrasah menjadi komunitas belajar yang secara sistematis menopang agensi guru melalui dukungan kebijakan dan alokasi waktu yang memadai.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi; Pendidikan Humanistik; Agensi Guru; Problem Belajar; Madrasah.

ABSTRACT

Winarno. Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Humanistik dan Teacher Agency dalam Menangani Problem Belajar Siswa di Madrasah. Scientific Article Postgraduate Program Department of Pedagogy, Muhammadiyah University of Ponorogo.

Advisor 1. Dr. Sulton, M.Si. Advisor 2. Dr. Sutrisno, S.Pd., M.Pd.

Multidimensional learning challenges in madrasahs often remain inadequately addressed due to standardized instructional approaches and limited institutional support for teacher innovation. This study aims to examine the implementation of differentiated instruction grounded in a humanistic approach as a relationally oriented pedagogical response to diverse learning needs. A qualitative case study was conducted at MA Muhammadiyah 01 Tegalombo using in-depth interviews, classroom observations, and data triangulation involving teachers, students, and madrasah leaders. The findings indicate that relational diagnosis beyond the formal classroom constitutes a crucial foundation for identifying learning barriers that may remain undetected through cognitive assessment alone. This practice fosters psychological safety, enabling teachers to implement responsive differentiation in content, process, product, and learning environment. However, teachers are required to function as independent humanistic innovators in the absence of sustained institutional policy support. The study concludes that humanistic differentiation is not merely a technical modification of curriculum and instruction but also an expression of professional ethics that places students' humanity, needs, and individual potential at the center of educational practice. The findings imply that sustaining such practices requires madrasahs to transform into learning communities that systematically support teacher agency through enabling institutional policies, collaborative structures, and adequate time allocation.

Keywords: Differentiated Instruction; Humanistic Education; Teacher Agency; Learning Challenges; Madrasah