PERAN ORANG TUA DALAM MENGHADAPI EMOSI PADA ANAK RETARDASI MENTAL

Di SLB Jenangan Ponorogo

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Haryanti

NIM: 22340275

PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

(2026)

PERAN ORANG TUA DALAM MENGHADAPI EMOSI PADA ANAK RETARDASI MENTAL

Di SLB Jenangan Ponorogo

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Haryanti

NIM: 22340275

PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

(2026)

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Haryanti

NIM : 22340275

Judul : Peran Orang Tua Terhadap Emosi Anak Retardasi Mental (RM).

Ponorogo, 3 Juli 2026

Pembimbing I,

Eky Okviana Armyati, S.Psi., M.Psi.
NIK. 19801005 201609 14

Pembimbing II

Muhammad 'Azam Muttaqin, S.H., M.Pd.
NIK. 19921111 202209 13

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : HARYANTI

NIM : 22340275

Judul : Peran Orang Tua Terhadap Emosi Anak Retardasi Mental (RM)

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji, di Ponorogo, pada hari Senin, 13 Juli 2026

Tim Penguji,

Dr. Ida Yeni Rahmawati , M.Pd. .....

NIK. 19890801 201609 13

Eky Okviana Armyati, S.Psi., M.Psi.
NIK. 19801005 201609 14 .....

Muhammad 'Azam Muttaqin, S.H., M.Pd. .....

NIK. 19921111 202209 13

Mengetahui

Dekan

Dr. Sutrisno, M.Pd.
NIK.19901217 202109 12

Kaprodi

Dr. Betty Yulia Wulansari, M.Pd.
NIK.19900712 201609 13

ABSTRAK

Haryanti. Peran Orang Tua Terhadap Emosi Anak Retardasi Mental (RM). Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Eky Okviana Armyati,S.Psi.,M.Psi., Pembimbing II Muhammad „Azam Muttaqin S.H., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui bagaimana peran orang tua dalam menghadapi emosi anak retardasi mental. (2) Mengetahui bagaimana kondisi atau tingkat emosi anak retardasi mental di lingkungan keluarga. (3) Menganalisis apakah terdapat hubungan antara peran orang tua dengan emosi anak retardasi mental.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah orang tua yang memiliki anak retardasi mental, sedangkan sampel ditentukan menggunakan teknik sampling sesuai dengan karakteristik penelitian. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data meliputi analisis deskriptif, uji chiskuare, dan uji korelasi menggunakan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua dalam menghadapi emosi anak retardasi mental berada pada kategori baik. Kondisi emosi anak retardasi mental juga menunjukkan kategori cukup baik, meskipun masih terdapat beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam mengendalikan emosi pada situasi tertentu. Hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara peran orang tua dengan emosi anak retardasi mental. Semakin baik peran orang tua dalam memberikan bimbingan, pendampingan, motivasi, perhatian, serta dukungan emosional, maka semakin baik pula kemampuan anak dalam mengenali, mengendalikan, dan mengekspresikan emosinya secara tepat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa peran orang tua memiliki kontribusi penting terhadap perkembangan emosi anak retardasi mental. Oleh karena itu, diperlukan keterlibatan aktif orang tua dalam memberikan pengasuhan yang penuh kasih sayang, konsisten, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak agar kemampuan regulasi emosi anak dapat berkembang secara optimal.

Kata kunci: peran orang tua, emosi anak, retardasi mental, anak berkebutuhan khusus, perkembangan emosi.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Haryanti

NIM Mahasiswa : 22340275

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 03 Juli 2026



uat pernyataan

Haryanti

22340275

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, doa, motivasi, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama masa perkuliahan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan arahan dan dukungan selama penulis menjalani proses akademik.
4. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, kritik, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo atas ilmu, pengalaman, serta pelayanan yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Kepala sekolah, guru, orang tua peserta didik, dan seluruh responden di lokasi penelitian yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, semangat, pengorbanan, dan dukungan baik moral maupun material yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.

8. Saudara-saudara dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, perhatian, dan motivasi kepada penulis.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan Program Studi PG PAUD yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada seseorang yang selalu menemani perjalanan saya, yang tidak bisa saya sebutkan. Terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, serta dukungan yang tidak pernah putus selama proses penyusunan skripsi ini.

Terakhir untuk saya sendiri , penulis mengucapkan terima kasih atas segala perjuangan, kesabaran, ketekunan, dan semangat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai tantangan dan hambatan, serta terus berusaha hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Akhir kata, semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta dapat menjadi referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan psikologi anak.

MOTTO

***Setiap orang menjadi guru, setiap rumah menjadi sekolah*."**

– Ki Hajar Dewantara

.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peran Orang Tua Dalam Menghadapi Emosi Pada Anak Retardasi Mental di SLB Jenangan Ponorogo" dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan dan peradaban.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian karya ilmiah ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

Ponorogo, 3 Juli 2026

Haryanti

NIM. 22340275

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
ABSTRAK iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 7
1.3 Batasan Masalah 8
1.4 Rumusan Masalah 9
1.5 Tujuan Penelitian 9
1.6 Manfaat Penelitian 9
1.6.1 Manfaat Teoritis 9
1.6.2 Manfaat Praktis 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA 12
2.1 Kajian Teori 12
2.1.1 Pengertian Peran Orang Tua 12
2.1.2 Peran Orang Tua terhadap Emosi Anak Retardasi Mental 16
2.1.3 Perkembangan Emosi Anak Usia Dini 18
2.2 Perkembangan Emosi Anak Retardasi Mental 19
2.2.1 Anak Retardasi Mental 23
2.2.2 Kriteria Intelegensi Anak Berkebutuhan Khusus 27
2.2.3 Penanganan Retardasi Mental 28
2.3 Kajian Penelitian Yang Relevan 30
2.4 Kerangka Pikir 32
2.5 Hipotesis 33

BAB III METODE PENELITIAN 34
3.1 Jenis Penelitian 34
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian 35
3.3.1 Populasi 35
3.3.2 Sampel 35
3.4 Variabel Penelitian 35
3.5 Devinisi Operasional 36
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 37
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen 39
3.7.1 Uji Validitas 39
3.7.2 Uji Reliabilitas 40
3.8 Teknik Analisis Data ..... [illegible]
3.8.1 Analisis Univariat 40
3.8.2 Analisis Bivariat 41
3.9 Prosedur Penelitian 41
3.10 Etika Penelitian 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian 43
4.2 Hubungan 45
4.3 Pembahasan 46
4.4 Keterbatasan Penelitian 47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 49
5.1 Kesimpulan 49
5.2 Saran 49
Daftar Pustaka 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir.....33
Gambar 2 Data Variabel 1 (X) Peran Orang Tua.....43
Gambar 3 Reliability Statistics Variabel 1 (X) Peran Orang Tua.....44
Gambar 4 Data Variabel 2 (Y) Emosi Anak Retardasi Mental (RM).....44
Gambar 5 Reliability Statistics Variabel 2 (Y) Emosi Anak Retardasi Mental (RM).....45
Gambar 6 Hubungan Antara X Dengan Y.....45

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Tes IQ 27
Tabel 3. 1 Variabel Penelitian 36
Tabel 3. 2 Devinisi Operasional 36
Tabel 3. 3 Skala favourabel dan unfafourable 37
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Variabel X (Peran Orang Tua) 37
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Variabel Y (Emosi Anak) 38
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Reliabilitas 40
Tabel 4. 1 Hubungan Variabel ..... 4[illegible]
Tabel 4. 2 Chi - Square Tests 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian 55
Lampiran 2 Surat Kesanggupan Mengisi Kuesioner 56
Lampiran 3 Kuesioner 57
Lampiran 4 Data Hasil Kuesioner 59
Lampiran 5 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas 60
Lampiran 6 Hasil Cek Plagiasi 62
Lampiran 7 Dokumentasi 63