

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT (CPD)
MELALUI MENTORING BERKELANJUTAN: DAMPAK PADA
KOMPETENSI GURU DI MI TAHFIZH AL FURQON

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Magister Pedagogi



Oleh:

ENDAH WINDARTI

NIM 23450023

PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2026

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir dalam bentuk Tesis oleh:

Nama : Endah Windarti

NIM : 24350023

Judul : *Continuous Professional Development (CPD)* Melalui Mentoring
Berkelanjutan: Dampak Pada Kompetensi Guru di Mi Tahfizh Al
Furqon

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada Hari Jum'at
Tanggal 23 Januari 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji

Dr. Bambang Harmanto, M.Pd

NIP. 197108232005011001

Sekretaris Penguji

Dr. Ana Maghfiroh, M.Pd., B.I.

NIK. 19821127 202109 12

Penguji 1

Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd.

NIK. 19890502 202109 12

Penguji 2

Dr. Hadi Cahyono, M.Pd.

NIP. 19890221 2021091 12

Mengetahui,

Kepala Program Pascasarjana,



Dr. Rudianto, M.Ag

NIK. 19640415 199609 12

Kaprodi,

Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.

NIP. 197108232005011001

ABSTRAK

Endah Windarti. *Continuous Professional Development (CPD) Melalui Mentoring Berkelanjutan: Dampak pada Kompetensi Guru Di MI Tahfizh Al Furqon.* Tesis. Program Pascasarjana Program Studi Pedagogi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Pembimbing 1. Dr. Bambang Harmanto. M.Pd 2. Dr. Ana Maghfiro M.Pd.B.I

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak program *Continuous Professional Development (CPD)* melalui mentoring berkelanjutan terhadap kompetensi guru di madrasah ibtidaiyah berbasis tahfizh, di mana keterbatasan sertifikasi dan pelatihan pemerintah seperti PPG membuat guru madrasah kesulitan meningkatkan kemampuan secara konsisten. Signifikansi penelitian terletak pada kontribusinya dalam menawarkan model CPD mandiri yang kontekstual untuk madrasah tahfizh, yang dapat memperkuat kompetensi guru di tengah keterbatasan sumber daya eksternal. Tujuan utama mencakup menganalisis pelaksanaan program mentoring berkelanjutan, persepsi guru terhadap program tersebut, kelebihan dan kekurangan program, serta dampaknya terhadap kompetensi guru di MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, yang bertujuan untuk memahami secara mendalam pelaksanaan dan dampak mentoring berkelanjutan di MI Tahfizh Al Furqon. Subjek penelitian adalah 10 guru, dengan sumber data berupa respon guru. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara semi-terstruktur dan observasi partisipatif pada kegiatan mentoring dan pembelajaran kelas. Sementara kuisioner digunakan sebagai salah satu Teknik untuk mencari data pendukung. Instrumen penelitian termasuk lembar kuesioner, panduan wawancara, dan lembar observasi. Analisis data kualitatif dianalisis melalui reduksi, display, dan verifikasi tematis. Data kuantitatif hanya sebagai data deskriptif.

Hasil menunjukkan program mentoring berjalan rutin dengan lima kegiatan utama, persepsi guru positif meski ada catatan durasi pendek, kelebihan variasi dan kolaborasi, serta kekurangan tindak lanjut. Dampak signifikan terlihat pada peningkatan kompetensi rata-rata guru. Program mentoring berkelanjutan yang dilaksanakan efektif meningkatkan kompetensi holistik, tapi perlu penyesuaian. Saran dari penelitian ini yaitu meliputi penguatan tindak lanjut bagi madrasah, kolaborasi antar-guru, kebijakan pemerintah untuk CPD madrasah, dan penelitian lanjutan dengan pre-post test.

Kata Kunci: Continuous Professional Development, Mentoring Berkelanjutan, Kompetensi Guru, Pengembangan Keprofesian Guru.

ABSTRACT

Endah Windarti. *Continuous Professional Development (CPD) Melalui Mentoring Berkelanjutan: Dampak pada Kompetensi Guru Di MI Tahfizh Al Furqon.* Tesis. Postgraduate Program Department of Pedagogy. Muhammadiyah University of Ponorogo

Advisor 1. Dr. Bambang Harmanto. M.Pd 2. Dr. Ana Maghfiro M.Pd.B.I

This study aims to analyze the impact of a Continuous Professional Development (CPD) program through ongoing mentoring on teacher competency in tahfizh-based Islamic elementary schools (madrasah ibtidaiah), where limited government certification and training, such as PPG, make it difficult for madrasah teachers to consistently improve their skills. The significance of this research lies in its contribution in offering a contextual, independent CPD model for tahfizh madrasahs, which can strengthen teacher competency amidst limited external resources. The main objectives included analyzing the implementation of the ongoing mentoring program, teachers' perceptions of the program, its strengths and weaknesses, and its impact on teacher competency at MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo.

This research employed a qualitative approach with a case study design, aiming to deeply understand the implementation and impact of ongoing mentoring at MI Tahfizh Al Furqon. The study subjects were 10 teachers, with primary data sources being teacher responses. Data collection techniques included a teacher competency questionnaire, semi-structured interviews, and participant observation of mentoring activities and classroom learning. Research instruments included questionnaires, interview guides, and observation sheets. Quantitative data analysis used descriptive statistics (averages and percentages), while qualitative data were analyzed through reduction, display, and thematic verification.

The results showed that the mentoring program ran routinely with five main activities, with positive teacher perceptions despite some short duration, an excess of variety and collaboration, and a lack of follow-up. A significant impact was seen in the average of teacher competency. The ongoing mentoring program effectively improved holistic competency, but needed adjustments. Suggestions from this study include strengthening follow-up efforts for madrasahs, collaboration between teachers, government policies for madrasah CPD, and further research with pre-post tests.

Keyword: Continuous Professional Development, Continuous Mentoring, Teacher Competence, Teacher Professional Development

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Endah Windarti

NIM Mahasiswa : 24350023

Program Studi : Pedagogi

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 26 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Endah Windarti

NIM. 24350023

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kekuatan sehingga tesis dengan judul *“Continuous Professional Development (CPD) melalui Mentoring Berkelanjutan: Dampak pada Kompetensi Guru di MI Tahfizh Al Furqon”* ini dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pedagogi, Fakultas Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan doa sehingga proses penyusunan tesis ini dapat berjalan dengan baik:

1. Kepala Program Studi Magister Pedagogi beserta seluruh dosen pengajar yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga selama menempuh studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan perjalanan akademik ini dengan penuh makna.
2. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Dr. Ana Mghfiroh. M.Pd., B.I. sebagai Pembimbing II yang dengan sabar, telaten, dan penuh keikhlasan telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.
3. Achmad Rifa'i, suami tercinta yang telah memberikan izin, dukungan penuh, serta menjadi support system terbaik selama penulis menempuh studi S2, dan Barra anak saya yang sangat pengertian serta sabar menghadapi kesibukan ibunya.

4. Orang tua dan mertua yang selalu mendoakan, memberikan doa restu, serta kadang rela direpotkan untuk menjaga dan mengasuh cucu-cucu ketika penulis harus fokus pada studi dan penelitian.
5. Seluruh guru dan tenaga kependidikan di MI Tahfizh Al Furqon Ponorogo yang telah memberikan kesempatan, kerjasama, serta data yang sangat membantu selama proses pengumpulan data penelitian berlangsung.
6. Teman-teman seperjuangan kelas A Program Studi Magister Pedagogi yang selalu saling mendukung, berbagi ilmu, saling membantu dan menjadi penyemangat.

Semoga segala ilmu, bantuan, dan doa yang telah diberikan menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini.

Ponorogo, Januari 2026

Penulis

Endah Windarti

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kompetensi Guru.....	11
2.2 Pengembangan Profesionalisme Guru (<i>Teacher Professional Development/ TPD</i>)	16
2.3 Sistem Penilaian Kinerja Guru	23

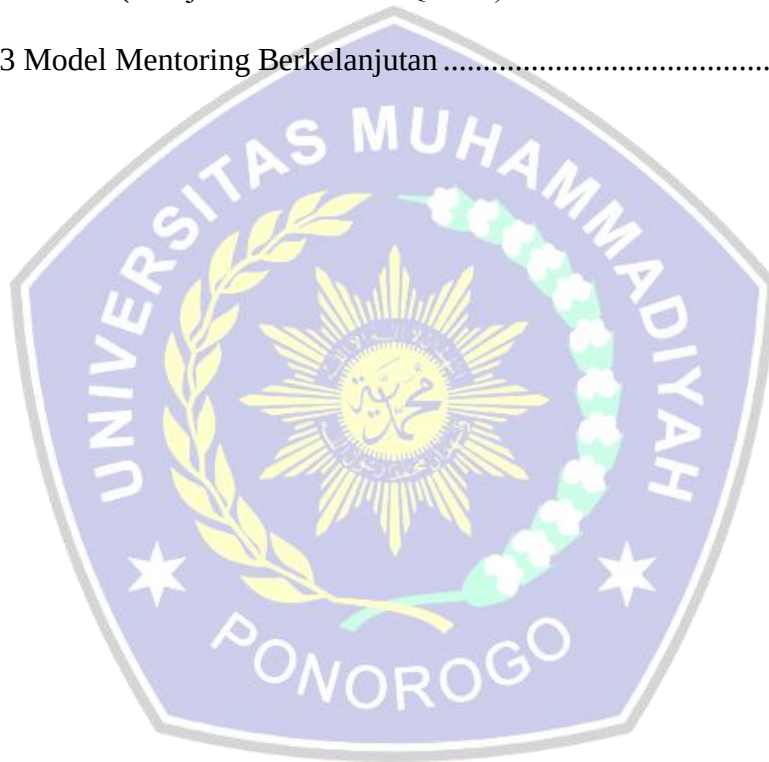
2.4 Mentoring Guru	30
2.5 Penelitian Terdahulu.....	33
2.6 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Pendekatan Penelitian.....	40
3.2 Desain Penelitian	41
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Instrumen Penelitian.....	49
3.6 Teknik Analisis Data	51
3.7 Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Hasil	55
4.1.1 Pelaksanaan program CPD melalui Mentoring Berkelanjutan.....	56
4.1.2 Persepsi Guru terhadap Program Mentoring Berkelanjutan	63
4.1.3 Dampak Program mentoring Berkelanjutan terhadap Kompetensi Guru.....	65
4.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Program Mentoring Berkelanjutan	68
4.2 Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jumlah Kompetensi Guru Kelas/ Guru Mata Pelajaran	26
Tabel 2.2 Kompetensi Guru Bimbingan Konseling/ Konselor	27
Tabel 2.3 Kompetensi kepala sekolah/madrasah	27
Tabel 2.4 Kompetensi wakil kepala sekolah/ madrasah	28
Tabel 2.5 Kompetensi kepala perpustakaan.....	28
Tabel 2.6 Kompetensi kepala laboratorium/ bengkel/ sejenisnya.....	29
Tabel 2.7 Kompetensi ketua program keahlian.....	29
Tabel 4.1 Profil Guru sebagai Responden Penelitian.....	44
Tabel 3.1 <i>Skala Likert</i>	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuisisioner	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi	50
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Mentoring Berkelanjutan.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2 Yaumut Talaqqi	57
Gambar 4.4 Yaumut Talaqqi (Program Qur'an & Kajian)	58
Gambar 4.5 Sinergi Al Furqon (Seminar/ Workshop)	58
Gambar 4.6 Halaqoh (Kajian Keislaman).....	59
Gambar 4.7 Teacher Study Club (Kelompok Belajar Guru).....	59
Gambar 4.8 Tahsin (Belajar Membaca Al Qur'an).....	60
Gambar 4.3 Model Mentoring Berkelanjutan	62



DAFTAR DIAGRAM

Bagan 2.2 Kerangka Berpikir	38
Bagan 3.1 Teknik Analisis Data Model Interaktif	51
Bagan 4.2 Dampak CPD pada Kompetensi Guru	65

