ANALISIS KRITIS MATERI DALAM BUKU MKWU PENDIDIKAN PANCASILA BERDASARKAN PERSPEKTIF TEORI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KAELAN

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pedagogi

Oleh:

Muhammad Nur Fahmi

NIM: 24350012

PROGRAM S2 PEDAGOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

TAHUN 2026

ANALISIS KRITIS MATERI DALAM BUKU MKWU PENDIDIKAN PANCASILA BERDASARKAN PERSPEKTIF TEORI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KAELAN

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pedagogi

Oleh:

Muhammad Nur Fahmi

NIM: 24350012

Dosen Pembimbing:
Dr. Sulton, M.Si (Pembimbing 1)
Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP (Pembimbing 2)

PROGRAM S2 PEDAGOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

TAHUN 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dalam bentuk Tesis oleh:

Nama :	Muhammad Nur Fahmi
NIM :	24350012
Judul :	Analisis Kritis Materi dalam Buku MKWU Pendidikan Pancasila Berdasarkan Perspektif Teori Pendidikan Kewarganegaraan Kaelan

telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Ponorogo, 27 Juli 2026

Pembimbing I

4/8/26

Dr. Sulton, M.Si
NIK. 196508142005011001

Pembimbing II

28/7/26

Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP
NIK. 1987012320170912

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KRITIS MATERI DALAM BUKU MKWU PENDIDIKAN PANCASILA BERDASARKAN PERSPEKTIF TEORI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN KAELAN

MUHAMMAD NUR FAHMI

NIM 24350012

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Tanggal:

TIM PENGUJI

Dr. Sulton, M.Si. (Ketua/Pembimbing I)	.....	.....
Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.	.....	.....
Dr. Arief Rahman Yusuf, M.Pd. (Penguji 1)	.....	.....
Dr. Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd. (Penguji 2)	.....	.....

Ponorogo, 11 Agustus 2026

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Ponorogo,

Direktur,

Dr. Rudianto, M.Ag. NIK

19640415 19960912

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Di Ponorogo

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan melakukan revisi yang diperlukan terhadap penulisan Tesis dengan judul Analisis Kritis Materi dalam Buku MKWU Pendidikan Pancasila Berdasarkan Perspektif Teori Pendidikan Kewarganegaraan Kaelan yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Nur Fahmi

NIM : 24350012

Program Studi : Magister Pedagogi

Kami berpendapat bahwa tesis ini dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Ponorogo,

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Sulton, M.Si	**Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP**

ABSTRAK

Fahmi, Muhammad Nur. Analisis Kritis Materi dalam Buku MKWU Pendidikan Pancasila Berdasarkan Perspektif Teori Pendidikan Kewarganegaraan Kaelan. Tesis. Magister Pedagogi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo. 2026.

Pembimbing 1. Dr. Sulton, M.Si 2. Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP

Materi pembelajaran Pendidikan Pancasila memiliki peran strategis dalam membentuk kompetensi kewarganegaraan mahasiswa melalui pengembangan pengetahuan, sikap, dan tanggung jawab kewarganegaraan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis representasi nilai dasar, nilai instrumental, dan nilai praksis dalam buku Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWU) Pendidikan Pancasila serta mengevaluasi kualitas representasi nilai tersebut berdasarkan perspektif Teori Pendidikan Kewarganegaraan Kaelan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi (*content analysis*). Data penelitian berupa materi dalam buku MKWU Pendidikan Pancasila yang dianalisis melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, pengkodean, kategorisasi, interpretasi, sintesis, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi pembelajaran telah merepresentasikan nilai dasar, nilai instrumental, dan nilai praksis secara sistematis sehingga membentuk keterkaitan antara dimensi filosofis, normatif, dan implementatif Pendidikan Pancasila. Representasi nilai dasar merupakan kategori yang paling dominan, diikuti oleh nilai praksis dan nilai instrumental. Analisis kritis menunjukkan bahwa permasalahan utama bukan terletak pada kelengkapan representasi nilai, melainkan pada belum optimalnya *pedagogical mediation* yang menghubungkan representasi nilai dengan pembentukan kompetensi kewarganegaraan mahasiswa. Materi pembelajaran telah menyediakan landasan yang kuat bagi pengembangan kompetensi kewarganegaraan, namun transformasi nilai menuju *civic competence* dan akhirnya *responsible citizenship* masih memerlukan penguatan melalui strategi pembelajaran yang kontekstual, partisipatif, reflektif, dan berbasis pengalaman. Penelitian ini menghasilkan kerangka evaluasi pedagogis materi Pendidikan Pancasila berbasis transformasi nilai yang menunjukkan bahwa evaluasi materi tidak cukup dilakukan berdasarkan kelengkapan representasi nilai, tetapi juga berdasarkan kapasitas *pedagogical mediation* dalam mentransformasikan nilai menuju pembentukan kompetensi kewarganegaraan mahasiswa. Kerangka tersebut diharapkan dapat menjadi kontribusi teoretis dalam pengembangan evaluasi materi Pendidikan Pancasila sekaligus menjadi dasar bagi pengembangan pembelajaran yang lebih kontekstual, partisipatif, dan transformatif di perguruan tinggi.

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, Analisis Isi, Transformasi Nilai, Kompetensi Kewarganegaraan, Pedagogical Mediation.

ABSTRACT

Fahmi, Muhammad Nur. A Critical Analysis of the Material in the *Pancasila Education* Textbook for the Mandatory Curriculum Course (MKWU) from the Perspective of Kaelan's Civic Education Theory. Master's Thesis. Master of Pancasila and Civic Education Program, Graduate School, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. 2026.

Advisor 1. Dr. Sulton, M.Si 2. Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP

Pancasila learning materials play a strategic role in fostering students' civic competence through the development of civic knowledge, attitudes, and responsibility. This study aims to analyze the representation of fundamental values, instrumental values, and practical values in the *Mata Kuliah Wajib Kurikulum* (MKWU) Pancasila Education textbook and to evaluate the quality of those value representations from the perspective of Kaelan's Civic Education Theory. This research employed a qualitative approach using content analysis. The research data consisted of the contents of the MKWU Pancasila Education textbook, which were analyzed through the stages of data collection, data reduction, coding, categorization, interpretation, synthesis, and conclusion drawing.

The findings reveal that the learning material systematically represents fundamental, instrumental, and practical values, establishing an integrated relationship among the philosophical, normative, and practical dimensions of Pancasila Education. Fundamental values constitute the most dominant category, followed by practical values and instrumental values. The critical analysis indicates that the primary issue does not lie in the completeness of value representation, but rather in the limited pedagogical mediation that connects value representation with the development of students' civic competence. Although the learning material provides a solid foundation for civic competence development, the transformation of values into civic competence and ultimately responsible citizenship still requires reinforcement through contextual, participatory, reflective, and experiential learning strategies. This study proposes a pedagogical evaluation framework for Pancasila Education learning materials based on value transformation, demonstrating that evaluating learning materials should not only focus on the completeness of value representation but also on the capacity of pedagogical mediation to transform values into students' civic competence. The proposed framework is expected to contribute theoretically to the evaluation of Pancasila Education learning materials and to serve as a foundation for developing more contextual, participatory, and transformative learning practices in higher education.

Keywords: Pancasila Education, Content Analysis, Value Transformation, Civic Competence, Pedagogical Mediation.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Muhammad Nur Fahmi

NIM mahasiswa : 24350012

Program Studi : Pedagogi

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Australia, 27 Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Muhammad Nur Fahmi
NIM. 24350012

vii

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, atas izin Allah SWT segala puji syukur kami panjatkan atas nikmat dan hidayahNya, sehingga penulis menyelesaikan tesis berjudul "Analisis Kritis Materi dalam Buku MKWU Pendidikan Pancasila Berdasarkan Perspektif Teori Pendidikan Kewarganegaraan Kaelan".

Peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang sangat berperan dalam pengembangan pengetahuan dan pengalaman.
2. Dr. Rudianto, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
3. Dr. Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd selaku Kaprodi Pedagogi Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Dr. Sulton, M.Si. sebagai pembimbing I yang membimbing dengan sepenuh hati dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini.
5. Dr. Ardhana Januar Mahardani, M.KP. sebagai pembimbing II yang telah sabar membimbing dan membantu menyelesaikan penulisan penelitian ini.
6. Seluruh dosen jurusan Pedagogi Pasca Sarjana yang telah membantu dan memberi segala pengetahuan dan ilmu kepada kami
7. Istri tercinta Agrita Cahya Farahdiba, yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.
8. Segenap keluarga serta para sahabat penulis yang telah memberikan dukungan.
9. Teman–teman Magister Pedagogi yang selalu saling mendukung dan memotivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Australia, 27 Juli 2026

Muhammad Nur Fahmi

DAFTAR ISI

COVER SAMPUL ..... **i**
LEMBAR PERSETUJUAN ..... **ii**
LEMBAR PENGESAHAN ..... **iii**
PENGESAHAN PEMBIMBING ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
ABSTRACT ..... **vi**
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 8
1.3 Tujuan Penelitian 8
1.4 Manfaat Penelitian 9
BAB II TINJAUAN TEORI **11**
2.1 Pancasila sebagai Dasar Negara 11
2.2 Konsep Sistem Nilai Pancasila Menurut Kaelan 14
2.2.1 Hakikat Konsep Sistem Nilai Pancasila Menurut Kaelan 15
2.2.2 Nilai Dasar 17
2.2.3 Nilai Instrumental 19
2.2.4 Nilai Praksis 20
2.2.5 Hubungan Antartingkatan Nilai Pancasila Menurut Kaelan 22
2.3 Pendidikan Pancasila dalam Kerangka Pendidikan Kewarganegaraan 23

2.3.1 Hakikat Pendidikan Pancasila dalam Kerangka Pendidikan Kewarganegaraan....24
2.3.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan....27
2.3.3 *Civic Knowledge*....28
2.3.4 *Civic Disposition*....30
2.3.5 *Civic Responsibility*....32
2.3.6 Transformasi Nilai dalam Pedagogi Pendidikan Kewarganegaraan Kontemporer....34
2.3.7 Profil Warga Negara Pancasilais....38
2.4 Teori Pendidikan Kewarganegaraan Kaelan....40
2.4.1 Konsep Analisis Isi....41
2.4.2 Analisis Isi dalam Penelitian Pendidikan....42
2.4.3 Analisis Isi sebagai Pendekatan dalam Penelitian Ini....43
2.5 Penelitian Terdahulu....45
2.6 Kerangka Berpikir....48
BAB III METODE PENELITIAN....53
3.1 Pendekatan Penelitian....53
3.2 Teknik Pengumpulan Data....54
3.3 Instrument Penelitian....56
3.4 Analisis Data....58
3.5 Keabsahan Data....61
3.5.1 Penetapan Unit Analisis....62
3.5.2 Penyusunan *Coding Framework*....63
3.5.3 Proses *Coding*....66
3.5.4 Analisis Data Menggunakan Model Interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña....68
3.6 Keabsahan Data....71
3.6.1 Kredibilitas (*Credibility*)....71
3.6.2 Transferabilitas....73

3.6.3 Dependabilitas.....74
3.6.4 Konfirmabilitas.....76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....78
4.1 Gambaran Umum Buku MKWU Pendidikan Pancasila.....78
4.1.1 Identitas Buku.....78
4.1.2 Struktur Materi Buku MKWU Pendidikan Pancasila.....80
4.1.3 Orientasi Pedagogis Buku.....82
4.2 Prosedur dan Hasil Analisis.....88
4.2.1 Unit Analisis dan Proses Coding.....89
4.2.2 Distribusi Kategori Nilai.....91
4.2.3 Matriks Temuan Utama.....94
4.3 Representasi Nilai Pancasila.....100
4.3.1 Representasi Nilai Dasar.....101
4.3.2 Representasi Nilai Instrumental.....105
4.3.3 Representasi Nilai Praksis.....107
4.4 Analisis Kritis.....110
4.4.1 Kekuatan Representasi Nilai Pancasila.....111
4.4.2 Ketimpangan antara Representasi Nilai Dasar, Nilai Instrumenta, dan Nilai Praksis.....115
4.4.3 Kesejangan antara Nilai Normatif dan Konteks Kewarganegaraan Kontemporer.....119
4.4.4 Kesenjangan antara *Civic Knowledge* dan *Civic Responsibility* 123
4.4.5 Keterbatasan Materi dalam Membangun *Critical Civic Literacy*.....*127*
4.4.6 Implikasi Pedagogis bagi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi 131
4.5 Sintesis Temuan.....135
BAB V PENUTUP.....142
5.1 Kesimpulan.....142

5.2 Saran..... 144
DAFTAR PUSTAKA.....146
LAMPIRAN.....150

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 *Coding Framework* Penelitian.....64
Tabel 4.1 Ilustrasi Master Coding Matrix.....91
Tabel 4.2 Distribusi Kategori Nilai Hasil Analisis Isi Buku MKWU Pendidikan Pancasila.....92
Tabel 4.3 Matriks Temuan Utama Hasil Analisis Buku MKWU Pendidikan Pancasila.....95
Tabel 4.4 Sintesis Kesenjangan Representasi Nilai dan Transformasi Pedagogis dalam Buku MKWU Pendidikan Pancasila.....136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Model Evaluasi Materi Pendidikan Pancasila Berbasis Transformasi Nilai 139