LAMPIRAN

WAKTU PENELITIAN

	Deskripsi Kegiatan	Waktu Pelaksanaan						
		Des	Jan	Feb	Maret	April	Mei	Jun
1	Pengajuan Judul Proposal							
2	Penyusunan Proposal							
3	Seminar Proposal							
4	Pelaksanaan Penelitian							
5	Pengolahan data, analisis dan penyusunan laporan							
6	Seminar Hasil							

JADWAL WAWANCARA

NO	Narasumber	Kode	Tanggal/Waktu	Tempat
1	Drs. Sarlan	01/W/VI/2022	02 Juni 2022, 09.300 WIB	Ruang Kantor Kepala Madrasah
2	Ike Rahmayawati, S.Ag	02/W/VI/2022	13 Juni 2022, 09.30 WIB	Ruang Kantor Guru Madrasah
3	Istirokah Harum R, S.Pdi	03/W/VI/2022	14 Juni 2022, 09.25 WIB	Ruang Kantor Guru Madrasah
4	Siti Nur Hidayati, S.Pd	04/W/VI/2022	20 Juni 2022, 11.35 WIB	Ruang Kantor Madrasah
5	Widya Nirmala	05/W/VI/2022	08 Juni 2022, 20.00 WIB	Ruang Baca LKS Tunanetra
6	Gracea Tanzaen Rimadanti	06/W/VI/2022	09 Juni 2022, 16.00 WIB	Ruang Baca LKS Tunanetra
7	Della Nurdiana	07/W/VI/2022	09 Juni 2022, 16.45 WIB	Ruang Instalasi Produksi LKS Tunanetra
8	Ayu Tegar	08/W/VI/2022	09 Juni 2022, 16.30 WIB	Ruang Instalasi Produksi LKS Tunanetra
9	Joko Susanto	09/W/VI/2022	09 Juni 2022, 16.30 WIB	Ruang Instalasi Produksi LKS Tunanetra

JADWAL OBSERVASI

NO	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Tempat
1	10 Mei 2022	09.00 WIB	Kunjungan Ke Madrasah	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1Ponorogo
2	15 Mei 2022	11.00 WIB	Pengamatan terkait kegiatan Pembelajran	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1Ponorogo
3	17 Mei 2022	10.00 WIB	Pengamatan terkait kegiatan Pembelajran	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1Ponorogo
4	08 Juni 2022	09.30 WIB	Pengamatan terkait kegiatan Ujian Semester	Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1Ponorogo

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA
Kepala Madraasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo
1. Bagaimana pendidikan inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo? 2. Apa yang menjadi latar belakang diselenggarakannya pendidikan inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo ? 3. Apa tujuan diadakannya kelas inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo ? 4. Anak dengan kediabilitasan apa saja yang sekolah di Madrasah ini?
Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Umum
1. Bagaimana penerapan metode pembelajaan agama Islam berbasis Inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo ? 2. Metode apa yang diterapkan dalam pemelajaran kelas inklusi? 3. Apakah ada perbedaan metode pembelajarn yang diterapkan pada kelas inklusi dan kelas non inklusi ? 4. Bagaimana hasil dari metode yang diterapkan dalam kelas inklusi tersebut ? 5. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan inklusi? 6. Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi? 7. Bagaimana hasil dari metode yang diterapkan dalam kelas inklusi tersebut ?
Guru Bimbingan Konseling
1. Bagaimana pendidikan inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo? 2. Apa yang menjadi latar belakang diselenggarakannya pendidikan inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo ? 3. Apa tujuan diadakannya kelas inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo ? 4. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan inklusi? 5. Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?

6. Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Peserta Didik Disailitas
1. Apakah dengan metode pembelajaran yang diterapkan mempermudah kalian dalam menerima pembelajaran? 2. Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi? 3. Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Peserta Didik Non Inklusi
1. Apakah dengan metode pembelajaran yang diterapkan mempermudah kalian dalam menerima pembelajaran? 2. Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi? 3. Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?

PEDOMAN DOKUMENTASI

Metode Pembelajaran Agama Islam Berbasis Inklusi

(Studi Kasus di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo).

NO	Pedoman
1	Profil Madrasah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo
2	Visi, Misi dan Tujuan
3	Struktur Organisasi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo
4	Letak Geografis
5	Logo Madrasah
6	Sarana Prasarana

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 01/W/VI/2022

Nama Informan : Drs. Sarlan

Tanggal : 02 Juni 2022, 09.30 WIB

Disusun : 02 Juni 2022, 20.00 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Apa yang melatar belakangi diselenggarakannya pendidikan inklusi di MA Muh 1 Ponorogo?
Informan	Sesuai dengan yang terkandung dalam Q.S Abasa ayat 1-7 dan sesuai dengan amanat Undang Undang Dasar 1945. Selain itu MA Muhipo adalah salah satu sekolah yang letaknya setrategis dan berdekatan dengan SLB ‘A Aisyiyah Ponorogo dan LKS Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo yaitu lembaga kesejahteraan sosial yang menyelenggarakan pengasuhan untuk anak disabilitas kususnya tunanetra. Dimana sekolah melakukan kerjasama dengan Lembaga lembaga tersebut sehingga anak asuhnyanya dengan disabilitas netra disekolahkan di MA Muhipo.
Peneliti	Apa tujuan diadakanya pendidikan inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo?

Informan	Tujuanya yaitu sesuai dengan amanat Undang Undang Dasar 1945 yaitu mencerdaskan anak bangsa. Dan supaya anak anak dengan disabilitas juga bisa mendapatkan pendidikan yang setara dengan anak lainya. Karena prinsip di sekolah ini tidak boleh ada perbedaan antara anak disabilitas dengan anak normal lainnya, baik dalam pembelajan maupun fasilitas.
Peneliti	Anak dengan jenis disabilitas apa saja yang sekolah di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo?
Informan	Pada tahun ajaran 2021/2022 sekolah ini hanya memiliki siswa dengan jenis disbilitas tunanetra. Meskipun pada tahun sebelumnya sekolah ini pernah menerima siswa dengan jenis disabilitas daksa. Tetapi pada tahun ini hanya fokus ke jenis disabilitas tunanetra. Karena baik guru maupun fasilitas yang ada belum sepenuhnya mendukung dengan anak jenis disabilitas yang lainnya
Peneliti	Bagaimana pendidikan inklusi di MA Muhmmadiyah 1 Ponorogo?
Informan	Pendidikan inklusi di MA Muhipo pada prinsipnya tidak ada perbedaan antara kelas inklusi dengan kelas reguler pada umumnya. Baik kurikulum, bahan ajar, metode maupun materi yang disampaikan sama dengan kelas reguler lainnya, hanya saja pada kelas inklusi ada pendampingan khusus untuk anak tunanetra baik itu dari guru maupun dari teman sebaya. Selain itu didukung dengan kemajuan teknologi sehingga media yang ada sangat

	mempemudah pembelajaran khususnya bagi anak tunanetra. Jika pada zaman dahulu materi pembelajaran dapat dibaca melalui buku braile sekarang bisa diakses dengan mudah melalui internet. Yang membedakan dengan kelas reguler adalah ketika guru menyampaikan misalnya tabel ataupun gambar guru harus mendikte (menganalogikan) agar bisa dipahami oleh anak yang berkebutuhan khusus tersebut. Jika merujuk pada pembelajaran sehari hari dan hasil evaluasi sebenarnya anak disabilitas tunanetra memiliki daya tangkap atau kecerdasan yang sama dengan anak normal lainya sehingga pembelajaran inklusi sangat mungkin dilaksanakan dengan sukses. Untuk mendukung suksesnya pembelajaran Madrasah ini bekerjasama dengan SLB 'A Aisyiyah Ponorogo dimana secara berkala diadakan workshop meupun pelatihan pelatihan kepada guru agar mampu mendampingi anak berkebutuhn khusus dalam pembelajaran, materi yang dibahas berupa bagaimana metode guru dalam menyampaikan materi kepada anak yang berkebutuhan khusus sehingga materi bisa diterima dengan baik. Karena melihat dari bckground pendidikan guru yang ada di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo belum ada guru yang berlatarbelakang dari Pendidikan Luar Biasa yang spesial menangani anak berkebutuhan khusus..
Peneliti	Apa saja faktor penghambat dalam pembelajaran inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo?

Informan	Sebenarnya hambatan yang paling terasa yaitu, dari fasilitas yang kurang lengkap dan kurangnya dukungan dari pemerintah terkait pendanaan

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 02/W/VI/2022

Nama Informan : Ike Rahmayawati, M.Ag

Tanggal : 13 Juni 2022, 09.30 WIB

Disusun : 13 Juni 2022, 11.00 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Guru Sekolah MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah materi dan kurikulum yang disampaikandi kelas inklusi sama dengan kelas reguler lainnya?
Informan	Dari kurikulum tidak ada perbedaan antara kelas inklusi dan reguler, penyampaiannya pun sama dengan catatan saat guru menyampaikan anak yang tunanetra langsung menyalin di buku dengan braile. Untuk ujian juga sama antara yang tunanetra dengan yang normal. Hanya saja untuk yang tunanetra soalnya berupa file nanti mereka langsung mengerjakan di laptop. Selain itu dalam pengerjaan ujian untuk yang tunanetra didampingi oleh guru untuk membantu membacakan apabila ada kesulitan.
Peneliti	Apakah ada perbedaan metode pembelajarn yang diterapkan pada kelas inklusi dan kelas non inklusi

Informan	Ceramah, diskusi, latihan
Peneliti	Bagaimana hasil dari metode yang diterapkan dalam kelas inklusi tersebut ?
Informan	Dengan metode pembelajaran yang sudah diterapkan bisa diterima dengan baik oleh siswa baik yang reguler aupun tunanetra, dengan catatan untuk metode diskusi, anak yang tunanetra digabung kelomm\poknya dengan yang non tunanetra, hal ini bertujuan untuk melatih kerjasama antara keduanya. dalam menyelesaikan tugas kelompok mereka tetap diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat. Anak anak yang brkebutuhan khusus disamping memiliki prestasi akademik mereka juga mempunyai beberapa pertasi pada bidang non akademik yang menonjol, seperti pada hafalan Al-Qur'an, di bidang kesenian mereka banyak yang bisa memainkan alat musik dan menyanyi, ada juga diantara mereka yang memiliki bakat dalam qiro'atul Qur'an. Jadi sebenarnya mereka memiliki kecerdasan masing masing sesuai bidangnya.
Peneliti	Bagaimana pendidikan inklusi di MA Muhmmadiyah 1 Ponorogo?
Informan	Pada dasarnya pemebelajaran yang ada di kelas inklusi sama dengan yang ada di kelas reguler pada umumnya. Karena gurunya belum ada yang lulusan PLB, maka kami bekerjasama dengan SLB A Aisyiyah Ponorogo. Kemudian kami

	mengadakan workshop yang diikuti oleh guru guru yang ada di MA Muhipo.
Peneliti	Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Tentu saja yang paling penting dari faktor intrnal, seperti motivasi dan semangat dari masing masing anak. Selain itu pendampingan dari teman teman juga sangat membantu dalam belajar.
Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Kendalanya itu jika anak belum bisa menguasai laptop mereka akan kesulitan dalam belajar mandiri

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 03/W/VI/2022

Nama Informan : Istirokah Harum R, S.Pd.I

Tanggal : 14 Juni 2022, 09.24 WIB

Disusun : 14 Juni 2022, 15.00 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Guru Sekolah MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah materi dan kurikulum yang disampaikan di kelas inklusi sama dengan yang disampaikan di kelas reguler lainnya?
Informan	Karena kembali kepada madrasah yaa, karena madrasah ini sebenarnya bukan madrasah yang berbasis inklusi istilahnya madrasah umum atau reguler. Tapi dari tahun ke tahun kita selalu menerima siswa inklusi, tetapi secara kurikulum atau pembelajran yang lain tetap sama hanya saja saat praktek di kelas. Saya pribadi sebagai guru agama selalu ada pembinaan yang lebih kepada anak yang berkebutuhan khusus. Contohnya, saya selalu menerapkan, ketika saya sudah memberikan pembelajan secara umum (klasikal) selalu kita beri tugas di pembelajran, ketika kita memberikan tugas saat itulah kita

	memberikan pembinaan lebih kepada anak yang berkebutuhan khusus.
Peneliti	Apakah ada perbedaan metode pembelajarn yang diterapkan pada kelas inklusi dan kelas non inklusi
Informan	Secara umum metode yang disampaikan sama mbak, Tetap ceramah mbak yang paling utama, terus kemudian tanya jawab
Peneliti	Bagaimana hasil dari metode yang diterapkan dalam kelas inklusi tersebut ?
Informan	Dalam metode tanya jawab, saya merasa malah yang anak inklusi mempunyai rasa ingin tahu lebih tinggi mereka memang aktif di kelas asal kita beri ruang. Sedangkan kita sebagai guru malah selalu welcome kalau ada anak yang mau bertanya dalam pembelajaran, karena itu melatih keberanian mereka. Disamping mereka belajar pada bidang akademik sekolah juga mendukung kemampuan di bidang yang lain, contohnya program tahfidzul Qur'an yang dilakukan setiap hari sebelum pembelajaran dimulai, malahan banyak dari anak tunanetra yang mempunyai kemempuan menghafal yang lebih baik daripada temannya yang lain.
Peneliti	Bagaimana pendidikan inklusi di MA Muhmmadiyah 1 Ponorogo?
Informan	Seperti yang sudah saya sampaikan tadi, pada dasarnya pembelajran di kelas inklusi di MA Muhammadiyah 1

	Ponorogo, sama dengan pembelajran di kelas umum. Mulai dari materi, metode pembelajran, kurikulum bahkan soal ujian.
Peneliti	Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Kembali lagi kepada anaknya mbak, kalau anaknya aktif bisa minta bantuan kepada temannya untuk membacakan pasti bisa menguasai materi dengan lebih baik.
Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Kalau secara pelajaran umum itu kendalanya di waktu, kalau saya pribadi tidak jadi masalah sih mbak, karena kewajiban kita melayani.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 04/W/VI/2022

Nama Informan : Siti Nurhidayati, S. Pd

Tanggal : 20 Juni 2022, 11.35 WIB

Disusun : 20 Juni 2022, 20.00WIB

Tempat Wawancara : Ruang Guru Sekolah MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Apa yang menjadi latar belakang diselenggarakannya pendidikan inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo ?
Informan	Itu pertama kali adanya kerjasama kita dengan SLB A Aisyiyah Ponorogo, siswa disana dirasa mampu untuk belajar di sekolah umum sejak tahun 1995 sudah ada anak tunanetra. Sebenarnya MA Muhammmadiyah 1 Ponorogo ini sudah melaksanakan pendikan inklusi berpuluh puluh tahun tetapi dari pemerintah belum ada dukungan, kita belum dapat SK legalisasi dari dinas maupun kemenag. Jadi secara istilah kita tetap sekolah umum tetapi kita tetap menerima anak berkrbutuhan khususnya tunetra.
Peneliti	Apa tujuan diadakannya kelas inklusi di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo ?

Informan	Karena setiap anak mempuyai hak yang sama dalam halmemperoleh pendidikan oleh sebab itu kami dari pihak MA tetap merangkul khususnya yang tunanetra agar memperoleh pendidikan. Alhamdulilah anak yang tunanetra tidak kalah prestasinya dengan anak yang normal. Karena kita lembaga Muhammadiyah kita beerjasama dengan Aisyiyah untuk siswa di SLB bisa mendapatkan pendidikan yang setara.
Peneliti	Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Guru menjelaskan atau menyampaikan materi dengan pendampingan yang lebih.
Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Kita belum ada SK legal dari pemerintah sehingga terkait pendanaan dan sarana prasarana kita belum bisa mendapatkan perhatian dari pemerintah. Sulitnya guru yang eksak untuk memahamkan materi kepada anak yang berkebutuhan khusus.
Peneliti	Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Informan	Untuk anak yang berkebutuhan khusus menjadi lebih bersemangat untuk belajar agar tidak tertinggal oleh temanya

	yang normal, dan bagi yang normal juga menjadi lebih bersemangat dalam belajar dan lebih bersyukur dengan nikmat yang telah diberikan.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 05/W/VI/2022

Nama Informan : Widya Nirmala

Tanggal : 08 Juni 2022, 20.00 WIB

Disusun : 09 Juni 2022, 06.00 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Baca LKS Tunanetra Terpadu ‘Aisyiyah

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Metode apa saja yang diterapkan di kelas?
Informan	Metode yang dipakai biasanya seperti ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, latihan soal.
Peneliti	Apakah dengan metode pembelajaran yang diterapkan mempermudah kalian dalam menerima pembelajaran?
Informan	Beberapa metode yang disebutkan tadi memang ada beberapa yang tidak dapat diikuti secara maksimal terutama untuk anak tunanetra, seperti metode demonstrasi. Karena keterbatasan yang ada sehingga kami tidak bisa mengikuti secara maksimal. Tapi dengan adanya kemajuan teknologi kami bisa mempelajarai ulang

	materi yang kurang kami pahami secara mandiri melalui laptop ataupun Handphone.
Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Kendalanya yaitu untuk beberapa mata pelajaran seperti pemebelajaran eksakta (berhitung) dan yang bergambar kami kesulitan untuk melogika dan untuk pembelajaran bahsa arab kami ada kendala karena jika dibaca oleh aplikasi yang ada di laptop tidak begitu jelas.
Peneliti	Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Informan	Iya. Dengan adanya kelas inklusi kami mempunyai motivasi untuk terus mencarai tahu agar kami tidak ketinggalan oleh teman kita yang lainnya. Dan kelas inklusi kalau saya mengatakan seperti pembelajaran untuk hidup bermasyrakat. Karena disokolah kami bertemu dengan orang dari latar belakang yang berbeda.

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 06/W/VI/2022

Nama Informan : Gracea Rimadanti Tanzein

Siswa berkebutuhan khusus Tunanetra

Tanggal : 09 Juni 2022, 16.00 WIB

Disusun : 09 Juni 2022, 19.30 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Baca LKS Tunanetra Terpadu ‘Aisyiyah

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Metode apa saja yang diterapkan di kelas?
Informan	Biasanya guru menjelaskan dengan metode ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab.
Peneliti	Apakah dengan metode pembelajaran yang diterapkan mempermudah kalian dalam menerima pembelajaran?
Informan	Sejauh ini metode yang diterapkan di kelas masih bisa kami ikuti dengan baik. Hanya saja memang beberapa pelajaran butuh belajar yang lebih agar kami bisa mengikuti. Contohnya seperti ekonomi, matematika dan bahasa arab lumayan susah untuk saya.

Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Yang menjadi kesulitan kami yaitu saat ada pembelajaran yang bergambar dan juga pembelajaran hitung kami lumayan kesusahan untuk memahami.
Peneliti	Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Informan	Dengan adanya kelas inklusi kami sangat termotivasi, selain itu dengan bantuan teman teman kami sangan merasa sangat terbantu jika ada pembelajaran yang kurang kami pahami.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 06/W/VI/2022

Nama Informan : Gracea Rimadanti Tanzein

Siswa berkebutuhan khusus Tunanetra

Tanggal : 09 Juni 2022, 16.00 WIB

Disusun : 09 Juni 2022, 19.30 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Baca LKS Tunanetra Terpadu ‘Aisyiyah

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

	Materi Wawancara
Peneliti	Metode apa saja yang diterapkan di kelas?
Informan	Biasanya guru menjelaskan dengan metode ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab.
Peneliti	Apakah dengan metode pembelajaran yang diterapkan mempermudah kalian dalam menerima pembelajaran?
Informan	Sejauh ini metode yang diterapkan di kelas masih bisa kami ikuti dengan baik. Hanya saja memang beberapa pelajaran butuh belajar yang lebih agar kami bisa mengikuti. Contohnya seperti ekonomi, matematika dan bahasa arab lumayan susah untuk saya.

Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Yang menjadi kesulitan kami yaitu saat ada pembelajaran yang bergambar dan juga pembelajaran hitung kami lumayan kesusahan untuk memahami.
Peneliti	Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Informan	Dengan adanya kelas inklusi kami sangat termotivasi, selain itu dengan bantuan teman teman kami sangan merasa sangat terbantu jika ada pembelajaran yang kurang kami pahami.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 08/W/VI/2022

Nama Informan : Ayu Tegar

Siswa berkebutuhan khusus Tunanetra

Tanggal : 09 Juni 2022, 16.30 WIB

Disusun : 09 Juni 2022, 20.000 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Instalasi Produksi LKS Tunanetra Terpadu ‘Aisyiyah

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

Peneliti	Metode apa saja yang diterapkan di kelas?
Informan	Guru di kelas seringkali menggunakan metode ceramah kemudian setelah itu kita diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum kita pahami.
Peneliti	Apakah dengan metode pembelajaran yang diterapkan mempermudah kalian dalam menerima pembelajaran?
Informan	Metode yang paling mudah bagi kita yaitu metode ceramah. Meskipun kami tidak bisa mengikuti semua metode yang diberikan secara maksimal tapi guru dan teman teman yang lain seringkali memberikan pendampingan dan kesempatan untuk

	bertanya bagi kita yang tunanetra. Sehingga kami masih tetap bisa memahami materi yang diberikan.
Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Kendalanya bagi kami yang belum mengusasi atau belum bisa mengoperasikan laptop kami tidak bisa belajar secara mandiri di rumah. Karena biasanya setelah guru memberikan materi kami diberikan salinan dalam bentuk file untuk dipelajarai kembali dirumah.
Peneliti	Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Informan	Di kelas bersama teman teman yang lain saya merasa lebih termotivasi, saya jadi lebih semangat untuk belajar agar tidak ketinggalan. Disamping itu teman teman kami juga membantu kita dalam proses belajar

TRANSKIP WAWANCARA

Kode : 09/W/VI/2022

Nama Informan : Joko WahyudI

Tanggal : 09 Juni 2022, 16.30 WIB

Disusun : 10 Juni 2022, 09.00.00 WIB

Tempat Wawancara : Ruang Instalasi Produksi LKS Tunanetra Terpadu ‘Aisyiyah

Topik Wawancara : Pembelajaran Inklusi di MA Muhamadiyah 1 Ponorogo

Peneliti	Metode apa saja yang diterapkan di kelas?
Informan	Metodenya beragam mbak, kadang diskusi kelompok, tanya jawab, tapi yang paling sering dipakai metode cerita.
Peneliti	Apakah dengan metode pembelajaran yang diterapkan mempermudah kalian dalam menerima pembelajaran?
Informan	Iya. Metode pembelajaran yang diterapkan dapat mempermudah proses pembelajaran sehingga mendapatkan hasil terbaik.
Peneliti	Apa saja kendala yang terjadi dalam pelaksanaan pendidikan inklusi?
Informan	Dalam pendidikan inklusi harus ada dukungan dari masyarakat, orang tua, guru. Jadi jika ada kerjasama yang baik pada aspek tersebut kendala yang dihadapi seakin sedikit.

Peneliti	Apakah dengan adanya kelas inklusi memberikan motivasi khusus dalam belajar?
Informan	Iya. Karena dengan adanya kelas inklusi kita lebih semangat dalam belajar dan lebih bersyukur atas apa yang kita miliki.

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 01/O/V/2022

Tanggal : 08 Juni 2022, 09.30

Disusun : 08 Juni 2022, 15.00

Kegiatan Observasi : Pengamatan Terkait Pembelajaran di Kelas

Transkip Observasi	Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi kelompok
Refleksi	Dari hasil observasi diatas diketahui bahwa anak anak dengan keterbtasan (ABK) ikut serta dilibatkan dalam diskusi kelompok

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 02/0/V/2022

Tanggal : 17 Mei 2022, 09.00

Disusun : 15 Mei 2022, 20.00

Kegiatan Observasi : Pengamatan Terkait Pembelajaran di Luar Kelas

Transkip Observasi	Kegiatan Outbond
Refleksi	Dari hasil observasi diatas diketahui bahwa anak anak dengan keterbtasan (ABK) tetap ikut terlibat dalam kegiatan outbond

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 03/O/V/2022

Tanggal : 08 Juni2022, 09.00

Disusun : 08 Juni 2022, 15.00

Kegiatan Observasi : Wawancara dengan peserta didik

Transkip Observasi	Wawancara dengan peserta didik
Refleksi	Dari hasil observasi diatas diketahui tentang metode pembelajaran apa saja yang diterapkan pada kelas inklusi

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 03/O/V/2022

Tanggal : 06 Juni 2022, 09.00

Disusun : 06 Juni 2022, 15.00

Kegiatan Observasi : Wawancara dengan kepala madrasah

Transkip Observasi	Wawancara dengan kepala madrasah
Refleksi	Dari hasil observasi diatas diketahui tentang latar belakang diselenggarakan pendidikan inklusi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 01/D/V/2022

Bentuk Dokuentasi : Tulisan

Tanggal : 15 Mei 2022, 11.00 WIB

Disusun : 16 Mei 2022, 13.00 WIB

Topik Dokumentasi : Profil dan Sejarah MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

MA Muhammadiyah 1 Ponorogo adalah institusi pendidikan yang cukup tua, yang berdiri sejak tahun 1940. Tahun 1940 dirintis dan di pelopori oleh para pimpinan Persyarikatan Muhammadiyah. Mendirikan sebuah Madrasah dengan nama "Madrasah Wustha Muhammadiyah" dengan visi dan misi Madrasah yang utama membentuk Kader Persyarikatan (Mubaligh/Mubalighot). Setelah Madrasah berumur 3 tahun berubah nama menjadi "Madrasah Wustha Mu'alimin Muhammadiyah".

Tahun 1950 berubah nama menjadi "Perguruan Islam Menengah (PIM).

Tahun 1954, dengan adanya peraturan pemerintah , nama PIM berubah menjadi "Pendidikan Guru Agama" (PGA). Masa belajar selama 6 tahun.

Tahun 1973, dengan peraturan Pemerintah maka PGA berubah menjadi "Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo".

Madrasah Aliyah Muhammdiyah 1 berada di dalam Komplek Perguruan Muhammadiyah Timur Bunderan Ponorogo, didalamnya terdiri dari SD, SLTP, MTS, SMU dan MA Muhammadiyah.

Menggunakan lahan tanah wakaf bapak Djoko bin Hardjo Prawiro seluas 1190 m^2 .Keberadaan MA Muhammadiyah 1 Ponorogo berada di satu komplek dengan SD,SMP,SMA,MTS dan MA Muh. 1 Ponorogo, berhubung SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo memasuki program RSBI memerlukan tanah yang luas, dengan

kebijakan PDM selaku yayasan yang menaunginya maka ada Relokasi Bangunan yang awalnya MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Jl Batoro Katong No. 6 C Kec. Ponorogo Kab. Ponorogo di Komplek 1 relokasi ke Komplek 2 dilakukan pada tanggal 14 Robiul Awwal 1432 H dan bertepatan dengan tanggal 09 Maret 2011 M yakni di Jl. Stadion Timur No. 20 A Ponorogo Kelurahan Kertosari Kec. Babadan Kab. Ponorogo .

Prakarsa pendirian pendidikan formal yang bercorak islam di tingkat sma yaitu MA Muhammadiyah 1 Ponorogo adalah dari semangat dakwah seluruh warga muhammadiyah ponorogo. Dengan semangat amar ma'ruf nahi munkar. MA Muh. 1 Ponorogo lahir sebagai jawaban dan solusi degradasi moral serta pembentuk karakter islami kader ummat.

Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 sejak awal berdirinya sesuai dengan izin Pendirian Madrasah dari Kantor wilayah Departemen Agama RI, No. Ww.06.04/PP.00.6/3647/1992 dengan Nomor Statatistik Madrasah (NSM) 31.2.35.02.16.267. Status DIAKUI berdasarkan keputusan Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dengan nomor E.IV/29/1994 tanggal 24 Maret 1994. Sesuai dengan jenjang akreditasi dari Departeman Agama Republik Indonesia nomor : E.IV/PP.03.2/KEP/13/2000 tanggal 09 Februari 2000 Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 memiliki Status DIAKUI. Sesuai sertifikat Nomor Identitas Madrasah (NIS) Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Ponorogo nomor: 421 /1228/405.47/ 2003 Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 tercatat dengan Nomor Identitas Madrasah (NIS) 31 00 20, dan terakhir sesuai dengan jenjang akreditasi yang dilakukan oleh Dewan Akreditasi Madrasah Provinsi Jawa Timur Nomor : B/Kw.13.4/MA/342/2005 sebagai Madrasah TERAKREDITASI dengan peringkat B (Baik)

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 02/D/V/2022

Bentuk Dokuentasi : Tulisan

Tanggal : 15 Mei 2022, 11.00 WIB

Disusun : 16 Mei 2022, 13.00 WIB

Topik Dokumentasi : Visi, Misi dan Tujuan MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

I. VISI

“ Terbentuknya pelajar muslim yang berakhlak mulia,cakap,percaya pada diri sendiri,berguna bagi bangsa dan negara,serta peduli dan ramah terhadap lingkungan“.

Indikator Visi:

1. Pelajar Muslim
   Berkarakter pola hidup Islam,sesuai dengan Al-qur,an dan Sunnah Rasul
2. Berakhlak Mulia
   Memiliki perilaku yang santun dan ta’dzim serta menjunjung tinggi nilai kebenaran,menjauhi sikap dan perilaku buruk,baik menurut norma agama maupun social masyarakat
3. Cakap
   Cerdas dan terampil serta memiliki bekal untuk kehidupan
4. Percaya pada Diri Sendiri
   Memiliki keberanian dan menyelesaikan permasalhan yang dihadapi dalam bermasyarakat
5. Berguna bagi Bangsa dan Negara
   Siap dan mampu menjadi kader Bangsa dan Negara
6. Peduli dan Ramah terhadap Lingkungan
   Berperilaku santun terhadap lingkungan dengan cara mengimplementasikan rasa cinta,peduli dan ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari

II. MISI

1. Menanamkan peserta didik tentang syariat-syariat Islam dan hukum-hukum Islam
2. Membiasakan peserta didik dalam semangat disiplin,tanggung jawab dan jujur
3. Membekali peserta didik dengan ilmu yang amaliyah
4. Membiasakan peserta didik beramal yang ilmiah
5. Menanamkan peserta didik nila-nilai kebangsaan dan kemasyarakatan
6. Melaksanakan budaya hidup bersih dan sehat sebagai wujud pelestarian,pencegahan dan kerusakan lingkungan
7. Menanamkan hidup hemat dalam upaya pelestarian lingkungan
8. Membiaskan perilaku santun dalam upaya mencegah terjadinya kerusakan linkungan

III. TUJUAN

Dalam rangka mengemban Misi,MA Muhammadiyah 1 Ponorogo telah merumuskan beberapa tujuan antara lain:

1. Meningkatkan kualitas sikap dan amaliyah keagamaan islam warga madrasah
2. Meningkatkan prestasi belajar 0,25 dari tahun sebelumnya
3. Meningkatkan dan mendayagunakan sarana prasarana yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik
4. Menungkatkan dalam pengembangan model pembelajaran lingkungan hidup terintegrasi pada semua mata pelajaran
5. Meningkatkan dalam penggalian dan pengembangan materi dan persoalan lingkungan hidup yang ada dimasyarakat sekitar
6. Meningkatkan penanaman hidup hemat dalam upaya pelestarian lingkungan
7. Meningkatkan pembiasaan perilkau santun dalam upaya mencecgah terjadinya kerusakan lingkungan

TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 03/D/V/2022

Bentuk Dokuentasi : Tulisan

Tanggal : 15 Mei 2022, 11.00 WIB

Disusun : 16 Mei 2022, 13.00 WIB

Topik Dokumentasi : Logo MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

a.	Tulisan “Madrasah Aliyah”	:	Menunjukkan Lembaga Pendidikan dalam naungan yayasan pendidikan Islam Muhammadiyah
b.	Bangku dan Tulisan Arab ”Muhammadiyah”	:	Menunjukkan bahwa Muhammadiyah masih terus berperan aktif dalam membantu Pendidikan Nasional
c.	Padi dan Kapas	:	Menunjukkan kesejahteraan dan kemakmuran
d.	Tulisan ” MUHAMMADIYAH PONOROGO ”	:	Nama Indentitas MA Muhammadiyah 1 Ponorogo
e.	Bentuk Segi Lima	:	Menegakkan dan Menjunjung Tinggi Rukun Islam yang - 5

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH PONOROGO
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
Status : Terakreditasi NPSN : 20584493 NSM : 131235020029
Alamat : Jl. Stadion Timur No.20 A Telp.(0352) 484 558 Ponorogo
Web Blog : www.mamuh1po.wordpress.com E-mail : ma_muh1po@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 161/III.4.AU/F/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. SARLAN
NIP	: 19620917 199303 1 001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: MA Muhammadiyah 1 Ponorogo

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa,

Nama	: Dewi Oktaviani
NIM	: 18112163
TTL	: Pacitan, 27 Oktober 1998
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat	: Desa Ketro, Kecamatan Tulakan, Kabupaten Pacitan

Bahwa nama yang tersebut adalah benar-benar telah melakukan Penelitian Skripsi dengan Judul **" METODE PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM BERBASIS INKLUSI (STUDI KASUS DI MA MUAHAMMADIYAH 1 PONOROGO)"** di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikian Surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 16 Juni 2022
Kepala Madrasah Aliyah
Muhammadiyah 1 Ponorogo

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MAM 1
TERAKREDITASI B (BAIK)
NO. STATISTIK
131235020029
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH PONOROGO

Drs.SARLAN
NIP. 19620917 199303 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

NAMA : DEWI OKTAVIANI

TTL : Pacitan, 27 Oktober 1998

ALAMAT : Ds. Ketro Kec.Tulakan
Kab.Pacitan

PEKERJAAN : Mahasiswa

CONTACT : 082229745127

E-MAIL : dewiviani27@gmail.com

MOTTO HIDUP : Sebaik Baiknya Manusia Adalah Manusia Yang Bermanfaat Bagi Orang Lain

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	JENJANG PENDIDIKAN	TAHUN	SEKOLAH
1	Taman Kanak Kanak	2003-2005	TK PGRI Binade Ngrayun
2	Sekolah Dasar	2005-2011	SDN 2 Binade Ngrayun
3	Sekolah Menengah Pertama	2011-2014	SMP N 5 Ngrayun

4	Sekolah Menengah Atas	2014-2017	MA Muhammadiyah 1 Ponorogo
5	SI	2018- Sekarang	Universitas Muhammadiyah Ponorog

PENGALAMAN ORGANISASI

NO	ORGANISAI	JABATAN	TAHUN
1	HMPS PAI UMPO	Sekretaris Bidang Keilmuan	2019-2020
2	IMM KOMISARIAT PROF DR HAMKA FAI UMPO	Sekretaris Umum	2021-2022