

DAFTAR PUSTAKA

- Abakah, E., Widin, J., & Ameyaw, E. K. (2022). *Continuing Professional Development (CPD) Practices Among Basic School Teachers in the Central Region of Ghana*. <https://doi.org/10.1177/21582440221094597>
- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Adhe, K. R., Simantupang, N. D., Widayati, S., & Shofiyah, N. C. (2022). Pelatihan Penggunaan Dan Pemanfaatan Paudpedia Untuk Pengembangan Literasi Digital Guru Di Kabupaten Pasuruan. *Transformasi Dan Inovasi : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 80–86. <https://doi.org/10.26740/jpm.v2n2.p80-86>
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23. <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Alemayehu, E. (2024). *Does Continuous Professional Development (CPD) Improve Teachers Performance ? Evidences from Public Schools in Addis Ababa , Ethiopia * For Correspondence*. April.
- Ananda, R., Putri, D. K., & Putri, Z. J. (2023). Analisis Keterampilan Profesional Guru dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. 6(September), 6638–6646.
- Apiyani, A., Supriani, Y., Kuswandi, S., & Arifudin, O. (2022). Implementasi Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah dalam Meningkatkan Keprofesional. 5, 499–504.
- Arifin, M. A. (2021). *Competence , Competency , and Competencies : A Misunderstanding in Theory and Practice for Future Reference*. 11(9), 694–702. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v11-i9/11064>
- Arifin, Z., & Yaqin, A. (2022). Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa. 1(02), 39–45. <https://doi.org/10.56741/bei.v1i02.89>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). *Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif*. 3(1), 1–9.
- Balmer, D. (2021). *The value of short Earth science continuing professional development for trainee primary school teachers*. 2013, 33–41.
- Been, H. A. R. L. S. (2021). Peran, Hak dan Kewajiban Guru Beserta Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru. *Seri Publikasi Pembelajaran*, 1(2), 1–8.
- Busthomi, Y. S. A. (2021). Sepuluh Modal Agar Menjadi Guru Profesional. *Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(1), 9. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Campillo Díaz, M., Ayala de la Peña, A., Álvarez Muñoz, J. S., & Hernández Prados, M. Á. (2024). Professional narratives on continued training in the laboral landscape of social education. *Frontiers in Sociology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2024.1419946>
- Cikka, H. (2020). Peranan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam (Pai)

- Dalam Meningkatkan Interaksi Pembelajaran Di Sekolah. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 43–52. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.45>
- Creswell, J. (2015). *Educational Research "Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (5th ed.). Pearson Education, Inc.
- Darling-hammond, L., Flook, L., Cook-harvey, C., Barron, B., Flook, L., Cook-harvey, C., Darling-hammond, L., Flook, L., Cook-harvey, C., & Barron, B. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Fauzi, A., & Wulansari, F. (2023). Pengaruh coaching dan mentoring terhadap kinerja pegawai. *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen Bisnis*, 3(1), 121–126. <https://doi.org/10.56127/jaman.v3i1.670>
- Febrina, C., Haryono, B., & Heryanto, J. (2024). *Penggunaan Metode Coaching dan Mentoring untuk Meningkatkan Kinerja Tim Promosi* di. 9(1), 904–915.
- Firdaus, M. (2024). Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah. *ELEMENTARY: Journal of Primary Education*, 2(2), 39–43. <https://doi.org/10.55210/elementary.v2i2.441>
- González-Fernández, R., Ruiz-Cabezas, A., Domínguez, M. C. M., Subía-Álava, A. B., & Salazar, J. L. D. (2024). Teachers' teaching and professional competences assessment. *Evaluation and Program Planning*, 103(April 2023). <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102396>
- Gunawan, D. E., Sembiring, R. S., Runtulalo, R. M., Sunata, S., Kusno, E. M., & Harapan, U. P. (2025). *Membangun Keterikatan Karyawan melalui Coaching dan Mentoring: Studi Empiris pada Organisasi Nirlaba di Indonesia cukup hanya dengan memberikan kompensasi finansial . Mereka mulai beralih ke pendekatan- membantu pengembangan karier dan identitas profesional (Jiang & Wang , 2025 ; Lartey et Demands-Resources Model melihat coaching dan mentoring sebagai " sumber daya pekerjaan " yang penting untuk mengimbangi tuntutan kerja . Sementara Social Exchange*. 5(2), 251–259. <https://doi.org/10.59141/comserva.v5i2.3170>
- Hafsah, M. N., & Fatonah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12–16. <https://doi.org/10.52434/jpgsd.v1i1.1561>
- Hamonangan, M. (2025). *Kontribusi Coaching dan Mentoring terhadap Kinerja Guru dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Interaktif*. 3(1), 9–17.
- Hasanah, S. M. (2021). Analisis Konsep dan Implementasi Penilaian Kinerja Guru. *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 64–75. <https://doi.org/10.52166/tabyin.v3i01.125>
- Herda, L. (2024). *Penerapan Motivasi Melalui Mentoring dalam Membangun Kepemimpinan Remaja di Era Digital*. 5(1), 50–64.
- Hidayah, N., Maulana, M., & Fathoni, A. (2021). Penerapan Supervisi Akademik melalui Coaching dan Mentoring dalam Meningkatkan Kualitas

- Pembelajaran Guru. *Jurnal Supervision*, Vol 1(1), 1–12.
- Hidayatullah, A., Artharina, F. P., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 943–947. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4823>
- Hidayatulloh, D. S. (2022). *DEVELOPMENT OF COMMUNITY-BASED LEARNING MODELS TO ENCOURAGE STUDENT SOCIAL PARTICIPATION PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS. XX(Xx)*.
- Ishomuddin, L. E. B. (2024). *Evaluasi Efektivitas Program Mentoring Peer-To-Peer dalam Meningkatkan Motivasi dan Kompetensi Guru Sekolah Menengah Pertama*. 16(1), 1–23.
- Kamil, N., & Munastiwi, E. (2023). *Continuing Professionalisme Development (CPD) sebagai Upaya Mengembangkan Kompetensi Guru PAUD*. 5, 261–269.
- Kemendikbud. (2017). *Media Komunikasi dan Inspirasi Jendela Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kurniawan, A., & Mursali, S. (2024). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Program Pendidikan Guru Penggerak: Pendekatan Coaching dan Mentoring*. 4(1), 18–24.
- Lase, F. (2020). Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 149–157. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.22>
- Lestari, P. D. J. P., Bahrozi, I., & Yuliana, I. (2023). Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(3), 153–160. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n3.p153-160>
- Lestari, W., Isnaningrum, I., Hidayat, N., Pakuan, U., Info, A., & History, A. (2024). *Pengembangan Profesional Berkelanjutan untuk Guru: Meningkatkan Kualitas Pengajaran di Era Digital*. 7, 13286–13292.
- Maghfiroh, A., Styati, A. W., Aries, F., Khoiriyah, Simpol, W., Syaputra, R. A., & Lathifah. (2024). *Future-Ready Educators: Assessing Digital Competence and Teaching Preparedness Among Prospective Teachers in the 21st Century Ana*. 6(1), 47–61. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v6i1.23081>
- Mansir, F. (2020). *KESEJAHTERAAN DAN KUALITAS GURU SEBAGAI UJUNG*. 8(2), 293–303.
- Mastuti, A. G., & Salamun, A. (2024). *Pelatihan pembelajaran berbasis mentoring dan coaching untuk mendukung gerakan sekolah*. 8(3), 2872–2882.
- Merdiaty, N., Febrieta, D., Program,), Psikologi, S., Psikologi, F., Bhayangkara, U., & Raya, J. (2023). Peningkatan Kesehatan Mental Siswa Di Sekolah Melalui Program Mentoring Guru. *Communnity Development Journal*, 4(6),

13573–13579.

- Milaini, M. (2021). Implementasi e-mentoring untuk meningkatkan kompetensi guru pemula dalam membuat video pembelajaran. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 1(1), 24–30. <https://doi.org/10.51878/strategi.v1i1.288>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Sladana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis "A Methods Sourcebook"* (3rd ed.). Sage Publication, Inc.
- Munawir, M., Yasmin, A., & Wadud, A. J. (2023). Memahami Penilaian Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 627–634. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1237>
- Nelly, Situmorang, R., & Iriani, T. (2022). E-mentoring, Salah Satu Alternatif Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru. *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2(1), 217–228. <https://doi.org/10.24002/konstelasi.v2i1.5619>
- Nurfadhillah, S., Anjani, A., & Devianti, E. (2021). *Lamban Belajar (Slow Learner) Dan Cepat Belajar (Fast Learner)*. 3, 416–426.
- OECD. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Palma, P., Williams, C., & Santelices, L. (2020). Tutorial teaching in medicine from the perspective of teachers. *Revista Médica de Chile*, 148(4), 535–541. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872020000400535>
- Prihanto, J., Pakpahan, F. D., & Tarigan, D. P. (2022). Peran Kode Etik Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Kristen. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 3(3), 157–163. <http://www.jiemar.or>
- Rahayu, R., & Rindrayani, S. R. (2025). *Menguji keabsahan data penelitian kualitatif*.
- Rahayuningsih, Y. S., & Muhtar, T. (2022). Pedagogik Digital Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6960–6966. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3433>
- Rahmawati, N. N., & Effendi, M. R. (2025). *Fungsi Sosial Kegiatan Mentoring Keagamaan di BSO Masjid Al- Ijtima'i dalam Pembinaan Mahasiswa: Analisis Perspektif Talcott Parsons* Nayla Nur Rahmawati 1 1.
- Rifaid, R. (2023). Penerapan Kegiatan Mentoring untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Merancang dan Menggunakan Media Pembelajaran di SMPN 2 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 3(1), 40–56. <https://doi.org/10.53299/jppi.v3i1.289>
- Rini, H. P. (2023). Urgensi Learning Agility Guru sebagai Ujung Tombak Pendidikan. *JOURNAL OF EDUCATION FOR ALL*, 1(2), 163–170. <https://doi.org/10.61692/edufa.v1i2.42>
- Rohman, & Hendri. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru.

- Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Kelas*, 1(2), 92–102.
<https://ejournalunma.ac.id/index.php/madinasika>
- Rosidah, A. S., Rahman, W. I., Aulia, M., Ariansyah, A., & Fauzi, I. (2022). Penilaian Kinerja Guru Di Sekolah Dasar, Antara Tantangan Dan Peluang. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 001–023.
<https://doi.org/10.58577/dimar.v4i1.93>
- Rudiawan, R., Cahyono, H., & Asmoroini, A. P. (2025). *JPK : Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. 7(2), 23–35.
- Safarudin, R., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). *Penelitian Kualitatif*. 3, 9680–9694.
- Saftari, M. (2022). *Analisis Faktor Peserta , Pelatih , Prasarana , serta Materi Pelatihan yang Mempengaruhi Efektifitas Pelatihan Menggunakan Smart-PLS*. 4(2), 86–98.
- Sancar, R., Atal, D., & Deryakulu, D. (2021). A new framework for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 101, 103305.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103305>
- Sandi, A., Triwibowo, N. A., Rahmawati, F. K., & Kumolosari, E. (2025). *Pelatihan Computer Aided Design (CAD) serta Evaluasi dengan Metode Kuesioner*. 6(3), 1147–1155.
- Solomon, M. A., Studies, B., Lecturer, S., & Studies, P. (2023). *Continuous Professional Development in Higher Education : A Systematic Review of its Conceptualizations , Trends and Challenges (2011- 2020)*. 23(1), 21–39.
- Somantri, D. (2021). Abad 21 Pentingnya kompetensi pedagogik guru. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(02), 188–195.
<https://doi.org/10.25134/equi.v18i2.4154>
- Suryani, F. (2021). Metode Mentoring untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Pemantauan Karakter Siswa Berbasis Afeksi Selama PJJ. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3), 305–314.
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i3.275>
- Suryati, S., Tamam, A. M., & Supraha, W. (2023). Perencanaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan dalam Mentoring Adab di SDITA El Ma'mur Bogor. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2101–2108.
<https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.553>
- Taddese, E. T., & Rao, C. (2021). School-based continuous professional development of teachers: a case study of primary school teachers in Ethiopia. *Education* 3-13, 0(0), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1929382>
- Tahsinia, J., & Sumiati, T. (2023). *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keprofesian*. 4(1), 1–11.
- Wang, N., & An, B. G. (2023). Improving teachers' professional development through professional learning community: Voices from secondary school

- teachers at Malaysian Chinese independent schools. *Heliyon*, 9(6), e17515. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17515>
- Wibowo, A. A. B. S. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(1), 14–20. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9004](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9004)
- Wicagsono, M. A. (2022). Strategi Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Guru Era Revolusi Industri 4.0 di SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta. *PAKAR Pendidikan*, 20(2), 50–64. <https://doi.org/10.24036/pakar.v20i2.252>
- Wijiutami, C. T., & W, E. T. D. R. W. (2020). *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Sekolah Dasar*. 666–670.
- Wulandari, H., & Poerwanti, E. (2023). Analisis Penilaian Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 4(5), 463–470. <https://doi.org/10.35672/afeksi.v4i5.148>
- Yusuf, A. R., Prasetyo, A., Setyawan, M. B., Ponorogo, U. M., Proyek, P. B., & Produk, B. (2024). *PEMANFAATAN TRAINER INTERNET OF THINGS UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU VOKASI DI SMK*. 4(2), 221–229.
- Zulfirman, R. (2022). *Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan*. 3(2), 147–153.

