DINAMIKA *SUBJEKTIF WELL BEING* DAN *SELF EFFICACY* PADA GURU HONORER YANG BELUM BERSERTIFIKASI DI MTS MUHAMMADIYAH 1 MAGETAN

Interpretative Phenomenological Analysis (IPA)

SKRIPSI

Diajukan Kepada.

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

Nur Hidayat

NIM: 22190043

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2026

DINAMIKA *SUBJEKTIF WELL BEING* DAN *SELF EFFICACY* PADA GURU HONORER YANG BELUM BERSERTIFIKASI DI MTS MUHAMMADIYAH 1 MAGETAN

SKRIPSI

Diajukan
Kepada Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi.)
Pada Program Studi (S-1) Psikologi Islam
Oleh:

Nur Hidayat

NIM: 22190043

Pembimbing:

1. **Dr. Muh. Tajab, MA.**
2. **Yusuf Hmadani Abdi, M.Psi.**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2026

NOTA PERSETUJUAN MUNAQASYAH

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal. 5 Agustus 2016

(Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd I.)
NIDN. 0723126602

Ketua Penguji

(Dr. Muh. Tajab, M.A)
NIDN. 212511[illegible]901

Penguji I

(Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi.)
NIDN. 0721[illegible]9905

Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

(Dr. Katni, M.Pd.)
NIK. 19830515 201709 12

Mengetahui,
Kepala Program Studi Psikologi Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi)
NIK. 1980092[illegible]0230313

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal, 5 Agustus 2016

(Dr. Wahyudi Setiawan, M.Pd I.)
NIDN. 0723126602

Ketua Penguji

(Dr. Muh. Tajab, M.A)
NIDN. 212511[illegible]901

Penguji I

(Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi.)
NIDN. 0721[illegible]9905

Penguji II

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

(Dr. Katni, M.Pd.)
NIK. 19830515 201709 12

Mengetahui,
Kepala Program Studi Psikologi Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi)
NIK. 1980092[illegible]0230313

UNIVERSITAS MUHAMMADIY AH PONOROGO

FAKULTAS AGAMA ISLAM

JI. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id, Website : www.umpo.ac.id Akreditasi Institusi oleh BAN-PT= B (SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

UNIVERSITAS MUHAMMADIY AH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
JI. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id, Website www.umpo.ac.id Akreditasi Institusi oleh BAN-PT= B (SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nur Hidayat
2. NIM : 2219084 3
3. Program Studi : Psikologi Islam
4. Judul Skripsi : Dinamika *subjective well-being* dan *self-efficacy* pada guru honorer yang belum bersertifikasi di Mts Muhammadiyah 1 Magetan
5. Pembimbing I : Dr. Muh. Tajab, M.A
6. Pembimbing II : Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi.
7. Daftar Konsultasi:

Tanggal	Paraf Pembimbing I	Paraf Pembimbing II	Keterangan
21/10/25			Bimbingan sempro
13/01/26			Revisi Definisi Operasional
18/01/26			Revisi pendahuluan
02/02/26			Revisi penelitian terdahulu
01/03/26			Revisi hasil wawancara
08/04/26			Revisi pendahuluan
29/04/26			Revisi bab 4
03/05/26			Revisi data dan wawancara
15/06/26			Revisi pembahasan
22/06/26			acc
22/06 2026			Tanggal selesai Penulisan Skripsi
22/06/ 2026			Tanggal selesai Bimbingan

Pembimbing I,

Dr. Muh. Tajab, M.A
NIDN. 2125117301

Pembimbing II,

Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi
NIDN. 0721098905

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Na m a : **Nur Hidayat**
NIM **22190043**
Program Studi : **Psikologi Islam**

Menyatakan bahwa "**Skripsi**" yang saya buat untak memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Psikologi islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul :

DINAMIKA *SUBJECTIVE WELL-BEING* DAN *SELF-EFFICACY*
PADA GURU HONORER YANG BELUM SERTIFIKASI
DI MTS MUHAMMADIYAH 1 MAGETAN

adalah hasil karya Saya sendiri, bukan "**duplikasi**" karya orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada "**klaim**" dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tatapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 22 Juni 2026
Hormat Saya, (Materai 10.000)



Nur Hidayat
(22190043)

MOTTO

"*No Time To Cease*"

(Konfusius)

"*Mengetahui tanpa bertindak sama dengan tidak tahu*"

(Wang Yangming)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis kepada Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi ini.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta segenap keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Merupakan suatu kebahagiaan dan rasa syukur bagi peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

"Dinamika *Subjective Well-Being* dan *Self-Efficacy* pada guru honorer yang belum bersertifikasi di Mts Muhammadiyah 1 Magetan"

sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada program studi Psikologi Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Proses penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan semua pihak. Oleh karenanya, peneliti ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya disertai ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, bapak Samirin dan Almarhumah Ibu Sutini. Terimakasih banyak atas do'a dan segala hal yang yang diberikan, demi kesuksesan anak-anaknya. Sungguh perjuangan dan pengorbanan tanpa pamrih.
2. Bapak Wadji dan Ibu Samini selaku pengasuh dan pengarah kami di Yayasan. Terima kasih atas dukungan segalanya yang telah diberikan untuk kebenlangsungan kuliah peneliti

3. Dr. Rido Kurnianto, M.Ag., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Dr. Katni, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
5. Yusuf Hamdani Abdi, S.Psi., M.Psi., selaku Kaprodi Psikologi Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo
6. Dr. Muh. Tajab, M.A., dan Yusuf Hamdani Abdi, S.Psi., selaku dosen pembimbing dengan penuh kesabaran senantiasa memberi petunjuk dan pengarahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Psikologi Islam, Terimakasih banyak telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama di bangku perkuliahan.
8. Tak lupa adik kecil saya Putri Lestari yang saat ini masih berjuang juga di levelnya, semoga diberikan kemudahan, kekuatan hati, ketabahan dalam belajar.
9. Teman teman seangkatan di Program Studi Psikologi islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan karya tulis skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka dalam menerima berbagai kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan karya tulis skripsi ini di masa yang akan datang. Peneliti berharap laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi para pembaca maupun bagi penelitian berikutnya.

dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan karya tulis skripsi ini di masa yang akan datang. Peneliti berharap laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi para pembaca maupun bagi penelitian berikutnya.

Ponorogo, 25 Juni 2026

Peneliti

DAFTAR ISI

PENDAHULUAN **1**
A. Konteks Penelitian 1
A. Fokus Penelitian 7
B. Tujuan Penelitian 7
C. Manfaat teoritis dan Praktis 8
1. Manfaat Teoritis 8
2. Manfaat Praktis 8
D. Ruang Lingkup penelitian 9
E. Definisi istilah 10
1. Guru Honorer 10
1*Subjective Well-Being* (Kesejahteraan Subjektif) **11**
2 *Self-Efficacy* (Efikasi Diri) 11
3 Madrasah Muhammadiyah 11

BAB II **13**

KAJIAN PUSTAKA **13**

A. Kajian Penelitian Terdahulu 13

1. Penelitian Kuantitatif 13

2. Penelitian Kualitatif 14
3. Penelitian *Mixed Method* 15
4. Analisis penelitian terdahulu 16
5. Gap Penelitian 17
B. Kajian Teori 18
1. *Subjective Well-Being* 18
2. *Self-Efficacy* 19
3. *Teacher Self-Efficacy* 20
4. Keterkaitan Teoretis 20

5. Temuan Empiris 21
6. Faktor-Faktor yang Memengaruhi *Subjective Well-Being* dan *Self-Efficacy* 21
7. Guru Honorer dalam Konteks Madrasah 22
C. Kerangka Berpikir 23
BAB III **26**
METODOLOGI PENELITIAN **26**
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
B. Paradigma Penelitian 26
C. Kehadiran Peneliti 27
D. Lokasi Penelitian 28
E. Sumber Data 29
F. Teknik Pengumpulan Data 30
G. Observasi 31
1. Wawancara Mendalam 31
2. Dokumentasi 31
H. Teknik Analisis Data 32
1. *Reading and Re-reading* 32
2. *Initial Noting* 32
3. *Developing Emergent Themes* 33
4. *Searching for Connections Across Emergent Themes* 33
5. *Moving to the Next Case* 33
6. *Looking for Patterns Across Cases* 33
7. Analisis Lintas Kasus 34
8. Interpretasi dan Penarikan Kesimpulan 34
I. Keabsahan Data 35
J. Triangulasi Sumber 35
1. Triangulasi teori 35
2. Triangulasi Teknik 35
3. *Member Checking* 35
K. Definisi Operasional 36
L. Tahap-Tahap Penelitian 39
1. Tahap Pra Lapangan 39
2. Tahap Pengembangan Desain Penelitian 40

3. Tahap Kegiatan Lapangan 40
4. Tahap Analisis Data dan Penulisan Laporan 40
M. Etika Penelitian 41
1. *Informed Consent* 41
2. Kerahasiaan dan Anonimitas 41
3. *Non-Maleficence* 41
4. Transparansi 42
BAB IV 43
HASIL DAN PEMBAHASAN 43
A. Paparan Data Penelitian 43
1. Gambaran Lokasi Penelitian 43
2. Data Observasi 43
3. Data Wawancara 45
4. Analisis Lintas Kasus 61
5. *Divergent Case*: Informan BR 63
B. Pembahasan 64
1. Pengalaman *Subjective Well-Being*: Kajian Teori Diener 64
a. Kategorisasi Temuan ke Indikator Afek Positif 64
b. Kategorisasi Temuan ke Indikator Afek Negatif 65
2. Proses Pembentukan *Self-Efficacy*: Kajian Teori Bandura 67
b. Kategorisasi Temuan ke Indikator *Strength* 68
3. Kimia Kebahagiaan Al-Ghazali: Perspektif Pelengkap bagi *Subjective Well-Being* 71
4 Sintesis: Profil Guru Honorer dengan *Subjective Well-Being* dan *Self-Efficacy* Tinggi 75
a. Afek Positif Bersumber dari Makna, bukan Material 75
b. Afek Negatif Dikelola Secara Aktif, bukan Ditekan 75
c. *Self-Efficacy* Dibangun dari Pengalaman Nyata yang Dapat Diverifikasi 76
BAB V 79
A. Kesimpulan 79
B. Saran 80
C. Penutup 81
Daftar Pustaka 83

ABSTRAK

Hidayat, Nur 2026. *Dinamika Subjective Well-Being dan Self-Efficacy pada Guru Non Sertifikasi MTs Muhammadiyah 1 Magetan (Interpretative Phenomenological Analysis)*. Skripsi. Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: (I) Dr. Muh. Tajab, MA; (II) Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi.

Guru honorer masih mendominasi tenaga pendidik madrasah di Indonesia dengan penghasilan yang umumnya jauh di bawah standar layak dan status kepegawaian yang tidak pasti. Namun, sejumlah guru honorer di MTs Muhammadiyah 1 Magetan justru menunjukkan *subjective well-being* dan *self-efficacy* pada taraf yang cukup tinggi. Penelitian ini bertujuan memahami secara mendalam bagaimana *subjective well-being* dan *self-efficacy* dialami dan dimaknai oleh guru honorer, faktor-faktor yang membentuknya, serta relevansi perspektif kimia kebahagiaan Al-Ghazali sebagai lensa pelengkap. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA) mengacu pada Smith, Flowers, dan Larkin (2009). Data digali dari empat informan guru honorer non-sertifikasi melalui wawancara semi-terstruktur, observasi non-partisipan, dan dokumen personal, kemudian dianalisis melalui *initial noting*, *emergent themes*, *superordinate themes*, hingga analisis lintas kasus, dengan triangulasi sumber dan teori untuk menjaga keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan afek positif keempat informan bersumber dari relasi bermakna dengan siswa, kesesuaian profesi dengan nilai hidup, dan makna religius, bukan dari kondisi material, meski sebagian ekspresi positif juga dipengaruhi *emotional labor* sehingga tidak sepenuhnya mencerminkan kondisi psikologis yang spontan; ketabahan dan keikhlasan yang tampak di permukaan dapat menyembunyikan penderitaan yang tidak terungkap. *Self-efficacy* dipertahankan melalui *mastery experience* dan nilai personal, dengan *generality* yang lebih berkembang pada guru berperan ganda, serta *strength* paling kuat pada keyakinan berbasis pengalaman terverifikasi. Faktor personal (nilai religius, makna kerja, regulasi emosi), sosial (soliditas tim sebagai basis *collective efficacy*), dan kontekstual-struktural (kondisi finansial mikro) membentuk pola tersebut, sementara kerangka empat makrifat Al-Ghazali menegaskan titik temu sekaligus keterbatasannya bila diterapkan tanpa mempertimbangkan tekanan struktural. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ketangguhan psikologis guru honorer menuntut perbaikan kondisi struktural—termasuk kejelasan status kepegawaian dan sistem penilaian yang lebih manusiawi—bukan sekadar dijadikan bukti bahwa kondisi kerja mereka telah memadai.

Kata Kunci: guru honorer, *Interpretative Phenomenological Analysis*, kimia kebahagiaan Al-Ghazali, madrasah, *self-efficacy*, *subjective well-being*

ABSTRACT

Hidayat, Nur 2026. *Dynamics of Subjective Well-Being and Self-Efficacy among Non-Certified Teachers at MTs Muhammadiyah 1 Magetan (Interpretative Phenomenological Analysis)*. Undergraduate Thesis. Islamic Psychology Study Program, Faculty of Islamic Studies, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Advisors: (I) Dr. Muh. Tajab, MA; (II) Yusuf Hamdani Abdi, M.Psi.

Non-certified teachers still dominate the madrasah workforce in Indonesia, generally earning far below a decent income while facing uncertain employment status. Yet several non-certified teachers at MTs Muhammadiyah 1 Magetan display relatively high *subjective well-being* and *self-efficacy*. This study aims to gain an in-depth understanding of how *subjective well-being* and *self-efficacy* are experienced and made meaningful by non-certified teachers, the factors that shape them, and the relevance of Al-Ghazali's alchemy-of-happiness perspective as a complementary lens. The study used a qualitative approach with an *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA) design following Smith, Flowers, and Larkin (2009). Data were drawn from four non-certified teachers through semi-structured interviews, non-participant observation, and personal documents, then analyzed through *initial noting, emergent themes, superordinate themes*, and cross-case analysis, with source and theory triangulation to safeguard trustworthiness. The findings show that the four informants' positive affect stemmed from meaningful relationships with students, congruence between the profession and personal values, and religious meaning-making rather than material conditions, although part of this positive expression was also shaped by *emotional labor* and therefore did not always reflect a fully spontaneous psychological state; the resilience and sincerity visible on the surface could conceal unexpressed suffering. *Self-efficacy* was sustained through *mastery experience* and personal values, with *generality* more developed among teachers holding dual roles, and *strength* strongest for beliefs grounded in verifiable experience. Personal factors (religious values, meaning of work, emotion regulation), social factors (team solidarity underpinning *collective efficacy*), and contextual-structural factors (micro-level financial conditions) shaped this pattern, while Al-Ghazali's four-fold ma'rifah framework affirmed both points of convergence and limitations when applied without accounting for structural pressures the teachers face. The study concludes that the psychological resilience of non-certified teachers calls for structural improvement—including clearer employment status and a more humane assessment system—rather than being taken as evidence that their working conditions are already adequate.

Keywords: *Interpretative Phenomenological Analysis*, Al-Ghazali's alchemy of happiness, madrasah, non-certified teachers, *self-efficacy, subjective well-being*